

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник, Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2021 20:34:52

Уникальный программный ключ:

5258223550ea97beeb23726a16090644053d6986ab0255891f268f915a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

«Утверждаю»
Декан экономического факультета
к.э.н., доцент Ю.А. Китаёв
уч. степень, уч. звание факультет ф.и.о.
« 30 » 08 2021 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

Программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом требований:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 398.03.01 Экономика (код и наименование направления) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Статистик», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №605н;
- профессионального стандарта «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 16 апреля 2018г. № 239н.
- Основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Составители: канд. экон. наук, доцент Китаев Ю.А., канд. экон. наук, доцент Човган Н.И., канд. экон. наук, доцент Кравченко Д.П., канд. экон. наук, доцент Акупиян О.С., канд. экон. наук, доцент Пак З.Ч., канд. экон. наук, ст. преподаватель Сидоренко А.А.

Рассмотрена на выпускающей кафедре экономики

«19» мая 2021 г. протокол № 13.

И.о. зав. кафедрой Голованева Е.А.

Одобрено методической комиссией экономического факультета

«20» мая 2021 г. протокол № 9.

Председатель методической комиссии
экономического факультета

Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

Човган Н.И.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа предназначена для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль – Экономика предприятий и организаций.

Содержание формируется в объеме требований ФГОС по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль – Экономика предприятий и организаций.

Государственная итоговая аттестация составлена с требованиями к содержанию дисциплин и учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС 3 ++ направление 38.03.01 Экономика.

Проведение государственной итоговой аттестации проводится на открытых заседаниях государственных комиссий, состоящих из научно-педагогического состава университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций (работодатели).

Выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является заключительным этапом подготовки экономистов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций». Студенты, обучающиеся по данному направлению, выполняют и защищают выпускную квалификационную работу на основе периодических материалов и производственной практики.

Особенностью программы ГИА является то, что в ней акцентируется внимание на требования к качеству выполнения выпускной квалификационной работы, их теоретическому содержанию и практической направленности при функционировании сельскохозяйственных, агросервисных и других организаций АПК в условиях рынка с учетом требований к уровню подготовки бакалавра, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 954.

Выпускная квалификационная работа должна отражать общий уровень теоретических знаний и практических навыков студента – выпускника в области специальных дисциплин и показывать степень его готовности к практической работе в условиях рыночной экономики в качестве экономиста.

Выпускная квалификационная работа отражает умения студента в дальнейшем самостоятельно изучать и получать новые знания, систематизировать их, делать выводы, генерировать идеи, разрабатывать предложения и принимать решения, логично выстраивать содержание тем исследований и четко их излагать.

Задача программы ГИА состоит в том, чтобы помочь студентам в выборе темы, сборе материала, написании и оформлении выпускной квалификационной работы. В ней излагается порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, структура и оформление работы, приведена примерная тематика и планы работ.

Формируемые компетенции

В результате защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.4 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.2 Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений

УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия

УК-3.2 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.3 Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки-по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов

УК-4.3 Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

УК-4.4 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения

УК-4.5 Демонстрирует владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира

УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения

УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе

УК-10.2 Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями

УК-11.2 Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

б) Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-1.1 Обладает знаниями основ экономической теории для успешного выполнения прикладных задач

ОПК-1.2 Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-2.1 Определяет методы сбора, обработки и анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных задач

ОПК-2.2 Способен проводить анализ и обработку информации, необходимой для решения поставленных экономических задач

ОПК-2.3 Осуществляет поиск информации по полученному заданию, сбор данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.1 Демонстрирует знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне

ОПК-3.2 Способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

ОПК-3.3 Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 Определяет основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Способен разрабатывать, реализовывать и экономически и финансово обосновывать (оценивать) организационно-управленческие решения для осуществления профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-5.1 Определяет назначение и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач

ОПК-5.2 Применяет информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Обладает базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6.2 Осуществляет поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6.3 Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

в) профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ПК-1 Способен обосновывать экономические решения

ПК-1.1 Формирует возможные экономические решения на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-1.2 Анализирует, обосновывает и выбирает экономические решения

ПК-4 Владеет знаниями, необходимыми для определения экономической эффективности использования технологического оборудования и технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции в деятельности предприятий агропромышленного комплекса

ПК-4.1 Способен применять знания о машинах, орудиях и технологическом оборудовании при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса

ПК-4.2 Способен применять знания о технологиях производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса

ПК-2 Способен обрабатывать статистические данные в экономике

ПК-2.1 Осуществляет сводку и группировку статистических данных по утвержденным методикам

ПК-2.2 Формирует систему взаимосвязанных статистических показателей

ПК-6 Способен осуществлять критическое мышление в цифровой среде, проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

ПК-6.1 Проводит в цифровой среде оценку информации, ее достоверность на основании поступающих информации и данных

ПК-6.2 Строит в цифровой среде логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

ПК-7 Способен осуществлять управление информацией и данными в цифровой среде, искать нужные источники информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач

ПК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, позволяющих воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач

ПК-7.2 Использует различные источники информации и данных в цифровой среде для построения алгоритмов эффективного решения задач

ПК-8 Способен осуществлять креативное мышление в цифровой среде, генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

ПК-8.1 Осуществляет генерацию новых идей для решения задач цифровой экономики и выдвигает альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

ПК-8.2 Способен абстрагироваться от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвигает альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

ПК-3 Способен осуществлять учет, контроль и анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

ПК-3.1 Осуществляет ведение бухгалтерского учета и порядок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности

ПК-3.2 Осуществляет финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

ПК-3.3 Осуществляет контроль ведения бухгалтерского учета и анализирует бухгалтерскую (финансовую) отчетность

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

1. Общие положения

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 954 структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – профиль программы).

Программа бакалавриата состоит из трех блоков. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы, включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Темы выпускной квалификационной работы определяются выпускающими кафедрами. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы за каждым студентом приказом по университету закрепляется тема и назначается руководитель из числа высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета или высококвалифицированных специалистов АПК.

Выпускные квалификационные работы выполняются и подготавливаются к защите после завершения теоретического обучения по соответствующим профессиональным образовательным программам и подлежат обязательному рецензированию высококвалифицированными специалистами университета или сторонних организаций, предприятий, учебных заведений.

В соответствии с ФГОС ВО на государственную (итоговую) аттестацию отводится 4 недели (6 зачетных единиц), включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Подготовка ВКР проводится студентом на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных студентом теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, а также профессионально компетенций (бакалавриат), позволяющих решать профессиональные задачи.

В ВКР на основе материалов производственной практики, дается анализ и характеристика проблемы, как правило, на примере конкретной организации (группы организаций), обосновываются пути ее решения.

Выпускные квалификационные работы могут основываться на обобщении выполненных ранее студентом курсовых работ, а также развития их положений.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита выпускных квалификационных работ студентами, обучающимися по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» имеет своей целью:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и их применение при решении конкретных научных и производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования актуальных вопросов экономики, организации и управления в сельскохозяйственном производстве;
- выявление подготовленности студента к самостоятельной работе в условиях современного производства;
- выявление способности студента правильно применять теоретические положения изученных дисциплин, достижения науки и практики при решении задач в соответствии с требованиями современного этапа развития аграрной экономики и пр.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- теоретическое обоснование вопросов, выбранных в качестве цели исследования в выпускной квалификационной работе;
- проведение организационно-экономической характеристики исследуемого объекта;
- обобщение (анализ) и критическая оценка собранного и обработанного фактического материала по теме выпускной квалификационной работы;

– разработка направлений совершенствования объекта по избранной теме выпускной квалификационной работы.

3. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

Выпускная квалификационная работа экономиста показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных экономических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации, отражающие личную точку зрения на исследуемую проблему.

Для успешного выполнения выпускной квалификационной работы студенту необходимо:

- иметь глубокие знания в области экономики предприятия, планирования, организации производства, менеджмента, проблем развития управления определенными объектами и подсистемами и руководствоваться ими при решении задач выпускной квалификационной работы;
- уметь правильно применять теоретические положения изучаемых дисциплин, достижения науки и практики при решении задач дипломного проектирования в соответствии с требованиями современного этапа развития экономики;
- владеть научными методами управления производством, принципами организации управления и навыками их самостоятельного использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- владеть методами научного исследования, в том числе системного анализа, экономико-математического моделирования, знать и уметь грамотно применять в процессе дипломного проектирования методы оценки экономической и социальной эффективности предлагаемых мероприятий;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники в процессе, как выполнения исследований, так и оформления выпускной квалификационной работы;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой; уметь логично и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа, решения и мероприятия по их внедрению; квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа экономиста должна:

- носить творческий характер с использованием новых статистических данных и действующих в экономике нормативных правовых актов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать со статистическими и фактическими данными, применяя экономико-математические методы, передовые технологии, компьютерную технику;

- соответствовать правилам оформления работы, установленным соответствующими стандартами (четкая структура, логичность содержания, правильное оформление библиографических ссылок, библиографического описания, списка используемых источников, аккуратность выполненной работы).

Основные задачи, решаемые при написании выпускной квалификационной работы:

- наиболее полное выявление за период дипломирования теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами в процессе обучения;
- анализ экономических показателей деятельности предприятий и организаций, законодательной и нормативной базы;
- разработка и обоснование предложений, направленных на улучшение отдельных сторон деятельности предприятий и организаций.

В выпускной квалификационной работе могут ставиться как проблемные теоретические вопросы, так и конкретные производственные задачи. При их решении студент должен:

- 1) проявить навыки и способности к правильному пониманию теоретических положений ранее изученных дисциплин;
- 2) умело использовать существующие методы экономико-статистического и финансового анализа;
- 3) грамотно выполнять различные расчеты и логично излагать свои мысли;
- 4) уметь пользоваться электронно-вычислительной техникой при выполнении соответствующих разделов выпускной квалификационной работы;
- 5) уметь применять в процессе анализа математические модели и методы;
- 6) учитывать в своей работе последние достижения экономической теории и практики;
- 7) уметь обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений;
- 8) стремиться к достижению в процессе написания выпускной квалификационной работы реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности;
- 9) свободно ориентироваться в специальной и общей экономической литературе;
- 10) показать навыки выполнения графических работ;
- 11) подготовить лаконичный (на 8-10 минут) доклад, в котором четко и логично изложить основные результаты проделанной работы и сформулировать теоретические и практические выводы и рекомендации по итогам конкретных расчетов, выполненных в выпускной квалификационной работе.

В целом, выпускная квалификационная работа должна давать полное представление об умении автора творчески мыслить, собирать и обрабатывать материал, анализировать полученные данные, делать выводы и давать обоснованные практические предложения для дальнейшего совершенствования и повышения эффективности производства.

В качестве *критериев при оценке* выпускных квалификационных работ должны учитываться:

- 1) мнение рецензента и научного руководителя;
- 2) уровень устного доклада и качество ответов на вопросы комиссии;
- 3) актуальность избранной темы и тех задач, которые стояли перед автором;
- 4) обоснованность результатов проведенного исследования и сформулированных по его итогам выводов и предложений, степень новизны полученных в ходе проведенного исследования результатов;
- 5) степень самостоятельности студента при написании работы;
- 6) практическая значимость полученных в ходе выполненного исследования результатов.

Обоснованность полученных результатов, а также выводов и предложений, содержащихся в работе, определяется с позиций их соответствия известным научным положениям и фактам, корректности методики проведенного исследования и иных соображений.

Новизна полученных результатов определяется как:

- 1) установление нового научного факта или подтверждение известного факта для новых условий;
- 2) получение сведений, приводящих к формулировке проверяемых гипотез, которые требуют дальнейшей проверки;
- 3) применение известных методик для решения новых задач;
- 4) введение в научный оборот новых данных;
- 5) обоснованное решение поставленной задачи.

Личный вклад студента в подготовку представленной работы определяется степенью его самостоятельности при выборе темы, постановке задач исследования, обработке и осмыслении полученных результатов, написании и оформлении рукописи.

Практическая значимость полученных в ходе написания выпускной квалификационной работы результатов оценивается возможностью их использования в научно-исследовательской и практической деятельности.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются аттестационной комиссией: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы. Творчески были решены проблемные вопросы, сделаны экономически обоснованные предложения. Студент при защите дал аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной комиссии, проявил творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых содержание изложено на высоком теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы и даны экономически обоснованные предложения, а на все вопросы, заданные при защите, студент дал правильные ответы, но не проявил творческие способности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых теоретические вопросы в основном

раскрыты, выводы в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы и не на все вопросы членов комиссии студент при защите дал правильные и убедительные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, которые в основном отвечают предъявляемым требованиям, но при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

При «неудовлетворительной» оценке выпускной квалификационной работы студент-выпускник имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений, но не более одного раза и не раньше следующего учебного года.

Студентам, сдавшие курсовые экзамены с оценкой «отлично» не менее чем по 75 % всех дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам – с оценкой «хорошо», и защитившим выпускную квалификационную работу с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

По лучшим выпускным квалификационным работам ГАК отмечает «особую практическую ценность», «научную значимость», а студенты, проявившие способности к научному творчеству, рекомендуются в аспирантуру, магистратуру.

Выпускная квалификационная работа после ее защиты хранится в архиве университета.

4. Выбор темы и руководство выполнением выпускной квалификационной работы

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо сохранять преемственность между ней и темами выполненных курсовых проектов и темами НИР студентов, что обеспечивает глубокое, последовательное и всестороннее изучение студентами наиболее актуальных вопросов повышения экономической эффективности агропромышленного производства.

Объектом для выпускной квалификационной работы могут быть отдельные предприятия, группы предприятий, предприятия всего района, области.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития экономической науки, отражать потребности действительных хозяйствующих субъектов. Наименование темы выпускной квалификационной работы должно быть лаконичным, звучным и отражать суть работы. Следует учитывать, что название темы во всех документах должно быть одинаковым и соответствовать приказу ректора. Любые изменения темы, фамилии дипломника или основного руководителя оформляются соответствующими приказами по университету и накануне защиты подтверждаются копиями этих приказов.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами экономического факультета, участвующими в подготовке

бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», исходя из направления своей научной и учебно-методической деятельности, а также с учетом специфики данной специальности, и согласовывается с выпускающими кафедрами.

Выбор темы выпускной квалификационной работы студенты осуществляют на кафедрах, за которыми эти темы закреплены.

Руководитель выпускной квалификационной (дипломной) работы осуществляет контроль над процессом исследования:

- оказывает помощь в составлении плана дипломной работы;
- выдает студенту-выпускнику задание по дипломной работе;
- оказывает помощь в составлении календарного плана-графика на весь период выполнения дипломной работы;
- рекомендует студенту необходимые основные законодательные, нормативные правовые акты, научную, методическую литературу, справочные материалы, учебные пособия и другие источники по теме работы;
- проводит предусмотренные расписанием консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- подготавливает студента к процедуре предзащиты и защиты дипломной работы.

Преподаватели кафедр консультируют по темам выпускных квалификационных работ, помогая студентам выбрать темы с учетом их предпочтений и способностей, а также объектов прохождения производственной практики. Тема работы должна быть посильной для студента, а также соответствовать специализации предприятия и возможностям его производственно-финансовой деятельности.

При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

Приведенная в данном методическом пособии тематика дипломных работ является примерной. Она требует обязательного уточнения применительно к конкретной организации, на базе которой будет выполняться дипломная работа.

Предлагаемая тематика не исключает возможности выполнения дипломной работы по проблемам, предложенным самим студентом. Однако предложенная тема должна соответствовать учебным и научным целям кафедр, требованиям квалификационной характеристики студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», быть актуальной, связанной с реальными задачами, стоящими перед АПК, и иметь практическую значимость. Тема должна быть согласована с руководителем выпускной квалификационной работы и заведующим кафедрой.

Большое значение имеют дипломные работы, выполняемые по заказам организаций и предприятий. Заказы на выполнение отдельных тем, получает кафедра и предлагает для выполнения закрепленным за ней студентам. Подготовка выпускных квалификационных работ по заказам предприятия

способствует приближению обучения к нуждам производства, повышает практическую значимость работы.

Официальное закрепление тем выпускных квалификационных работ происходит на третьем курсе до выезда студентов на первую производственную практику на основании их письменных заявлений. Заявление визируется руководителем дипломной работы.

План выпускной квалификационной работы в окончательном виде составляется студентом самостоятельно после определения темы и согласовывается с научным руководителем. Если составленный студентом план не соответствует требованиям, то преподаватель корректирует его. План выпускной квалификационной работы должен наиболее полно раскрывать тему исследования, его сущность, особенности, быть логичным и четким.

После завершения студентом-выпускником работы над выпускной квалификационной работой, руководитель дает письменный отзыв, в котором содержится характеристика текущей работы студента над выбранной темой, а также рекомендация по допуску к защите, отмечается ее актуальность, практическая значимость, оцениваются достоверность и полнота полученных результатов.

5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

5.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по кафедре

1. Экономическая эффективность использования земельных угодий предприятия (на примере...).

2. Проблема воспроизводства и рационального использования земельных ресурсов предприятия (на примере ...).

3. Эффективность «нулевой» обработки почвы в зерновой компании (на примере ...).

4. Экономический механизм повышения продуктивности и эффективности использования сельскохозяйственных угодий предприятия (на примере ...).

5. Пути повышения эффективности использования основных фондов предприятия (на примере ...).

6. Экономическая эффективность использования МТП на примере сельскохозяйственного предприятия (на примере ... района, области).

7. Эффективность использования оборотных средств предприятия (на примере ...).

8. Экономическая оценка и пути повышения эффективности использования оборотного капитала предприятия (на примере ...).

9. Источники и факторы оптимизации себестоимости продукции сельскохозяйственной организации (на примере ...).

10. Эффективность использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственном производстве (на примере ...).

11. Совершенствование организационно-экономических механизмов использования трудовых ресурсов предприятия (на примере ...).

12. Пути повышения производительности труда (на примере ...)

13. Экономическая оценка и пути снижения производственных издержек продукции животноводства (растениеводства) (на примере ...).
14. Оценка влияния общего уровня расходов на конечные результаты хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...).
15. Резервы и пути увеличения производства валовой и товарной продукции предприятия (на примере ...).
16. Оценка доходов, прибыли и рентабельности предприятия (на примере ...).
17. Повышение рентабельности производства отрасли растениеводства (животноводства) (на примере...).
18. Повышения рентабельности сельскохозяйственного производства сахарной свеклы (подсолнечника, ...) (на примере ... предприятия, области).
19. Формирование и использование прибыли предприятия (на примере ...).
20. Пути увеличения прибыли и уровня рентабельности предприятия (на примере... предприятия, отрасли).
21. Резервы и пути повышения эффективности использования материально-технической базы предприятия (на примере...).
22. Экономическая эффективность автоматизированного производства предприятия (на примере ...).
23. Пути повышения эффективности использования ресурсного потенциала предприятия (на примере ...).
24. Эффективность производства и использования кормов на предприятии (на примере ...).
25. Оптимизация кормовых рационов для крупного рогатого скота (птицы) (на примере ...).
26. Экономика кормовой базы и основные направления ее укрепления (на примере ...).
27. Экономическое обоснование эффективности внедрения прогрессивных технологий на сельскохозяйственных предприятиях (на примере ...).
28. Совершенствование производственно-хозяйственной стратегии предприятия (на примере ...).
29. Оценка экономической устойчивости сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).
30. Диверсификация сельскохозяйственного производства (на примере ...).
31. Совершенствование логистических процессов в отрасли растениеводства (животноводства) (на примере ...).
32. Развитие и эффективность агропромышленной интеграции сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
33. Проблемы и пути совершенствования интеграционных процессов в АПК (на примере Белгородской области).
34. Внешнеторговая деятельность предприятия и пути совершенствования (на примере ...).

35. Повышение экономической эффективности продвижения сельскохозяйственной продукции (на примере ...).
36. Экономическая оценка сбытовой деятельности предприятия (области) (на примере ...).
37. Пути повышения эффективного использования ресурсного потенциала при производстве сахарной свеклы (на примере ...).
38. Экономическая эффективность комплексной механизации производства молока (на примере ...).
39. Совершенствование и развитие производства мяса птицы и мясопродуктов (на примере ...).
40. Оценка объёма производства продукции птицеводства (свиноводства) (на примере Белгородской области).
41. Факторы повышения экономической эффективности производства мяса свинины (на примере ...).
42. Эффективность производства продукции (растениеводства, животноводства) (на примере... предприятия, области).
43. Эффективность производства молока и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
44. Эффективность производства сахарной свеклы (подсолнечника) и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
45. Экономический рост производства и реализации продукции (растениеводства (животноводства) (на примере предприятия, области).
46. Экономический рост производства и реализации овощей открытого (защищённого) грунта (на примере... предприятия, области).
47. Экономическая эффективность производства и реализация свинины (говядины) (на примере ...).
48. Экономическая эффективность производства картофеля и пути его повышения (на примере ...).
49. Повышение экономической эффективности растениеводства (животноводства, птицеводства, свиноводства ...) в условиях инновационного развития (на примере ...)
50. Интенсификация производства зерна и пути повышения ее эффективности (на примере ...).
51. Оценка условий и факторов производства конкурентоспособности продукции (на примере ...).
52. Пути повышения конкурентоспособности предприятий молочной промышленности
53. Современное состояние и пути повышения конкурентоспособности продукции отрасли животноводства (растениеводства) предприятия (на примере ...).
54. Инновационное развитие агрохолдинга (группы компании) (на примере... предприятия, области).
55. Формирование инвестиционной политики и модернизация основного капитала предприятия (на примере ...).

56. Инвестиционный потенциал сельскохозяйственного предприятия или АПК (на примере Белгородской области).
57. Пути повышения инвестиционной привлекательности сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).
58. Экономическая оценка эффективности инвестиционной деятельности предприятия (на примере ...).
59. Оптимизация структуры производства отрасли (животноводства, растениеводства) как важный фактор интенсификации (на примере ...).
60. Экономическая оценка уровня специализации и концентрации продукции животноводства предприятия (на примере ...).
61. Моделирование размещения и специализации производства (на примере ... района).
62. Оптимизация отраслевой структуры производства предприятия (на примере ... района).
63. Оптимизация состава и использование МТП предприятия (на примере ...).
64. Обоснование оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий (на примере ... предприятия, района).
65. Экономическая оценка рисков производственно-хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...).
66. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия по биологизации земледелия (на примере ...)
67. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия (на примере ...).
68. Совершенствование институциональной среды в АПК (на примере...).
69. Формирование и развитие организационно-экономических отношений в свеклосахарном подкомплексе (на примере ...).
70. Совершенствование экономических отношений в молочно-продуктовом подкомплексе (на примере ...).
71. Повышение экономической эффективности деятельности свеклосахарного (молочно-продуктового, мясо-продуктового) подкомплекса на примере Белгородской области (на примере ...).
72. Совершенствование производственно-экономических отношений в (свеклосахарном, молочном, мясном) подкомплексе (на примере ...).
73. Совершенствование работы маркетинговой структуры (на примере ...).
74. Эффективность работы службы логистики холдинга, предприятия (на примере...).
75. Анализ и совершенствование деятельности планово-экономической службы предприятия (на примере).
76. Оценка состояния и совершенствование материально-технического снабжения предприятия (на примере ...).
77. Совершенствование способов продвижения сельхозпродукции (на примере ...).

78. Совершенствование ценовой стратегии сельскохозяйственного предприятия (на примере...).

79. Формирование ассортимента и рыночной потребности продукции (на примере ...).

80. Роль маркетинговых исследований и в формировании ассортимента продукции предприятия (на примере...).

81. Прогнозирование тенденций развития потребностей на рынке мяса и мясопродуктов (молока и молочных продуктов) (на примере ... района, области, региона).

82. Прогнозирование конъюнктуры регионального рынка зерна (молока и т.д.) (на примере ...).

83. Ресурсосбережение – важный фактор повышения доходности сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).

84. Экономическая эффективность освоения энерго- и ресурсосберегающих технологий в растениеводстве (на примере...)

85. Техническое перевооружение (или модернизация) производства сельскохозяйственной продукции с целью увеличения прибыльности предприятия (на примере...).

86. Выявление направлений расширения рынка сбыта молочной продукции (на примере...).

87. Оценка перспектив и проблем развития предприятий малого бизнеса в АПК (на примере ...).

88. Выявление резервов повышения доходности сельскохозяйственного предприятия (на примере...).

89. Совершенствование внутривладельческих отношений подразделений предприятия (на примере ...).

90. Совершенствование организационно-экономических взаимоотношений сельскохозяйственных организаций с перерабатывающими предприятиями (на примере...).

91. Инновации и научно-технический потенциал в повышении эффективности сельскохозяйственного производства (на примере... предприятия, агрохолдинга, области).

92. Эффективность производственной инфраструктуры предприятия (на примере ...).

93. Совершенствование инфраструктуры сельскохозяйственного производства предприятия (на примере ...).

94. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции растениеводства (животноводства, прироста КРС и т.д.) на предприятии (на примере...).

95. Формирование и развитие отраслевых рынков (зерна, молока и др.) (на примере ...).

96. Формирование и развитие рынков факторов производства (земля, труд, капитал) (на примере ...).

97. Рынок труда и эффективность использования трудового потенциала в аграрном секторе (на примере района, области, региона).

98. Инвестиционное обеспечение экономического развития регионального АПК (на примере ...).
99. Государственное регулирование и формы государственной поддержки современных аграрных предприятий (на примере...).
100. Государственное регулирование АПК (на примере Белгородской области).
101. Модернизация сельскохозяйственного производства (на примере предприятия или области).
102. Использование государственных программ для развития производственного потенциала предприятия (на примере ...).
103. Социально-экономические условия снижения безработицы в аграрном секторе экономики (на примере ...).
104. Опыт реализации и перспективы развития областной целевой программы «Семейные фермы Белогорья».
105. Пути повышения эффективности развития сельской территории (на примере сельского поселения).
106. Оценка продовольственной обеспеченности региона (на примере Белгородской области).
107. Повышение эффективности использования трудового потенциала сельской местности (на примере Белгородской области).
108. Тенденции развития сектора личных подсобных хозяйств региона (на примере Белгородской области).
109. Повышение эффективности фермерских хозяйств (на примере ...).
110. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей в условиях ВТО (на примере Белгородской области).
111. Управление коммерческой деятельностью (на примере ...).
112. Совершенствование организации труда руководителей и специалистов (на примере...).
113. Совершенствование структуры управления сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
114. Организация и совершенствование экономической службы (на примере ...).
115. Управление качеством продукции на сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
116. Управление качеством труда и продукции (на примере...).
117. Проектирование структуры управления (на примере...).
118. Совершенствование организации производства и реализации сельскохозяйственной продукции (на примере...).
119. Совершенствование оперативного управления (на примере...).
120. Оптимизация кормовых рационов скота (птицы) в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
121. Оптимизация отраслевой структуры производства в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
122. Моделирование количественного состава и использования машинно-тракторного парка в сельскохозяйственном предприятии (на

примере...).

123. Оптимизация производства и использование кормов в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).

124. Моделирование размещения и специализации производства в сельскохозяйственных предприятиях района (на примере...).

125. Пути совершенствования организации производства продукции животноводства на промышленной основе (на примере...).

126. Проектирование урожайности сельскохозяйственных культур на перспективу (на примере предприятия, района).

127. Планирование повышения эффективности производства молока (на примере района, предприятия).

128. Организация кормовой базы и основные направления ее укрепления (на примере...).

129. Организация производства молока и пути ее совершенствования (на примере...).

130. Совершенствование организации и повышение эффективности производства свинины (на примере...).

131. Совершенствование организации производства продукции в отдельных отраслях хозяйства (на примере...).

132. Совершенствование оплаты труда работников отрасли растениеводства (животноводства) (на примере...).

133. Организация материального стимулирования работников сельскохозяйственного предприятия (на примере...).

134. Организация и экономическая эффективность внутрихозяйственного расчета в сельскохозяйственных предприятиях (на примере...).

135. Организация эффективного использования земельных ресурсов (на примере...).

136. Эффективность производства молока и пути ее повышения в районе, на предприятии (на примере...).

137. Повышение рентабельности производства сельскохозяйственной продукции (на примере...).

138. Углубление специализации и концентрации продукции животноводства – важный фактор повышения его эффективности (на примере...).

139. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции на предприятии (на примере...).

140. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве (на примере...).

141. Организация маркетинговой деятельности на предприятии (на примере...).

142. Формирование и развитие маркетинговой деятельности в АПК области (на примере...).

143. Повышение конкурентоспособности предприятия (на примере...).

144. Пути повышения конкурентоспособности предприятий молочной

промышленности (на примере...).

145. Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции – залог роста эффективности сельскохозяйственного производства (на примере...).

146. Проблемы и пути совершенствования интеграционных процессов в АПК области (на примере...).

147. Формирование аграрного рынка труда (на примере...).

148. Развитие инфраструктуры сельскохозяйственного производства в современных условиях (на примере...).

149. Формирование кадрового потенциала» (на примере района).

150. Совершенствование системы работы с персоналом на предприятии АПК (на примере...).

151. Анализ и оценка рисков инвестиционного проекта (на примере сельскохозяйственного предприятия).

152. Инновации и научно-технический прогресс в повышении эффективности сельскохозяйственного производства (на примере...).

153. Основные формы развития кооперации в сельском хозяйстве Белгородской области (на примере...).

154. Инвестиционное обеспечение экономического развития регионального АПК (на примере...).

155. Организационно-экономические аспекты формирования и функционирования интегрированных структур в аграрном производстве (на примере...).

156. Совершенствование организации делопроизводства в сельскохозяйственной организации (на примере...).

157. Пути повышения производительности труда в сельскохозяйственных организациях Белгородской области (на примере...).

158. Совершенствование системы мотивации эффективной работы управленческого персонала (на примере...).

159. Организация коммерческой деятельности на предприятии АПК (на примере...).

160. Инвестиции и эффективность их использования в АПК на примере сельскохозяйственных организаций Белгородской области.

161. Состояние и перспективы развития личных подсобных хозяйств на примере Белгородской области.

162. Антикризисное управление как инструмент предотвращения несостоятельности сельскохозяйственных организаций (на примере...).

163. Совершенствование системы управления предприятием (на примере...)

164. Регулирование аграрного рынка труда и основные направления повышения уровня занятости сельского населения (на примере...).

165. Совершенствование системы управления трудовыми ресурсами сельскохозяйственного предприятия (на примере...)

166. Состояние и пути повышения экономической эффективности деятельности предприятия (на примере...).

167. Организация эффективного развития крестьянских (фермерских) хозяйств в системе многоукладной аграрной экономики Белгородской области.

168. Совершенствование организационно-правовой формы хозяйствования сельскохозяйственного предприятия (на примере...)

169. Совершенствование организации управленческого труда сельскохозяйственного предприятия (на примере...)

170. Организация хозяйственного расчёта в ремонтной мастерской сельскохозяйственного предприятия (на примере...).

171. Управление инновационной деятельностью сельскохозяйственного предприятия (на примере...)

172. Организация внутривозрастных производственно-экономических отношений в животноводстве (на примере...).

173. Организация и пути улучшения использования машинно-тракторного парка в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).

174. Организация использования трудовых ресурсов на предприятиях АПК (на примере...).

175. Обоснование внутривозрастной специализации и концентрации сельскохозяйственного производства (на примере...).

176. Организация, планирование и пути повышения эффективности производства овощей, (зерна, картофеля, сахарной свеклы) на сельскохозяйственном предприятии (на примере...).

177. Организация производства кормов на сельскохозяйственном предприятии (на примере...).

178. Планирование производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий в современных условиях (на примере...).

179. Совершенствование организационно-экономического механизма хозяйствования на предприятиях АПК (на примере...).

180. Формирование мотивационного механизма в системе управления агропромышленным предприятием (на примере...)

181. Обоснование перспектив развития отрасли сельскохозяйственного производства (на примере...).

182. Экономический механизм формирования доходов работников агрофирм (на примере...).

6. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выбрав тему, необходимо уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, актуальность этой темы, ее теоретическая новизна и практическая значимость. Это значительно облегчает оценку и окончательное закрепление выбранной темы. После этого необходимо составить рабочий план.

Рабочий план начинается с разработки темы, т. е. замысла предполагаемого дипломного исследования. Первоначально рабочий план дает характеристику предмета исследования в основных чертах и в дальнейшем уточняется. Систематически включая в план все новые и новые данные, его можно довести до окончательной схемы выпускной квалификационной работы.

Вся работа студентов над дипломными работами выполняется в соответствии с планом, утвержденным заведующим кафедрой.

Работа по теме начинается с подбора литературы. При этом студенты изучают теоретические основы исследуемых вопросов и проблем, различные точки зрения ученых-экономистов и возможные пути их решения.

При работе над первой главой выпускной квалификационной работы изучая литературу не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой работы, тогда собственные мысли, возникшие в ходе ознакомления с чужими работами, послужат основой для получения нового знания и хорошей проработки теоретической главы.

При работе с литературой и источниками информации используется не вся заключенная в ней информация, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы и является наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в выпускной квалификационной работе.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а, разрабатывая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумать в деталях.

Перечень основной литературы к выпускным квалификационным работам указывает руководитель выпускной квалификационной работы. Дополнительную литературу студенты подбирают самостоятельно с последующим согласованием с преподавателем, осуществляющим руководство выпускной квалификационной работой. Список источников литературы и источников информации дополняется в процессе всего периода работы над темой выпускной квалификационной работы.

Необходимо выбирать наиболее важную информацию, содержащую критические замечания по технологии и организации производства, управлению, планированию, оплате труда, хозрасчету и другим вопросам, касающимся темы выпускной квалификационной работы. При этом следует приводить мнение разных авторов по нерешенным проблемам и анализировать их.

Каждый проработанный источник информации необходимо записать в источники литературы и источники информации. Правила оформления отражены в приложении. Результаты изучения источников литературы и источников информации преимущественно оформляют в первой теоретической главе выпускной квалификационной работы, а также при необходимости сослаться на авторитетный источник используют и в последующих главах.

Эмпирический материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы, подбирается студентами постепенно во время прохождения производственных практик. Перед первой практикой студент с руководителем разрабатывает программу сбора материала. В период практики

студент должен приобрести первые навыки проведения научно-исследовательской работы по углубленному изучению отдельных сторон сельскохозяйственного производства. В период последующих практик студент продолжает сбор материалов для подготовки квалификационной работы.

Исходными данными при выполнении выпускной квалификационной работы могут быть:

1. устав предприятия;
2. годовые бухгалтерские и финансовые отчеты предприятия;
3. годовые производственно-финансовые планы предприятия, производственные задания его подразделений;
4. первичные учетные материалы;
5. справочные материалы (справочники экономиста, агронома, зоотехника, инженера-механика);
6. нормативы затрат труда и средств на производство продукции растениеводства и животноводства;
7. план экономического и социального развития предприятия, бизнес-план;
8. положения предприятия по различным аспектам деятельности;
9. официальные инструкции и статистика областных и районных органов управления;
10. нормативно-правовые акты по теме исследования.
11. личные наблюдения студента и т.д.

Для познания сущности явлений и процессов используют следующие методы исследования: исторический, статистико-экономический, монографический, экспериментальный, расчетно-конструктивный, балансовый, абстрактно-логический, нормативный и экономико-математический, методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, метод опроса и другие современные методы изучения социально-экономических процессов и явлений.

Окончательное оформление выпускной квалификационной работы с учетом замечаний руководителя, подготовка доклада и иллюстраций для защиты должны быть закончены за две недели до начала работы государственной аттестационной комиссии.

7. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом совместно с руководителем, исходя из интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п., однако следует придерживаться типовой, традиционной структуры дипломной работы:

- Титульный лист (1 стр.);
- Задание (1 стр.) + Календарный план (1 стр.) (печатаются на 1 листе с двух сторон);
- Содержание (1 стр.);
- Введение (2-3 стр.);

- Глава 1. Теоретические и методические основы исследуемых вопросов (14-16 стр.);
- Глава 2. Аналитическая часть работы с организационно-экономической оценкой современного состояния (16-18 стр.);
- Глава 3. Проектная часть с расчетами экономической эффективности предложенных мероприятий (16-18 стр.);
- Заключение (3-5 стр.);
- Список использованных источников (не менее 50 источников);
- Приложения

Титульный лист представляет собой бланк установленного образца. На нем указывают название факультета, кафедры, тема выпускной квалификационной работы, фамилию, имя и отчество студента, руководителя выпускной квалификационной работы, консультанта (при необходимости), разрешение к защите заведующего кафедрой.

Задание на подготовку выпускной квалификационной работы и календарный план оформляется на бланке установленного образца (Приложение 2).

Содержание включает введение, номера и названия всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и приложения в той последовательности, как они расположены в выпускной квалификационной работе, с указанием страниц, с которых они начинаются. Содержание помещается в начале работы после задания на подготовку выпускной квалификационной работы и должно строго совпадать с названием глав (разделов) и параграфов (подразделов) по тексту работы.

Во введении приводится обоснование актуальности разрабатываемой темы, объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи исследования в соответствии с конкретными условиями производства, методологическая основа работы (то есть показываются приемы и методы исследования, использованные автором при выполнении работы), указываются материалы, на основе которых выполнялась работа (годовые отчеты предприятия, итоги работы его подразделений, первичная документация, перспективные и текущие планы развития предприятия, личные наблюдения и др.), период исследования.

Глава 1. Теоретические и методические основы исследуемых вопросов. В первой главе должны быть освещены: состояние изученности вопроса в научной литературе, достижения науки и передового опыта, теоретические обобщения автора. Раздел выполняется на основе изучения экономической и нормативно-правовой литературы, в котором следует рассматривать наиболее значимые научные труды и законодательные акты. При этом в тексте делаются ссылки на автора изучаемых работ (книг, статей).

После рассмотрения российского законодательства, мнения ученых по изучаемой проблеме дипломник формулирует свою точку зрения, которая может совпадать с точкой зрения какого-либо автора, либо частично совпадать. После этого студент проводит обоснование своей позиции, подтверждающее, что данная точка зрения в наибольшей мере соответствует научным принципам и задачам исследования конкретных вопросов.

В одном из разделов первой главы целесообразно рассмотреть отдельные общие методические подходы к решению рассматриваемых вопросов, систему экономических показателей или эффективности мероприятий (отдельных решений), оценку их с точки зрения рационального использования производственного потенциала.

Глава 2. Организационно-экономическая оценка современного состояния изучаемых вопросов. В этой главе приводятся экономические условия хозяйствования рассматриваемого объекта исследования, существующая форма хозяйствования, производственные ресурсы предприятия, уровень и эффективность их использования,

Экономические условия характеризуются местонахождением предприятия по отношению к рынку, районному, областному центрам, характер дорожной сети, территориальной рассредоточенностью производственных подразделений предприятия по населенным пунктам, общей численностью трудоспособных работников, количеством имеющейся техники и др.

При выполнении данного раздела могут, применены различные показатели, характеризующие в динамике уровень развития хозяйства или отдельной его отрасли или сферы.

Организационно-экономическая оценка современного состояния производства (исследуемых вопросов) обязательно должна предусматривать выявление причин, обусловивших соответствующее состояние производства. Кроме того, необходимо сформулировать выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию производства.

Глава 3. Проектная часть с расчетами экономической эффективности предлагаемых мероприятий. В ней предлагаются мероприятия по дальнейшему повышению эффективности производства и их организационно-экономическое обоснование. Это основная глава выпускной квалификационной работы, в которой реализуется поставленная цель и задачи, проектируются технологические, технические и организационно-экономические мероприятия по дальнейшему совершенствованию и повышению эффективности производства, направленные на увеличение производства продукции, повышение ее качества, снижение себестоимости. Проектирование мероприятий показывается в текстовом описании и соответствующих таблицах.

Заключение. Здесь характеризуется степень достижения цели выпускной квалификационной работы и решения поставленных задач. Формулируются выводы и предложения в виде кратких конкретных обобщений по содержанию каждой главы работы, отмечаются положительные и отрицательные тенденции в организации работы предприятий по изучаемой проблеме. Затем формулируются конкретные предложения по дальнейшему совершенствованию деятельности данного предприятия по исследуемому направлению, которые будут способствовать увеличению производства продукции, повышению ее качества, снижению затрат труда и материальных средств и др. Эффективность каждого предложения должна подтверждаться цифровыми данными.

Список использованных источников должен содержать только литературные источники и материалы, которые фактически использованы в выпускной квалификационной работе и на них сделана ссылка по ее тексту, а также базовые учебники по изучаемым дисциплинам, на которые ссылки по тексту не делаются. После упоминания публикации, и материалов организации, из которых заимствован материал или после цитаты, указывается в квадратных скобках номер источника в списке литературных источников.

Приложения являются не обязательным, но желательным элементом выпускной квалификационной работы. В них сосредотачивается различный вспомогательный материал, относящийся к основному содержанию работы и подтверждающий содержащиеся в ней выводы, предложения, расчеты (копии подлинных документов, выдержки из действующих инструкций, структурные схемы, таблицы, цифровые данные, массовые промежуточные расчеты, методический материал, компьютерные распечатки, иллюстрации вспомогательного характера, формы отчетности и другие документы).

Однако наличие сформулированных выше общих требований к выпускным квалификационным работам выпускников вовсе не исключает, а наоборот – предполагает, широкую инициативу и творческий подход студентов при разработке избранной темы. Более того, использование оригинальных способов решения стоявших перед дипломником задач является одним из основных критериев высокой оценки качества выпускной квалификационной работы со стороны государственной аттестационной комиссии.

Качество оформления выпускной квалификационной работы учитывается государственной аттестационной комиссией при выставлении итоговой оценки.

Результаты проведенного исследования должны быть изложены понятным языком, стилистически и грамматически правильно, логически последовательно, без исправлений и подчисток, без пропусков и произвольных сокращений.

Стиль письменной научной работы имеет некоторые особенности, отличающие его, в частности, от художественного или публицистического текста. Следует обратить внимание, что в научной работе автор выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет местоимение «мы», т.к. авторское «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы либо направления. Став фактом научной речи, местоимение «мы» обусловило целый ряд новых значений в производных от него оборотов, в частности, «по нашему мнению», «на наш взгляд», что означает «по мнению автора».

Особенностью письменной научной работы является формально-логический способ изложения материала, что находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате проведенного исследования. В связи с этим основными критериями научного текста являются смысловая законченность, целостность и связность.

8. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

В выпускной квалификационной работе важно не только ее содержание, но и ее оформление. Бакалаврская работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

К защите принимаются только сброшюрованные бакалаврские работы. Общий объем бакалаврской работы должен составить \approx 60 страниц. Бакалаврская работа должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт - Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется.

Текст бакалаврской работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм (ГОСТ 7.32-2001, в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005).

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов бакалаврской работы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей бакалаврской работы и записываться с абзацного отступа. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются как главы.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Например: 1.1. - это первый подраздел первого раздела, 2.2.- второй подраздел второго раздела и т.п. номер раздела или подраздела указывают перед их заголовком. После номеров разделов и подразделов ставится точка. Введение, каждый раздел (кроме подразделов), заключение, список использованных источников и материалов организации, приложения начинают с новой страницы. Их заголовки пишут (печатают) без подчеркивания прописными (заглавными) буквами, а подразделов – строчными. Переносы слов в них не допускаются, точку в конце не ставят. Заголовки разделов и подразделов должны соответствовать их содержанию и быть краткими.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: Рисунок 1. Название рисунка.

Цифровой материал выпускной квалификационной работы оформляют в таблицах. Они должны в сжатом виде содержать необходимые сведения и легко читаться. Таблицы не следует перегружать множеством показателей.

Таблицы сопровождаются текстом, который должен содержать их анализ с соответствующими выводами и не повторять приведенные в них цифровые данные. Таблицы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы).

Слово «Таблица», ее номер и название должны иметь размещаемый посередине краткий тематический заголовок, отражающий ее содержание. При этом знак № и точка после таблицы не ставится. Например, Таблица 1 – Название таблицы.

Применяется сквозная последовательная нумерация в пределах всей выпускной квалификационной работы (до приложений к ней): таблица 1, таблица 2 и т. д. (пишут с прописной буквы).

Располагают таблицы так, чтобы можно было читать их без поворота выпускной квалификационной работы, или что менее желательно, с поворотом ее почасовой стрелке, но не на оборот. Размеры таблицы, как правило, не должны превышать стандартного листа. Если она не размещается на одной странице, то ее переносят на следующую страницу. В этом случае заголовки граф повторяют и над ней помещают слова, «Продолжение табл.» с указанием его номера. Например: продолжение табл. 1 (пишут с прописной буквы).

При необходимости порядковые номера ставят в начале строк боковины таблицы. Сокращенные обозначения единиц измерения указывают в конце этих строк или заголовков (подзаголовков) граф, отделяя от них запятой, при условии, что все данные соответствующей строки или графы имеют одну размерность. В том случае, когда все показатели таблицы одной размерности, единицу измерения помещают над ней в конце ее заголовка. Если же большинство граф и строк имеют одинаковую размерность, а отдельные из них - другую, то единицу измерения указывают как над таблицей, так и в соответствующих графах или строках.

Дробные числа в таблицах приводят в виде десятичных дробей. При этом числовые значения в пределах одной графы должны иметь одинаковое количество десятичных знаков (также в том случае, когда после целого числа следуют нули, например: 100,0). Если цифровые или другие данные в таблице не приводят, то ставят прочерк.

Выпускная квалификационная работа при ее оформлении и подшивке должна включать: титульный лист; задание на выпускную квалификационную работу; содержание; текст работы; список использованных источников; приложения.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия в правом верхнем углу. Например: Приложение 1, Приложение 2 и т. д. (пишут с прописной буквы). Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Страницы бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист и задание на выпускную квалификационную работу включаются в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе, задании, содержании и первой странице введения не ставятся. Нумерация начинается с пятой страницы (вторая страница введения).

Каждую главу работы следует начинать с новой страницы; параграфы на составные части не подразделяются.

Приложения не входят в установленный объем выпускной квалификационной работы, хотя нумерация страниц их охватывает.

В тексте выпускной квалификационной работы сокращения слов в названиях таблиц, ее заголовках разделов и подразделов, названиях приложений и в подписях под рисунками не допускается. Оно возможно лишь в тех случаях, когда установлено соответствующим стандартом или правилом русской орфографии и пунктуации. Например: и так далее - и т. д.; год (годы) – г. (гг.); тысячи, миллионы, миллиарды – тыс., млн. и млрд. Могут применяться также узкоспециализированные сокращения. При этом необходимо один раз детально расшифровать их в скобках после первого упоминания, а в следующем эту расшифровку не повторять. Например: ОАО (открытое акционерное общество).

Единицы измерения необходимо указывать в соответствии со стандартом Совета экономической взаимопомощи СТ СЭВ 1052-78 «Метрология. Единицы физических величин», государственными стандартами и другими общепринятыми правилами. Например, принято называть вес массой, привес животного – приростом живой массы, обозначать сокращенно единицы измерения массы: грамм – г, килограмм – кг, тонна – т; времени: секунда – с, минута – мин, час – ч; длины: миллиметр – мм, сантиметр – см, метр – м, километр – км; площади: квадратный метр – м², гектар – га; объема: кубический метр – м³; скорости: метр в секунду – м/с, километр в час – км/ч; затраты труда: человеко-час – чел.-ч, человеко-день – чел.-день и т.д. После таких сокращений точку не ставят.

Законченная бакалаврская работа подписывается студентом на первом и последней странице «Заключение», с указанием даты представления работы на кафедру.

При составлении списка использованных литературных источников и материалов организации необходимо соблюдать следующие общепринятые правила.

Литературные источники располагают и нумеруют арабскими цифрами в последовательности соответствующей четырехуровневой системе нормативных документов, регулирующих бухгалтерский учет и аудит в России: Федеральные Законы; Указы Президента; Постановления Правительства; Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету (ПБУ) и аудиторской деятельности, ведомственные инструкции, указания, рекомендации, учебные пособия, труды

зарубежных и отечественных авторов, а также соответствующие INTERNET-ресурсы.

После нормативных документов, далее в алфавитном порядке идут описания источников по фамилиям авторов книг и статей, или заглавиям книг, изданных под общей редакцией.

Список литературных источников оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1. - 2003 г. (Приложение 6).

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде, подшитая в специальную папку в одном экземпляре, а также в электронном виде.

Проверка ВКР на объем заимствования и размещение в сети университета

Выпускные квалификационные работы проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат. ВУЗ». Для проверки ВКР представляется выпускником руководителю или старшему лаборанту кафедры на компакт-диске или флэш-диске в одном из форматов doc или PDF.

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ» осуществляется для обучающихся по очной и заочной форме обучения не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР согласно расписанию.

Проверка на выявление неправомерных заимствований проводится сотрудниками управления библиотечно-информационных ресурсов в порядке регламентированном Положением «О проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «Белгородском ГАУ».

Сумма значений коэффициентов цитирования и оригинальности ВКР не может быть ниже 50 %. Коэффициент оригинальности работы указывается руководителем ВКР в отзыве. В случаях представления ВКР для рассмотрения на заседании кафедры (при прохождении процедуры предзащиты) с суммой значений коэффициентов цитирования и оригинальности менее 50% руководитель ВКР в письменном отзыве излагает обоснованность заимствований и возможность допуска ВКР к защите. При выявлении неправомерных заимствований возможность доработки ВКР определяется решением кафедры.

9. Отзыв на выпускную квалификационную работу

Полностью завершенная и надлежащим образом оформленная выпускная квалификационная работа представляется в установленные сроки на кафедру с письменными отзывами научного руководителя и рецензента.

Отзыв руководителя должен содержать сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

- о соответствии содержания ВКР целевой установке; о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы; о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);
- об области возможного использования результатов ВКР или ее

В конце отзыва научный руководитель дает заключение о допуске выпускной квалификационной работы к защите с оценкой.

Рецензирование бакалаврских работ вводится по решению совета факультета. Рецензенты дипломных работ специалистов назначаются из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена работа. Рецензенты выпускных квалификационных работ магистров назначаются из числа лиц, не являющихся работниками университета.

Отзыв рецензента должен содержать объективную оценку выполненной выпускной квалификационной работы и отражать:

- актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение; научную, техническую, экономическую целесообразность; полноту и качество выполнения задания;
- наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;

достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, качество оформления выпускной квалификационной работы; рецензия заканчивается выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о возможной области использования полученных результатов и предложением оценки

10. Подготовка к государственной итоговой аттестации

Расписание государственных аттестационных испытаний утверждается распорядительным актом университета не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания. В расписании указываются дата, место и время проведения государственных аттестационных испытаний. Расписание доводится до сведения выпускников, председателя и членов ГАК, руководителей ВКР, в том числе через сайт университета. К защите ВКР допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в полном объеме. Условием допуска к защите ВКР является успешное прохождение процедуры предзащиты ВКР. Предзащита включается в график выполнения ВКР и является составной частью выполнения учебного плана. Обучающиеся, не прошедшие процедуру предзащиты, не допускаются к защите ВКР за невыполнение учебного плана в полном объеме с последующим отчислением.

11. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть завершена и представлена научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до защиты, а

на кафедру в печатном и переплетенном виде не позднее, чем за 10 дней до защиты.

Процесс защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГАК включает:

- подготовку студента к защите;
- выступление его на заседании ГАК;
- вопросы и ответы на них;
- выступление преподавателя – руководителя выпускной квалификационной работы;
- выступления участников дискуссии;
- заключительное слово студента;
- оценку выпускной квалификационной работы членами ГАК.

Подготовка к защите предполагает подготовку доклада, в котором следует отразить актуальность темы, соответствующие главные выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут. Кроме того, на основании доклада студент должен подготовить демонстрационный материал, который представляет собой основные таблицы, схемы, графики, иллюстрации и пр. Материал, представленный в демонстрационном материале, должен быть продублирован в презентации Microsoft Power Point. Данные, представленные в демонстрационном материале и презентации должны отражать основные самостоятельные разработки дипломника, а не общеизвестные сведения, цифры из публикуемых статистических сборников и т.п.

Защита выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании ГАК (за исключением особых случаев), позволяется присутствовать всем желающим.

Защита каждой выпускной квалификационной работы проводится в следующем порядке:

- 1) председатель ГАК объявляет защиту, называя фамилию, имя отчество студента, тему дипломной работы, и предоставляет студенту слово для доклада;
- 2) студент в пределах 8-10 минут докладывает основные положения своей дипломной работы: обоснование необходимости разработки темы, базовое предприятие, исходные данные, краткое содержание работы и перечень основных разделов, выводы и предложения, сделанные по ходу написания диплома, и рекомендации по их практическому использованию;
- 3) секретарь или один из членов ГАК зачитывает отзыв и рецензию на дипломную работу;
- 4) студент отвечает на вопросы рецензента и обосновывает предложения, направленные на устранение замеченных рецензентом недостатков;
- 5) председатель предлагает членам ГАК и всем присутствующим на заседании задать студенту вопросы;
- 6) после ответов на все вопросы председатель объявляет защиту

дипломной работы законченной.

Обсуждение результатов защиты производится по каждой выпускной квалификационной работе на закрытом заседании ГАК.

Решение об оценке принимается только членами ГАК большинством голосов с учетом качества содержания и оформления выпускной квалификационной работы, объективности оценки рецензента, среднего балла за время обучения в университете и самое главное – полноты и убедительности ответов студента-выпускника на дополнительные вопросы членов ГАК.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам-выпускникам после заседания ГАК и утверждения протоколов председателем и членами ГАК.

Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР не предусмотрена.

12. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляционные комиссии созываются по мере необходимости в период проведения государственной аттестации.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Апелляция подается в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии). Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Ведение заседания апелляционной комиссии осуществляется председателем комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего

апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для государственной итоговой аттестации

13.1 Основная литература

1. Экономика и организация производства : учебное пособие / под ред. Ю. И. Трещевского, Ю. В. Вертаковой, Л. П. Пидоймо ; рук. авт. кол. Ю. В. Вертакова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 381 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006517-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242059>
2. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК : учебник / Г.В. Савицкая. - 8-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 519 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1681. - ISBN 978-5-16-009303-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063313>

13.2. Дополнительная литература

1. Селищева Т. А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 469 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=792829>
2. Минаков И. А. Экономика сельского хозяйства: Учебник / И.А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) <http://znanium.com/bookread2.php?book=411479>

13.3 Периодические издания

1. АПК: экономика, управление http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk
2. Белгородский агромир http://www.belferma.ru/pereodic/zhurnal_belgorodskij_agromir/
3. Нормирование и оплата труда в сельском хозяйстве <http://panor.ru/magazines/normirovanie-i-oplata-truda-v-selskom-khozyaystve.html>
4. Общество и экономика <https://inecon.org/qobshhestvo-i-ekonomikaq.html>
5. Российский экономический журнал <http://www.re-j.ru/>
6. Экономика и жизнь <https://www.eg-online.ru/>
7. Экономика сельского хозяйства России <http://www.esxr.ru/>
8. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий <http://www.eshpp.ru/>
9. Экономика, статистика и информатика <https://statecon.rea.ru/jour>
10. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_ekonomika_trud_upravlenie_v_selskom_hozjajstve
11. Экономист <http://www.economist.com.ru/archive.htm>

12. Экономическая наука современной России <https://www.ecr-journal.ru/jour>

13.4 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

13.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>

3. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>

4. База данных Research Papers in Economics - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

5. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

7. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://www.viniti.ru/>

8. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>

10. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: <http://znanium.com>

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

12. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

13. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для государственной итоговой аттестации

14.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая
---	--

аттестации №206	настенная. Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech. Информационные стенды (планшеты настенные): - Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия; - Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве; - Основные экономические показатели деятельности предприятия. показатели деятельности предприятия.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 214	Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат.двух дверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

14.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещение для хранения и	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS

профилактического обслуживания учебного оборудования № 214	OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

14.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

15. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЕ ВКР ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического

развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

П Р И Л О Ж Е Н И Я

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы анализа поставленной задачи, ее базовые составляющие	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Защита ВКР
		УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач	Защита ВКР
		УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Защита ВК
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками использования возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Защита ВКР
		УК-1.4 Определяет и оценивает последствия возможных решений	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: различные возможные варианты решения поставленных задач	Защита ВКР

		задачи	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задач	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками определения и оценивания последствий возможных решений задач	Защита ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы выбора оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач	Защита ВКР
		УК-2.2 Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять и анализировать различные методы и способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по выявлению и анализу различных методов и способов решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Защита ВКР
		УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методику решения конкретных задач проекта	Защита ВК
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по решению конкретных задач проекта	Защита ВКР
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: нормы и правила, необходимые для публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Защита ВКР
Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта		Защита ВКР		

			уровень) Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Защита ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: нормы и правила, необходимые для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по демонстрации знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Защита ВКР
		УК-3.2 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: нормы и правила, необходимые при сотрудничестве для достижения поставленной цели	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по эффективному использованию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определения своей роли в команде	Защита ВКР
		УК-3.3 Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки-по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: нормы и правила, необходимые для социального взаимодействия в различных социальных группах	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие в различных социальных группах	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах	Защита ВКР
		УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими членами команды	Защита ВКР
Второй этап	Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды;		Защита ВКР		

		в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	(продвинутый уровень) Третий этап (высокий уровень)	производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде Владеть: методами и навыками по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды	Защита ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Защита ВКР
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Защита ВКР
		УК-4.3 Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи, особенности стилистической дифференциации современного языка, особенности оформления официально-деловых документов, особенности оформления письменного научного текста.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять знания нормативного, коммуникативного, этического аспектов культуры речи в различных текстах устной и письменной разновидности в ходе выполнения заданий, решения ситуационных задач; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками создания текстов разных функциональных разновидностей, общими правилами оформления документов различных типов на государственном языке, навыками составления научного текста и оформления научных студенческих работ.	Защита ВКР

		УК-4.4 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Защита ВК
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения на практике коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального общения	Защита ВКР
		УК-4.5 Демонстрирует владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные признаки речевого общения, его виды, функции, тенденции, жанры устного делового общения, способы речевого воздействия в деловом общении; особенности ведения деловых переговоров, подготовки публичной речи, особенности полемического мастерства в деловом общении	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять различные способы речевого воздействия в деловом общении в зависимости от ситуации; аргументировано излагать свою точку зрения	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: техникой и тактикой аргументирования в процессе составления текстов делового общения; навыками бесконфликтного разрешения противоречий, возникающих в профессиональной сфере делового общения.	Защита ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками по демонстрации знаний в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Защита ВКР
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Защита ВКР

		развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками по демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Защита ВКР
		УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества	Защита ВК
	Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем.	Защита ВКР	
	Третий этап (высокий уровень)		Владеть: навыками по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Защита ВКР	
		УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп	Защита ВКР
	Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений	Защита ВКР	
	Третий этап (высокий уровень)		Владеть: навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания мировых религий, философских и этических учений	Защита ВКР	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: сведения о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по применению знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Защита ВКР

образования в течение всей жизни	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Защита ВКР
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Защита ВКР
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по планированию перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Защита ВКР
	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: принципы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Защита ВКР
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Защита ВКР
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита ВКР
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Защита ВК
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Защита ВКР
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Защита ВКР
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в своей профессиональной деятельности	Защита ВКР
Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Защита ВКР	

		знаний и навыков	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Защита ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные правила здорового образа жизни	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдению норм здорового образа жизни	Защита ВКР
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками использования физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Защита ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Защита ВКР
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы,	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе	Защита ВКР

	ости для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	уровень)	при возникновении чрезвычайных ситуаций	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Защита ВКР
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: порядок и основные сведения по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Защита ВКР
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методику поведения и спасения жизни людей и материально-технических ценностей при проведении неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Защита ВК
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять действия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Защита ВКР
		УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Первый этап (пороговый уровень)
Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				Защита ВКР
Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах				Защита ВКР

		УК-9.2 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Защита ВКР
	Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	Защита ВКР	
	Третий этап (высокий уровень)		Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Защита ВКР	
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для управления личными финансами	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками решения ситуационных экономических задач на микро- и макроуровне; -навыками применения финансовых инструментов для управления личными финансами	Защита ВКР
		УК-10.2 Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы принятия экономических решений при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: принимать обоснованные экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: знаниями основ принятия экономических решений	Защита ВКР
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: находить взаимосвязь коррупционного поведения с конкретными социальными и экономическими условиями	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: знаниями о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Защита ВКР

		УК-11.2 Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Защита ВКР
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Обладает знаниями основ экономической теории для успешного выполнения прикладных задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные положения экономической теории, принципы современной рыночной экономики.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками использования источников экономической информации для успешного выполнения прикладных задач	Защита ВКР
		ОПК-1.2 Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: аналитический инструментарий для решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением знаний экономической теории	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Защита ВКР
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Определяет методы сбора, обработки и анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные понятия и категории статистики; приёмы, способы и методы обработки статистических данных; методику и инструментарий расчета статистических показателей.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: формулировать цели и задачи статистического анализа; осуществлять сбор статистических данных; применять способы и методы для обработки статистических данных в соответствии с поставленными задачами; исчислять систему статистических показателей и анализировать результаты расчетов.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными понятиями и категориями статистики; методами сбора, расчета и анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных задач.	Защита ВКР

		ОПК-2.2 Способен проводить анализ и обработку информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: содержание, функции и методы, необходимые для решения поставленных экономических задач	Защита ВКР	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать источники экономической, социальной, страховой, управленческой, финансовой и другой информации, а также осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных расчетов	Защита ВКР	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: современными методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Защита ВКР	
		ОПК-2.3 Осуществляет поиск информации по полученному заданию, сбор данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные требования к поиску, сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Защита ВК	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять поиск, сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Защита ВКР	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	Защита ВКР	
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Демонстрирует знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные понятия, категории, инструменты и законы функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Защита ВКР	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; прогнозировать развитие экономических процессов на микро- и макроуровне	Защита ВКР	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: категориальным аппаратом экономической теории; основами построения показателей, характеризующих социально-экономическое состояние хозяйствующих субъектов, и системы национальных счетов	Защита ВКР	
			ОПК-3.2 Способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные способы использования базовых понятий экономической науки для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	Защита ВКР
				Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Защита ВКР

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Защита ВКР
		ОПК-3.3 Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Защита ВК
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Защита ВКР
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Определяет основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные экономико-математические методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности экономиста	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять оптимальные варианты с помощью экономико-математических методов и моделей для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: экономико-математическими методами и моделями принятия оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Защита ВКР
		ОПК-4.2 Способен разрабатывать, реализовывать и экономически и финансово обосновывать (оценивать) организационно-управленческие решения для осуществления профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать, реализовывать и экономически и финансово обосновывать (оценивать) организационно-управленческие решения для осуществления профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Защита ВКР
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные	ОПК-5.1 Определяет назначение и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять информационные системы в экономике и современные программные продукты для решения профессиональных задач	Защита ВКР

	средства при решении профессиональных задач	для решения профессиональных задач	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками определения назначения и функций информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач	Защита ВКР
		ОПК-5.2 Применяет информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	Защита ВКР
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Обладает базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: современные информационные технологии и принципы их работы для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять базовые знания о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения базовых знаний о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
		ОПК-6.2 Осуществляет поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные требования к поиску, анализу и отбору современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: приемами поиска, анализа и отбора современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
		ОПК-6.3 Применяет современные информационные технологии при решении	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Защита ВКР

		задач профессиональной деятельности	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
ПК-1	Способен обосновывать экономические решения	ПК-1.1 Формирует возможные экономические решения на основе разработанных для них целевых показателей	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения экономических задач	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: уметь проводить оценку эффективности экономических решения с точки зрения выбранных критериев и выбранных целевых показателей	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками проведения оценки эффективности экономических решений с точки зрения разработанных для них целевых показателей	Защита ВКР
		ПК-1.2 Анализирует, обосновывает и выбирает экономические решения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: знать методы и принципы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации, необходимой для принятия экономического решения	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками оценки эффективности каждого варианта экономического решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Защита ВКР
ПК-4	Владеет знаниями, необходимыми для определения экономической эффективности использования технологического оборудования и технологий производства и переработки сельскохозяйств	ПК-4.1 Способен применять знания о машинах, орудиях и технологическом оборудовании при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: характеристики технологического оборудования и технологию производства и переработки сельскохозяйственной продукции для определения экономической эффективности деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять знания о машинах, орудиях и технологическом оборудовании при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами определения экономической эффективности использования технологического оборудования и технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции в деятельности предприятий агропромышленного комплекса.	Защита ВКР
		ПК-4.2 Способен применять знания о технологиях	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные этапы технологических процессов производства и переработки экологически чистой продукции растениеводства и животноводства; перечень исходных данных, необходимых для	Защита ВКР

	венной продукции в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса		расчета стоимости (и др. экономических показателей) партий зерна, семян и сельскохозяйственной продукции, методики анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач, оценивать кондиционность продукции растениеводства и животноводства и рассчитывать ее стоимость на основании требований современных нормативно-технических документов	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: знаниями о технологиях производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Защита ВКР
ПК-2	Способен обрабатывать статистические данные в экономике	ПК-2.1 Осуществляет сводку и группировку статистических данных по утвержденным методикам	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: сущность и содержание статистической сводки и группировки; классификацию сводки и группировки; принципы построения группировок.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: систематизировать и обобщать первичные статистические данные в экономике; разделять общую статистическую совокупность на группы; анализировать полученные результаты расчетов.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: утвержденными методиками проведения статистической сводки и группировки; способностью обработки статистической информации	Защита ВКР
		ПК-2.2 Формирует систему взаимосвязанных статистических показателей	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные понятия и значимость статистических показателей; порядок построения взаимосвязанных статистических показателей; методику расчета взаимосвязанных статистических показателей.	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: формировать систему взаимосвязанных статистических показателей; исчислять статистические показатели; анализировать полученные результаты расчетов	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными понятиями статистических показателей; методикой расчета взаимосвязанных статистических показателей; способностью анализа полученных результатов расчетов.	Защита ВКР
ПК-6	Способен осуществлять критическое мышление в цифровой среде,	ПК-6.1 Проводит в цифровой среде оценку информации, ее достоверность на основании поступающих информации и данных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: способы проведения в цифровой среде оценки информации, ее достоверности на основании поступающих информации и данных	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проводить в цифровой среде оценку информации, ее достоверности строить, логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Защита ВКР

	проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	ПК-6.2 Строит в цифровой среде логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой проведения в цифровой среде оценки информации, ее достоверности на основании поступающих информации и данных	Защита ВКР	
			Первый этап (пороговый уровень)	Знать: способы построения в цифровой среде логических умозаключений на основании поступающих информации и данных	Защита ВКР	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: искать нужные источники информации и данные, анализировать и передавать информацию с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Защита ВКР	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой построения в цифровой среде логических умозаключений на основании поступающих информации и данных	Защита ВКР	
ПК-7	Способен осуществлять управление информацией и данными в цифровой среде, искать нужные источники информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, позволяющих воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: возможности и характеристики современных цифровых средств поиска, обработки и передачи информации; алгоритм работы в электронной среде, с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; методику расчета показателей с использованием цифровых средств.	Защита ВКР	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять поиск нужных источников информации и данных, позволяющих воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; управлять информацией и рассчитывать показатели в цифровой среде; эффективно использовать информацию для решения задач	Защита ВКР	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками поиска нужных источников информации; способностью анализировать и передавать информацию с использованием цифровых средств; методикой обработки информации для решения задач	Защита ВКР	
			ПК-7.2 Использует различные источники информации и данных в цифровой среде для построения алгоритмов эффективного решения задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы сбора и анализа исходных данных в цифровой среде, необходимых для построения алгоритмов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Защита ВКР
				Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: собирать и анализировать исходные данные в цифровой среде, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Защита ВКР

	полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками сбора и анализа исходных данных в цифровой среде, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Защита ВКР
ПК-8	Способен осуществлять креативное мышление в цифровой среде, генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ПК-8.1 Осуществляет генерацию новых идей для решения задач цифровой экономики и выдвигает альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные понятия цифровой экономики; базовые понятия ключевых цифровых технологий; государственную политику, направленную на цифровизацию экономики	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики, выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками генерации новых идей для решения задач цифровой экономики и формирования альтернативных вариантов действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Защита ВКР
		ПК-8.2 Способен абстрагироваться от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвигает альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками абстрагирования от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвижения альтернативных вариантов действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Защита ВКР

ПК-3	Способен осуществлять учет, контроль и анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	ПК-3.1 Осуществляет ведение бухгалтерского учета и порядок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: роль и значение организации учетной работы и ведения бухгалтерского учета на предприятии, правила отражения фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, порядок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проводить группировку активов и обязательств предприятия, отражать факты хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, определять их влияние на изменение активов и источников организации, составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: практическими навыками организации и ведения бухгалтерского учета, подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности.	Защита ВКР
		ПК-3.2 Осуществляет финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методику определения объема работ по финансовому анализу, потребности в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах	Защита ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: координировать и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками осуществления финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками	Защита ВКР
		ПК-3.3 Осуществляет контроль ведения бухгалтерского учета и анализирует бухгалтерскую (финансовую) отчетность	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: экономико-правовые аспекты и логику ведения бухгалтерского учета, обработки бухгалтерской информации, порядок проведения контроля учетной деятельности, анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.	Защита ВК
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять контроль документирования фактов хозяйственной жизни, отражение их в учете, анализировать экономическую деятельность предприятия на основании бухгалтерской (финансовой) отчетности.	Защита ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: практическими навыками проведения контроля ведения бухгалтерского учета и анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.	Защита ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не способен производить анализ задачи, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Частично способен производить анализ задачи, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Владеет способностью производить анализ задачи, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Свободно владеет способностью производить анализ задачи, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
	Знать: методы анализа поставленной задачи, ее базовые составляющие	Не знает способы решения поставленных задач	Частично знает способы решения поставленных задач	Знает способы решения поставленных задач	Знает и аргументирует способы решения поставленных задач
	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не умеет анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию	Частично умеет анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию	Умеет анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию	Самостоятельно способен анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию
	Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не владеет методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции	Частично владеет методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции	Владеет методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции	Свободно владеет методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Частично способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Владеет способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Свободно владеет способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

	Владеть: навыками использования возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет навыками использования возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично владеет навыками использования возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет навыками использования возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Свободно владеет навыками использования возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	УК-1.4 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Не способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Частично способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Свободно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи
	Знать: различные возможные варианты решения поставленных задач	Не знает возможные варианты решения поставленных задач	Частично знает возможные варианты решения поставленных задач	Знает различные возможные варианты решения поставленных задач	Знает и аргументирует различные возможные варианты решения поставленных задач
	Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задач	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задач	Частично умеет определять и оценивать последствия возможных решений задач	Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задач	Самостоятельно способен определять и оценивать последствия возможных решений задач
	Владеть: методами и навыками определения и оценивания последствий возможных решений задач	Не владеет методами и навыками определения и оценивания последствий возможных решений задач	Частично владеет методами и навыками определения и оценивания последствий возможных решений задач	Владеет методами и навыками определения и оценивания последствий возможных решений задач	Свободно владеет методами и навыками определения и оценивания последствий возможных решений задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проект совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не способен формулировать в рамках поставленной цели проект совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не способен определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Частично способен формулировать в рамках поставленной цели проект совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Частично способен определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проект совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Владеет способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Свободно владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проект совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Свободно владеет способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

	Знать: методы выбора оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает методы выбора оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Частично знает методы выбора оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает методы выбора оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает и аргументирует методы выбора оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Частично умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Самостоятельно способен формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
	Владеть: методами и навыками по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач	Не владеет методами и навыками по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач	Частично владеет методами и навыками по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач	Владеет методами и навыками по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач	Свободно владеет методами и навыками по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач
	УК-2.2 Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Не способен выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Частично способен выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Владеет способностью выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Свободно владеет способностью выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений
	Знать: способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Не знает способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Частично знает способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Знает способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Знает и аргументирует способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений

	УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Не способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Частично способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Владеет способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Свободно владеет способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
	Знать: нормы и правила, необходимые для публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Не знает нормы и правила, необходимые для публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Частично знает нормы и правила, необходимые для публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Знает нормы и правила, необходимые для публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Знает и аргументирует нормы и правила, необходимые для публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
	Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Не умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Частично умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Самостоятельно способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
	Владеть: методами и навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Не владеет методами и навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Частично владеет методами и навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Владеет методами и навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Свободно владеет методами и навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Не способен демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Частично способен демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Владеет способностью демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Свободно владеет способностью демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия
	Знать: нормы и правила, необходимые для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Не знает нормы и правила, необходимые для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Частично знает нормы и правила, необходимые для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Знает нормы и правила, необходимые для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Знает и аргументирует нормы и правила, необходимые для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

роли в команде	определения своей роли в команде	достижения поставленной цели; определения своей роли в команде	достижения поставленной цели; определения своей роли в команде	цели; определения своей роли в команде
УК-3.3 Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки-по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Не способен владеть приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Частично способен владеть приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Владеет способностью владеть приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Свободно владеет способностью владеть приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Знать: нормы и правила, необходимые для социального взаимодействия в различных социальных группах	Не знает нормы и правила, необходимые для социального взаимодействия в различных социальных группах	Частично знает нормы и правила, необходимые для социального взаимодействия в различных социальных группах	Знает нормы и правила, необходимые для социального взаимодействия в различных социальных группах	Знает и аргументирует нормы и правила, необходимые для социального взаимодействия в различных социальных группах
Уметь: осуществлять социальное взаимодействие в различных социальных группах	Не умеет осуществлять социальное взаимодействие в различных социальных группах	Частично умеет осуществлять социальное взаимодействие в различных социальных группах	Умеет осуществлять социальное взаимодействие в различных социальных группах	Самостоятельно способен осуществлять социальное взаимодействие в различных социальных группах
Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах	Не владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах	Частично владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах	Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах	Свободно владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах

	УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Не способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и проводить презентацию результатов работы команды	Частично способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и проводить презентацию результатов работы команды	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и проводить презентацию результатов работы команды	Свободно владеет способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и проводить презентацию результатов работы команды
	Знать: нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими членами команды	Не знает нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими членами команды	Частично знает нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими членами команды	Знает нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими членами команды	Знает и аргументирует нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими членами команды
	Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде	Не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде	Частично умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде	Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде	Самостоятельно способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде
	Владеть: методами и навыками по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды	Не владеет методами и навыками по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды	Частично владеет методами и навыками по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды	Владеет методами и навыками по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды	Свободно владеет методами и навыками по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Не способен грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного	Частично способен грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного	Владеет способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного	Может свободно грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		общения на иностранном языке	общения на иностранном языке	общения на иностранном языке	на иностранном языке
	Знать: иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке	Не знает иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке	Частично знает иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке	Знает иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке	На высоком уровне знает иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке
	Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Не умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Частично умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Самостоятельно способен грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	Владеть: навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Не владеет навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Частично владеет навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Владеет навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Свободно владеет навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Не способен демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводить профессиональные тексты	Частично способен демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводить профессиональные тексты	Владеет способностью демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводить профессиональные тексты	Свободно владеет способностью демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводить профессиональные тексты

	Знать: иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов	Не знает иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов	Частично знает иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов	Знает иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов	Знает и аргументирует иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов
	Уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов	Не умеет осуществлять деловую переписку на иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов	Частично умеет осуществлять деловую переписку на иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов	Умеет осуществлять деловую переписку на иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов	Самостоятельно способен осуществлять деловую переписку на иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов
	Владеть: методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Не владеет методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Частично владеет методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Владеет методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Свободно владеет методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
	УК-4.3 Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Не способен демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Частично способен демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Владеет способностью демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Свободно владеет способностью демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

	УК-4.5 Демонстрирует владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Не способен демонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Частично способен демонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Владеет способностью демонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Свободно владеет способностью демонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения
	Знать: основные признаки речевого общения, его виды, функции, тенденции, жанры устного делового общения, способы речевого воздействия в деловом общении; особенности ведения деловых переговоров, подготовки публичной речи, особенности полемического мастерства в деловом общении	Не знает основные признаки речевого общения, его виды, функции, тенденции, жанры устного делового общения, способы речевого воздействия в деловом общении; особенности ведения деловых переговоров, подготовки публичной речи, особенности полемического мастерства в деловом общении	Частично знает основные признаки речевого общения, его виды, функции, тенденции, жанры устного делового общения, способы речевого воздействия в деловом общении; особенности ведения деловых переговоров, подготовки публичной речи, особенности полемического мастерства в деловом общении	Знает основы грамотного речевого общения, его виды, функции, тенденции, жанры устного делового общения, способы речевого воздействия в деловом общении; особенности ведения деловых переговоров, подготовки публичной речи, особенности полемического мастерства в деловом общении	Знает и аргументирует основы речевого общения, его виды, функции, тенденции, жанры устного делового общения, способы речевого воздействия в деловом общении; особенности ведения деловых переговоров, подготовки публичной речи, особенности полемического мастерства в деловом общении
	Уметь: применять различные способы речевого воздействия в деловом общении в зависимости от ситуации; аргументировано излагать свою точку зрения	Не умеет применять различные способы речевого воздействия в деловом общении в зависимости от ситуации; аргументировано излагать свою точку зрения	Частично умеет применять различные способы речевого воздействия в деловом общении в зависимости от ситуации; аргументировано излагать свою точку зрения	Умеет грамотного применять различные способы речевого воздействия в деловом общении в зависимости от ситуации; аргументировано излагать свою точку зрения	Самостоятельно способен применять различные способы речевого воздействия в деловом общении в зависимости от ситуации; аргументировано излагать свою точку зрения
	Владеть: техникой и тактикой аргументирования в процессе составления текстов делового общения; навыками бесконфликтного	Не владеет техникой и тактикой аргументирования в процессе составления текстов делового общения; навыками бесконфликтного	Частично владеет техникой и тактикой аргументирования в процессе составления текстов делового	Владеет техникой и тактикой аргументирования в процессе составления текстов делового	Свободно владеет техникой и тактикой аргументирования в процессе составления текстов делового

	разрешения противоречий, возникающих в профессиональной сфере делового общения.	разрешения противоречий, возникающих в профессиональной сфере делового общения.	общения; навыками бесконфликтного разрешения противоречий, возникающих в профессиональной сфере делового общения.	общения; навыками бесконфликтного разрешения противоречий, возникающих в профессиональной сфере делового общения.	общения; навыками бесконфликтного разрешения противоречий, возникающих в профессиональной сфере делового общения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Не способен демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Частично способен демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Владеет способностью демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Свободно владеет способностью демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества
	Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества	Не знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества	Частично знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества	Знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества	Знает и аргументирует особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества
	Уметь: демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Не умеет демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Частично умеет демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Умеет демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Самостоятельно способен демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества

	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира
	УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Не способен демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Частично способен демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Владеет способностью демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Свободно владеет способностью демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения
	Знать: аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества	Не знает аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества	Частично знает аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества	Знает аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества	Знает и аргументирует аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества
	Уметь: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем.	Не умеет : правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем.	Частично умеет правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем.	Умеет : правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем.	Самостоятельно способен : правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем.

	Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Самостоятельно способен реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Владеть: методами и навыками по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не владеет методами и навыками по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Частично владеет методами и навыками по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет методами и навыками по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Свободно владеет методами и навыками по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Свободно владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Знать: методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Не знает методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Частично знает методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Знает методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Знает и аргументирует методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

	Владеть: методами и навыками использования физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Не владеет методами и навыками использования физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Частично владеет методами и навыками использования физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Владеет методами и навыками использования физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Свободно владеет методами и навыками использования физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	Знать: требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Не знает требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Частично знает требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Знает требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Знает и аргументирует требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте
	Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Самостоятельно способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	Владеть: методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

	УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Свободно владеет способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	Знать: требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не знает требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Частично знает требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает и аргументирует требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Самостоятельно способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	Владеть: методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Свободно владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств	Владеет способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств	Свободно владеет способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с

	возникновения чрезвычайных ситуаций	возникновения чрезвычайных ситуаций	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	Знать: методику поведения и спасения жизни людей и материально-технических ценностей при проведении неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает методику поведения и спасения жизни людей и материально-технических ценностей при проведении неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Частично знает методику поведения и спасения жизни людей и материально-технических ценностей при проведении неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает методику поведения и спасения жизни людей и материально-технических ценностей при проведении неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает и аргументирует методику поведения и спасения жизни людей и материально-технических ценностей при проведении неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	Уметь: осуществлять действия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет осуществлять действия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Частично умеет осуществлять действия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет осуществлять действия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Самостоятельно способен осуществлять действия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	Владеть: методами и навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет методами и навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Частично владеет методами и навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет методами и навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет методами и навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Частично понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	В целом понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Свободно разбирается в особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Знать: основы дефектологии; социально-психологические	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основ дефектологии;	Может частично сформулировать основы дефектологии;	Знает основы дефектологии; социально-	Знает и аргументирует основы дефектологии; социально-

	инвалидами в социальной и профессиональной сферах	возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Свободно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	Не обладает знаниями основ финансовой грамотности, необходимой для полноценного функционирования в современном обществе	Частично обладает знаниями основ финансовой грамотности, необходимой для полноценного функционирования в современном обществе	Обладает знаниями основ финансовой грамотности, необходимой для полноценного функционирования в современном обществе	Свободно владеет знаниями основ финансовой грамотности, необходимой для полноценного функционирования в современном обществе
	Знать: базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для управления личными финансами	Не знает базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для управления личными финансами.	Частично знает базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для управления личными финансами.	Знает базовые принципы функционирования современной рыночной экономики; методы экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для управления личными финансами.	Свободно владеет знаниями базовых принципов функционирования современной рыночной экономики; знаниями о методах экономического и финансового планирования, финансовых инструментах для управления личными финансами
	Уметь: использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных	Не умеет использовать знания в области экономики и финансов для принятия обоснованных	Частично умеет использовать знания в области экономики и финансов для принятия	Умеет использовать знания в области экономики и финансов для принятия	Самостоятельно умеет использовать знания в области экономики и финансов для принятия

	Владеть: знаниями основ принятия экономических решений	Не владеет знаниями основ принятия экономических решений	Частично владеет знаниями основ принятия экономических решений	Владеет знаниями основ принятия экономических решений	Свободно владеет знаниями основ принятия экономических решений
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Не понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями, допуская грубые ошибки	Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Свободно владеет знаниями о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями
	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Не знает сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными и экономическими условиями	Частично знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Знает и аргументированно объясняет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями
	Уметь: находить взаимосвязь коррупционного поведения с конкретными социальными и экономическими условиями	Не умеет находить взаимосвязь коррупционного поведения с конкретными социальными и экономическими условиями	Умеет находить взаимосвязь коррупционного поведения с конкретными социальными и экономическими условиями, допуская грубые ошибки	Умеет находить взаимосвязь коррупционного поведения с конкретными социальными и экономическими условиями	Самостоятельно умеет находить взаимосвязь коррупционного поведения с конкретными социальными и экономическими условиями
	Владеть: знаниями о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Не владеет знаниями о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Частично владеет знаниями о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Владеет знаниями о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Свободно владеет знаниями о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-11.2 Способен анализировать и правильно применять правовые нормы	Не способен анализировать и правильно применять правовые нормы о	Частично способен анализировать и правильно применять	В целом способен анализировать и правильно применять	Способен самостоятельно анализировать и правильно применять

	о противодействии коррупционному поведению	противодействии коррупционному поведению	правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	Знать: правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Не знает правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Частично знает правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	В целом знает правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Свободно владеет знаниями о правовых нормах противодействия коррупционному поведению
	Уметь: соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Не умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению Уметь соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Частично умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению Уметь соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	В целом умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению Уметь соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Умеет самостоятельно анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению Уметь соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
	Владеть: навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Не владеет навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Частично владеет навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению	В целом владеет навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Свободно владеет навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Обладает знаниями основ экономической теории для успешного выполнения прикладных задач	Не способен обладать знаниями основ экономической теории для успешного выполнения прикладных задач	Частично способен обладать знаниями основ экономической теории для успешного выполнения прикладных задач	Способен обладать знаниями основ экономической теории для успешного выполнения прикладных задач	Способен свободно обладать знаниями основ экономической теории для успешного выполнения прикладных задач
	Знать: основные положения экономической теории, принципы современной	Не знает основные положения экономической теории, принципы	Частично знает основные положения экономической теории,	Знает основные положения экономической теории,	Знает и аргументирует основные положения экономической теории,

			экономической теории		
	Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Не владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Частично владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Свободно владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Определяет методы сбора, обработки и анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных задач	Не способен определять методы сбора, обработки и анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных задач	Частично способен определять методы сбора, обработки и анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных задач	Владеет способностью определять методы сбора, обработки и анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных задач	Свободно владеет способностью определять методы сбора, обработки и анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных задач
	Знать: основные понятия и категории статистики; приёмы, способы и методы обработки статистических данных; методику и инструментарий расчета статистических показателей.	Не знает основные понятия и категории статистики; приёмы, способы и методы обработки статистических данных; методику и инструментарий расчета статистических показателей	Частично знает основные понятия и категории статистики; приёмы, способы и методы обработки статистических данных; методику и инструментарий расчета статистических показателей	Знает основные понятия и категории статистики; приёмы, способы и методы обработки статистических данных; методику и инструментарий расчета статистических показателей	Знает и аргументирует основные понятия и категории статистики; приёмы, способы и методы обработки статистических данных; методику и инструментарий расчета статистических показателей
	Уметь: формулировать цели и задачи статистического анализа; осуществлять сбор статистических данных; применять способы и методы для обработки статистических данных в соответствии с поставленными задачами; исчислять систему статистических показателей	Не умеет формулировать цели и задачи статистического анализа; осуществлять сбор статистических данных; применять способы и методы для обработки статистических данных в соответствии с поставленными задачами; исчислять систему	Частично умеет формулировать цели и задачи статистического анализа; осуществлять сбор статистических данных; применять способы и методы для обработки статистических данных в соответствии с поставленными	Умеет формулировать цели и задачи статистического анализа; осуществлять сбор статистических данных; применять способы и методы для обработки статистических данных в соответствии с поставленными задачами; исчислять	Самостоятельно способен формулировать цели и задачи статистического анализа; осуществлять сбор статистических данных; применять способы и методы для обработки статистических данных в соответствии с поставленными задачами; исчислять систему

	и анализировать результаты расчетов	статистических показателей и анализировать результаты расчетов	задачами; исчислять систему статистических показателей и анализировать результаты расчетов	систему статистических показателей и анализировать результаты расчетов	статистических показателей и анализировать результаты расчетов
	Владеть: основными понятиями и категориями статистики; методами сбора, расчета и анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных задач.	Не владеет основными понятиями и категориями статистики; методами сбора, расчета и анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных задач	Частично владеет основными понятиями и категориями статистики; методами сбора, расчета и анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных задач	Владеет основными понятиями и категориями статистики; методами сбора, расчета и анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных задач	Свободно владеет основными понятиями и категориями статистики; методами сбора, расчета и анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных задач
	ОПК-2.2 Способен проводить анализ и обработку информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	Не способен проводить анализ и обработку информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	Частично способен проводить анализ и обработку информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	Владеет способностью проводить анализ и обработку информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	Свободно владеет способностью проводить анализ и обработку информации, необходимой для решения поставленных экономических задач
	Знать: содержание, функции и методы, необходимые для решения поставленных экономических задач	Не знает содержание, функции и методы, необходимые для решения поставленных экономических задач	Частично знает содержание, функции и методы, необходимые для решения поставленных экономических задач	Знает содержание, функции и методы, необходимые для решения поставленных экономических задач	Знает и аргументирует содержание, функции и методы, необходимые для решения поставленных экономических задач
	Уметь: использовать источники экономической, социальной, страховой, управленческой, финансовой и другой информации, а также осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных расчетов	Не умеет использовать источники экономической, социальной, страховой, управленческой, финансовой и другой информации, а также осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных расчетов	Частично умеет использовать источники экономической, социальной, страховой, управленческой, финансовой и другой информации, а также осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных расчетов	Умеет использовать источники экономической, социальной, страховой, управленческой, финансовой и другой информации, а также осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных расчетов	Самостоятельно способен использовать источники экономической, социальной, страховой, управленческой, финансовой и другой информации, а также осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных расчетов

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Демонстрирует знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Не способен демонстрировать знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Частично способен демонстрировать знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Владеет способностью демонстрировать знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Свободно владеет способностью демонстрировать знания законов функционирования современной экономики на микро- и макроуровне
	Знать: основные понятия, категории, инструменты и законы функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Не знает основные понятия, категории, инструменты и законы функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Частично знает основные понятия, категории, инструменты и законы функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Знает основные понятия, категории, инструменты и законы функционирования современной экономики на микро- и макроуровне	Знает и аргументирует основные понятия, категории, инструменты и законы функционирования современной экономики на микро- и макроуровне
	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; прогнозировать развитие экономических процессов на микро- и макроуровне	Не умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; прогнозировать развитие экономических процессов на микро- и макроуровне	Частично умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; прогнозировать развитие экономических процессов на микро- и макроуровне	Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; прогнозировать развитие экономических процессов на микро- и макроуровне	Самостоятельно способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; прогнозировать развитие экономических процессов на микро- и макроуровне
	Владеть: категориальным аппаратом экономической теории; основами построения показателей, характеризующих социально-экономическое состояние хозяйствующих субъектов, и системы национальных счетов	Не владеет категориальным аппаратом экономической теории; основами построения показателей, характеризующих социально-экономическое состояние хозяйствующих субъектов, и системы национальных счетов	Частично владеет категориальным аппаратом экономической теории; основами построения показателей, характеризующих социально-экономическое состояние	Владеет категориальным аппаратом экономической теории; основами построения показателей, характеризующих социально-экономическое состояние хозяйствующих	Свободно владеет категориальным аппаратом экономической теории; основами построения показателей, характеризующих социально-экономическое состояние хозяйствующих субъектов, и системы национальных счетов

			хозяйствующих субъектов, и системы национальных счетов	субъектов, и системы национальных счетов	
ОПК-3.2 Способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Не способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Частично способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Владеет способностью анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Свободно владеет способностью анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	
Знать: основные способы использования базовых понятий экономической науки для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	Не знает основные способы использования базовых понятий экономической науки для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	Частично знает основные способы использования базовых понятий экономической науки для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	Знает основные способы использования базовых понятий экономической науки для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	Знает и аргументирует основные способы использования базовых понятий экономической науки для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	
Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Не умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Частично умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Самостоятельно способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
Владеть: методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Не владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Частично владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Свободно владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	
ОПК-3.3 Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих	Не способен владеть основами построения, расчета и анализа современной системы показателей,	Частично способен владеть основами построения, расчета и анализа современной системы показателей,	Владеет способностью владеть основами построения, расчета и анализа современной системы показателей,	Свободно владеет способностью владеть основами построения, расчета и анализа современной системы	

	деятельность хозяйствующих субъектов	характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Знать: основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Не знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Частично знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает и аргументирует основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
	Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не умеет собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Частично умеет собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Умеет собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Самостоятельно способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Частично владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Свободно владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-	ОПК-4.1 Определяет основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Не способен определять основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Частично способен определять основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений	Владеет способностью определять основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений	Свободно владеет способностью определять основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений

	профессиональной деятельности	деятельности	для осуществления профессиональной деятельности	для осуществления профессиональной деятельности	управленческие решения для осуществления профессиональной деятельности
	Знать: основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Не знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Частично знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знает основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знает и аргументирует основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	Уметь: разрабатывать, реализовывать и экономически и финансово обосновывать (оценивать) организационно-управленческие решения для осуществления профессиональной деятельности	Не умеет разрабатывать, реализовывать и экономически и финансово обосновывать (оценивать) организационно-управленческие решения для осуществления профессиональной деятельности	Частично умеет разрабатывать, реализовывать и экономически и финансово обосновывать (оценивать) организационно-управленческие решения для осуществления профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать, реализовывать и экономически и финансово обосновывать (оценивать) организационно-управленческие решения для осуществления профессиональной деятельности	Самостоятельно способен разрабатывать, реализовывать и экономически и финансово обосновывать (оценивать) организационно-управленческие решения для осуществления профессиональной деятельности
	Владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Не владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Частично владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Определяет назначение и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач	Не способен определять назначение и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач	Частично способен определять назначение и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач	Владеет способностью определять назначение и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач	Свободно владеет способностью определять назначение и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач
	Знать: функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для	Не знает функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для	Частично знает функции информационных систем в экономике и современных	Знает функции информационных систем в экономике и современных	Знает и аргументирует функции информационных систем в экономике и современных

	Знать: предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения экономических задач	Не знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения экономических задач	Частично знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения экономических задач	Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения экономических задач	Знает и аргументирует предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения экономических задач
	Уметь: уметь проводить оценку эффективности экономических решения с точки зрения выбранных критериев и выбранных целевых показателей	Не умеет уметь проводить оценку эффективности экономических решения с точки зрения выбранных критериев и выбранных целевых показателей	Частично умеет уметь проводить оценку эффективности экономических решения с точки зрения выбранных критериев и выбранных целевых показателей	Умеет уметь проводить оценку эффективности экономических решения с точки зрения выбранных критериев и выбранных целевых показателей	Самостоятельно способен уметь проводить оценку эффективности экономических решения с точки зрения выбранных критериев и выбранных целевых показателей
	Владеть: навыками проведения оценки эффективности экономических решений с точки зрения разработанных для них целевых показателей	Не владеет навыками проведения оценки эффективности экономических решений с точки зрения разработанных для них целевых показателей	Частично владеет навыками проведения оценки эффективности экономических решений с точки зрения разработанных для них целевых показателей	Владеет навыками проведения оценки эффективности экономических решений с точки зрения разработанных для них целевых показателей	Свободно владеет навыками проведения оценки эффективности экономических решений с точки зрения разработанных для них целевых показателей
	ПК-1.2 Анализирует, обосновывает и выбирает экономические решения	Не способен анализировать, обосновывать и выбирать экономические решения	Частично способен анализировать, обосновывать и выбирать экономические решения	Владеет способностью анализировать, обосновывать и выбирать экономические решения	Свободно владеет способностью анализировать, обосновывать и выбирать экономические решения
	Знать: знать методы и принципы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации, необходимой для принятия экономического решения	Не знает знать методы и принципы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации, необходимой для принятия экономического решения	Частично знает знать методы и принципы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации, необходимой для принятия экономического решения	Знает знать методы и принципы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации, необходимой для принятия экономического решения	Знает и аргументирует знать методы и принципы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации, необходимой для принятия экономического решения
	Уметь: анализировать информацию, необходимую для	Не умеет анализировать информацию, необходимую для	Частично умеет анализировать информацию, необходимую для	Умеет анализировать информацию, необходимую для	Самостоятельно способен анализировать информацию, необходимую для

	принятия обоснованных экономических решений	принятия обоснованных экономических решений	принятия обоснованных экономических решений	принятия обоснованных экономических решений	принятия обоснованных экономических решений
	Владеть: навыками оценки эффективности каждого варианта экономического решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Не владеет навыками оценки эффективности каждого варианта экономического решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Частично владеет навыками оценки эффективности каждого варианта экономического решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Владеет навыками оценки эффективности каждого варианта экономического решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Свободно владеет навыками оценки эффективности каждого варианта экономического решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью
ПК-4 Владеет знаниями, необходимыми для определения экономической эффективности использования технологического оборудования и технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	ПК-4.1 Способен применять знания о машинах, орудиях и технологическом оборудовании при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Не способен применять знания о машинах, орудиях и технологическом оборудовании при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Частично способен применять знания о машинах, орудиях и технологическом оборудовании при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Владеет способностью применять знания о машинах, орудиях и технологическом оборудовании при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Свободно владеет способностью применять знания о машинах, орудиях и технологическом оборудовании при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса
	Знать: характеристики технологического оборудования и технологию производства и переработки сельскохозяйственной продукции для определения экономической эффективности деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Не знает характеристики технологического оборудования и технологию производства и переработки сельскохозяйственной продукции для определения экономической эффективности деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Частично знает характеристики технологического оборудования и технологию производства и переработки сельскохозяйственной продукции для определения экономической эффективности деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Знает характеристики технологического оборудования и технологию производства и переработки сельскохозяйственной продукции для определения экономической эффективности деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Знает и аргументирует характеристики технологического оборудования и технологию производства и переработки сельскохозяйственной продукции для определения экономической эффективности деятельности предприятий агропромышленного комплекса

			комплекса	комплекса	
	<p>Знать: основные этапы технологических процессов производства и переработки экологически чистой продукции растениеводства и животноводства; перечень исходных данных, необходимых для расчета стоимости (и др. экономических показателей) партий зерна, семян и сельскохозяйственной продукции, методики анализа экономически показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности</p>	<p>Не знает основные этапы технологических процессов производства и переработки экологически чистой продукции растениеводства и животноводства; перечень исходных данных, необходимых для расчета стоимости (и др. экономических показателей) партий зерна, семян и сельскохозяйственной продукции, методики анализа экономически показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности</p>	<p>Частично знает основные этапы технологических процессов производства и переработки экологически чистой продукции растениеводства и животноводства; перечень исходных данных, необходимых для расчета стоимости (и др. экономических показателей) партий зерна, семян и сельскохозяйственной продукции, методики анализа экономически и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности</p>	<p>Знает основные этапы технологических процессов производства и переработки экологически чистой продукции растениеводства и животноводства; перечень исходных данных, необходимых для расчета стоимости (и др. экономических показателей) партий зерна, семян и сельскохозяйственной продукции, методики анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности</p>	<p>Знает и аргументирует основные этапы технологических процессов производства и переработки экологически чистой продукции растениеводства и животноводства; перечень исходных данных, необходимых для расчета стоимости (и др. экономических показателей) партий зерна, семян и сельскохозяйственной продукции, методики анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности</p>
	<p>Уметь: правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач, оценивать кондиционность продукции растениеводства и животноводства и рассчитывать ее стоимость на основании требований современных нормативно-</p>	<p>Не умеет правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач, оценивать кондиционность продукции растениеводства и животноводства и рассчитывать ее стоимость на основании требований современных нормативно-</p>	<p>Частично умеет правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач, оценивать кондиционность продукции растениеводства и животноводства и рассчитывать ее</p>	<p>Умеет правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач, оценивать кондиционность продукции растениеводства и животноводства и рассчитывать ее стоимость на основании</p>	<p>Самостоятельно способен правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач, оценивать кондиционность продукции растениеводства и животноводства и рассчитывать ее</p>

	технических документов	технических документов	стоимость на основании требований современных нормативно-технических документов	требований современных нормативно-технических документов	стоимость на основании требований современных нормативно-технических документов
	Владеть: знаниями о технологиях производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Не владеет знаниями о технологиях производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Частично владеет знаниями о технологиях производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Владеет знаниями о технологиях производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Свободно владеет знаниями о технологиях производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса
ПК-2 Способен обрабатывать статистические данные в экономике	ПК-2.1 Осуществляет сводку и группировку статистических данных по утвержденным методикам	Не способен осуществлять сводку и группировку статистических данных по утвержденным методикам	Частично способен осуществлять сводку и группировку статистических данных по утвержденным методикам	Владеет способностью осуществлять сводку и группировку статистических данных по утвержденным методикам	Свободно владеет способностью осуществлять сводку и группировку статистических данных по утвержденным методикам
	Знать: сущность и содержание статистической сводки и группировки; классификацию сводки и группировки; принципы построения группировок	Не знает сущность и содержание статистической сводки и группировки; классификацию сводки и группировки; принципы построения группировок	Частично знает сущность и содержание статистической сводки и группировки; классификацию сводки и группировки; принципы построения группировок	Знает сущность и содержание статистической сводки и группировки; классификацию сводки и группировки; принципы построения группировок	Знает и аргументирует сущность и содержание статистической сводки и группировки; классификацию сводки и группировки; принципы построения группировок
	Уметь: систематизировать и обобщать первичные статистические данные в экономике; разделять общую статистическую совокупность на группы; анализировать полученные результаты расчетов	Не умеет систематизировать и обобщать первичные статистические данные в экономике; разделять общую статистическую совокупность на группы; анализировать полученные результаты расчетов	Частично умеет систематизировать и обобщать первичные статистические данные в экономике; разделять общую статистическую совокупность на группы; анализировать полученные результаты расчетов	Умеет систематизировать и обобщать первичные статистические данные в экономике; разделять общую статистическую совокупность на группы; анализировать полученные результаты расчетов	Самостоятельно способен систематизировать и обобщать первичные статистические данные в экономике; разделять общую статистическую совокупность на группы; анализировать полученные результаты расчетов

	ПК-6.2 Строит в цифровой среде логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Не способен строить в цифровой среде логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Частично способен строить в цифровой среде логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Владеет способностью строить в цифровой среде логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Свободно владеет способностью строить в цифровой среде логические умозаключения на основании поступающих информации и данных
	Знать: способы построения в цифровой среде логических умозаключений на основании поступающих информации и данных	Не знает способы построения в цифровой среде логических умозаключений на основании поступающих информации и данных	Частично знает способы построения в цифровой среде логических умозаключений на основании поступающих информации и данных	Знает способы построения в цифровой среде логических умозаключений на основании поступающих информации и данных	Знает и аргументирует способы построения в цифровой среде логических умозаключений на основании поступающих информации и данных
	Уметь: искать нужные источники информации и данные, анализировать и передавать информацию с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Не умеет искать нужные источники информации и данные, анализировать и передавать информацию с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Частично умеет искать нужные источники информации и данные, анализировать и передавать информацию с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Умеет искать нужные источники информации и данные, анализировать и передавать информацию с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Самостоятельно способен искать нужные источники информации и данные, анализировать и передавать информацию с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
	Владеть: методикой построения в цифровой среде логических умозаключений на основании поступающих информации и данных	Не владеет методикой построения в цифровой среде логических умозаключений на основании поступающих информации и данных	Частично владеет методикой построения в цифровой среде логических умозаключений на основании поступающих информации и данных	Владеет методикой построения в цифровой среде логических умозаключений на основании поступающих информации и данных	Свободно владеет методикой построения в цифровой среде логических умозаключений на основании поступающих информации и данных

ПК-7 Способен осуществлять управление информацией и данными в цифровой среде, искать нужные источники информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, позволяющих воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Не способен осуществлять поиск нужных источников информации и данных, позволяющих воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Частично способен осуществлять поиск нужных источников информации и данных, позволяющих воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Владеет способностью осуществлять поиск нужных источников информации и данных, позволяющих воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Свободно владеет способностью осуществлять поиск нужных источников информации и данных, позволяющих воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
	Знать: возможности и характеристики современных цифровых средств поиска, обработки и передачи информации; алгоритм работы в электронной среде, с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; методику расчета показателей с использованием цифровых средств	Не знает возможности и характеристики современных цифровых средств поиска, обработки и передачи информации; алгоритм работы в электронной среде, с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; методику расчета показателей с использованием цифровых средств	Частично знает возможности и характеристики современных цифровых средств поиска, обработки и передачи информации; алгоритм работы в электронной среде, с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; методику расчета показателей с использованием цифровых средств	Знает возможности и характеристики современных цифровых средств поиска, обработки и передачи информации; алгоритм работы в электронной среде, с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; методику расчета показателей с использованием цифровых средств	Знает и аргументирует возможности и характеристики современных цифровых средств поиска, обработки и передачи информации; алгоритм работы в электронной среде, с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; методику расчета показателей с использованием цифровых средств

ПК-8 Способен осуществлять креативное мышление в цифровой среде, генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ПК-8.1 Осуществляет генерацию новых идей для решения задач цифровой экономики и выдвигает альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Не способен осуществлять генерацию новых идей для решения задач цифровой экономики и выдвигать альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Частично способен осуществлять генерацию новых идей для решения задач цифровой экономики и выдвигать альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Владеет способностью осуществлять генерацию новых идей для решения задач цифровой экономики и выдвигать альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Свободно владеет способностью осуществлять генерацию новых идей для решения задач цифровой экономики и выдвигать альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
	Знать: основные понятия цифровой экономики; базовые понятия ключевых цифровых технологий; государственную политику, направленной на цифровизацию экономики	Не знает основные понятия цифровой экономики; базовые понятия ключевых цифровых технологий; государственную политику, направленной на цифровизацию экономики	Частично знает основные понятия цифровой экономики; базовые понятия ключевых цифровых технологий; государственную политику, направленной на цифровизацию экономики	Знает основные понятия цифровой экономики; базовые понятия ключевых цифровых технологий; государственную политику, направленной на цифровизацию экономики	Знает и аргументирует основные понятия цифровой экономики; базовые понятия ключевых цифровых технологий; государственную политику, направленной на цифровизацию экономики
	Уметь: правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики, выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса	Не умеет правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики, выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса	Частично умеет правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики, выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса	Умеет правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики, выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса	Самостоятельно способен правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики, выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса
	Владеть: навыками генерации новых идей для решения задач цифровой экономики и формирования альтернативных вариантов	Не владеет навыками генерации новых идей для решения задач цифровой экономики и формирования альтернативных вариантов	Частично владеет навыками генерации новых идей для решения задач цифровой экономики и	Владеет навыками генерации новых идей для решения задач цифровой экономики и формирования	Свободно владеет навыками генерации новых идей для решения задач цифровой экономики и

	действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	альтернативных вариантов действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	вариантов действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	альтернативных вариантов действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
ПК-3 Способен осуществлять учет, контроль и анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	ПК-3.1 Осуществляет ведение бухгалтерского учета и порядок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности	Не способен осуществлять ведение бухгалтерского учета и порядок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности	Частично способен осуществлять ведение бухгалтерского учета и порядок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности	Владеет способностью осуществлять ведение бухгалтерского учета и порядок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности	Свободно владеет способностью осуществлять ведение бухгалтерского учета и порядок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности
	Знать: роль и значение организации учетной работы и ведения бухгалтерского учета на предприятии, правила отражения фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, порядок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности	Не знает роль и значение организации учетной работы и ведения бухгалтерского учета на предприятии, правила отражения фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, порядок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности	Частично знает роль и значение организации учетной работы и ведения бухгалтерского учета на предприятии, правила отражения фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, порядок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности	Знает роль и значение организации учетной работы и ведения бухгалтерского учета на предприятии, правила отражения фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, порядок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности	Знает и аргументирует роль и значение организации учетной работы и ведения бухгалтерского учета на предприятии, правила отражения фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, порядок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности
	Уметь: проводить группировку активов и обязательств предприятия, отражать факты хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, определять их влияние на изменение активов и источников организации, составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	Не умеет проводить группировку активов и обязательств предприятия, отражать факты хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, определять их влияние на изменение активов и источников организации, составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	Частично умеет проводить группировку активов и обязательств предприятия, отражать факты хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, определять их влияние на изменение активов и источников организации, составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	Умеет проводить группировку активов и обязательств предприятия, отражать факты хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, определять их влияние на изменение активов и источников организации, составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	Самостоятельно способен проводить группировку активов и обязательств предприятия, отражать факты хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, определять их влияние на изменение активов и источников организации, составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность

	Владеть: практическими навыками организации и ведения бухгалтерского учета, подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности	Не владеет практическими навыками организации и ведения бухгалтерского учета, подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности	Частично владеет практическими навыками организации и ведения бухгалтерского учета, подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности	Владеет практическими навыками организации и ведения бухгалтерского учета, подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности	Свободно владеет практическими навыками организации и ведения бухгалтерского учета, подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ПК-3.2 Осуществляет финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	Не способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	Частично способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	Владеет способностью осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	Свободно владеет способностью осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками
	Знать: методику определения объема работ по финансовому анализу, потребности в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах	Не знает методику определения объема работ по финансовому анализу, потребности в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах	Частично знает методику определения объема работ по финансовому анализу, потребности в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах	Знает методику определения объема работ по финансовому анализу, потребности в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах	Знает и аргументирует методику определения объема работ по финансовому анализу, потребности в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах
	Уметь: координировать и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте	Не умеет координировать и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте	Частично умеет координировать и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте	Умеет координировать и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте	Самостоятельно способен координировать и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте
	Владеть: навыками осуществления финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками	Не владеет навыками осуществления финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками	Частично владеет навыками осуществления финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками	Владеет навыками осуществления финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками	Свободно владеет навыками осуществления финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Экономическая эффективность использования земельных угодий предприятия (на примере...).
2. Проблема воспроизводства и рационального использования земельных ресурсов предприятия (на примере ...).
3. Эффективность «нулевой» обработки почвы в зерновой компании (на примере ...).
4. Экономический механизм повышения продуктивности и эффективности использования сельскохозяйственных угодий предприятия (на примере ...).
5. Пути повышения эффективности использования основных фондов предприятия (на примере ...).
6. Экономическая эффективность использования МТП на примере сельскохозяйственного предприятия (на примере ... района, области).
7. Эффективность использования оборотных средств предприятия (на примере ...).
8. Экономическая оценка и пути повышения эффективности использования оборотного капитала предприятия (на примере ...).
9. Источники и факторы оптимизации себестоимости продукции сельскохозяйственной организации (на примере ...).
10. Эффективность использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственном производстве (на примере ...).
11. Совершенствование организационно-экономических механизмов использования трудовых ресурсов предприятия (на примере ...).
12. Пути повышения производительности труда (на примере ...)
13. Экономическая оценка и пути снижения производственных издержек продукции животноводства (растениеводства) (на примере ...).
14. Оценка влияния общего уровня расходов на конечные результаты хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...).
15. Резервы и пути увеличения производства валовой и товарной продукции предприятия (на примере ...).
16. Оценка доходов, прибыли и рентабельности предприятия (на примере ...).
17. Повышение рентабельности производства отрасли растениеводства (животноводства) (на примере...).
18. Повышения рентабельности сельскохозяйственного производства сахарной свеклы (подсолнечника, ...) (на примере ... предприятия, области).
19. Формирование и использование прибыли предприятия (на примере ...).
20. Пути увеличения прибыли и уровня рентабельности предприятия (на примере... предприятия, отрасли).
21. Резервы и пути повышения эффективности использования материально-технической базы предприятия (на примере...).
22. Экономическая эффективность автоматизированного производства предприятия (на примере ...).
23. Пути повышения эффективности использования ресурсного потенциала предприятия (на примере ...).
24. Эффективность производства и использования кормов на предприятии (на примере ...).

25. Оптимизация кормовых рационов для крупного рогатого скота (птицы) (на примере ...).
26. Экономика кормовой базы и основные направления ее укрепления (на примере ...).
27. Экономическое обоснование эффективности внедрения прогрессивных технологий на сельскохозяйственных предприятиях (на примере ...).
28. Совершенствование производственно-хозяйственной стратегии предприятия (на примере ...).
29. Оценка экономической устойчивости сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).
30. Диверсификация сельскохозяйственного производства (на примере ...).
31. Совершенствование логистических процессов в отрасли растениеводства (животноводства) (на примере ...).
32. Развитие и эффективность агропромышленной интеграции сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
33. Проблемы и пути совершенствования интеграционных процессов в АПК (на примере Белгородской области).
34. Внешнеторговая деятельность предприятия и пути совершенствования (на примере ...).
35. Повышение экономической эффективности продвижения сельскохозяйственной продукции (на примере ...).
36. Экономическая оценка сбытовой деятельности предприятия (области) (на примере ...).
37. Пути повышения эффективного использования ресурсного потенциала при производстве сахарной свеклы (на примере ...).
38. Экономическая эффективность комплексной механизации производства молока (на примере ...).
39. Совершенствование и развитие производства мяса птицы и мясопродуктов (на примере ...).
40. Оценка объёма производства продукции птицеводства (свиноводства) (на примере Белгородской области).
41. Факторы повышения экономической эффективности производства мяса свинины (на примере ...).
42. Эффективность производства продукции (растениеводства, животноводства) (на примере... предприятия, области).
43. Эффективность производства молока и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
44. Эффективность производства сахарной свеклы (подсолнечника) и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
45. Экономический рост производства и реализации продукции (растениеводства (животноводства) (на примере предприятия, области).
46. Экономический рост производства и реализации овощей открытого (защищённого) грунта (на примере... предприятия, области).
47. Экономическая эффективность производства и реализация свинины (говядины) (на примере ...).
48. Экономическая эффективность производства картофеля и пути его повышения (на примере ...).
49. Повышение экономической эффективности растениеводства (животноводства, птицеводства, свиноводства ...) в условиях инновационного развития (на примере ...)

50. Интенсификация производства зерна и пути повышения ее эффективности (на примере ...).
51. Оценка условий и факторов производства конкурентоспособности продукции (на примере ...).
52. Пути повышения конкурентоспособности предприятий молочной промышленности
53. Современное состояние и пути повышения конкурентоспособности продукции отрасли животноводства (растениеводства) предприятия (на примере ...).
54. Инновационное развитие агрохолдинга (группы компании) (на примере... предприятия, области).
55. Формирование инвестиционной политики и модернизация основного капитала предприятия (на примере ...).
56. Инвестиционный потенциал сельскохозяйственного предприятия или АПК (на примере Белгородской области).
57. Пути повышения инвестиционной привлекательности сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).
58. Экономическая оценка эффективности инвестиционной деятельности предприятия (на примере ...).
59. Оптимизация структуры производства отрасли (животноводства, растениеводства) как важный фактор интенсификации (на примере ...).
60. Экономическая оценка уровня специализации и концентрации продукции животноводства предприятия (на примере ...).
61. Моделирование размещения и специализации производства (на примере ... района).
62. Оптимизация отраслевой структуры производства предприятия (на примере ... района).
63. Оптимизация состава и использование МТП предприятия (на примере ...).
64. Обоснование оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий (на примере ... предприятия, района).
65. Экономическая оценка рисков производственно-хозяйственной деятельности предприятия (на примере ...).
66. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия по биологизации земледелия (на примере ...)
67. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия (на примере ...).
68. Совершенствование институциональной среды в АПК (на примере...).
69. Формирование и развитие организационно-экономических отношений в свеклосахарном подкомплексе (на примере ...).
70. Совершенствование экономических отношений в молочно-продуктовом подкомплексе (на примере ...).
71. Повышение экономической эффективности деятельности свекло-сахарного (молочно-продуктового, мясо-продуктового) подкомплекса на примере Белгородской области (на примере ...).
72. Совершенствование производственно-экономических отношений в (свеклосахарном, молочном, мясном) подкомплексе (на примере ...).
73. Совершенствование работы маркетинговой структуры (на примере ...).
74. Эффективность работы службы логистики холдинга, предприятия (на примере...).

75. Анализ и совершенствование деятельности планово-экономической службы предприятия (на примере ...).
76. Оценка состояния и совершенствование материально-технического снабжения предприятия (на примере ...).
77. Совершенствование способов продвижения сельхозпродукции (на примере ...).
78. Совершенствование ценовой стратегии сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
79. Формирование ассортимента и рыночной потребности продукции (на примере ...).
80. Роль маркетинговых исследований и в формировании ассортимента продукции предприятия (на примере...).
81. Прогнозирование тенденций развития потребностей на рынке мяса и мясопродуктов (молока и молочных продуктов) (на примере ... района, области, региона).
82. Прогнозирование конъюнктуры регионального рынка зерна (молока и т.д.) (на примере ...).
83. Ресурсосбережение – важный фактор повышения доходности сельскохозяйственного предприятия (на примере ...).
84. Экономическая эффективность освоения энерго- и ресурсосберегающих технологий в растениеводстве (на примере...)
85. Техническое перевооружение (или модернизация) производства сельскохозяйственной продукции с целью увеличения прибыльности предприятия (на примере...).
86. Выявление направлений расширения рынка сбыта молочной продукции (на примере...).
87. Оценка перспектив и проблем развития предприятий малого бизнеса в АПК (на примере ...).
88. Выявление резервов повышения доходности сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
89. Совершенствование внутривозрастных отношений подразделений предприятия (на примере ...).
90. Совершенствование организационно-экономических взаимоотношений сельскохозяйственных организаций с перерабатывающими предприятиями (на примере...).
91. Инновации и научно-технический потенциал в повышении эффективности сельскохозяйственного производства (на примере... предприятия, агрохолдинга, области).
92. Эффективность производственной инфраструктуры предприятия (на примере ...).
93. Совершенствование инфраструктуры сельскохозяйственного производства предприятия (на примере ...).
94. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции растениеводства (животноводства, прироста КРС и т.д.) на предприятии (на примере...).
95. Формирование и развитие отраслевых рынков (зерна, молока и др.) (на примере ...).
96. Формирование и развитие рынков факторов производства (земля, труд, капитал) (на примере ...).
97. Рынок труда и эффективность использования трудового потенциала в аграрном секторе (на примере района, области, региона).
98. Инвестиционное обеспечение экономического развития регионального АПК (на примере ...).
99. Государственное регулирование и формы государственной поддержки современных аграрных предприятий (на примере...).

100. Государственное регулирование АПК (на примере Белгородской области).
101. Модернизация сельскохозяйственного производства (на примере предприятия или области).
102. Использование государственных программ для развития производственного потенциала предприятия (на примере ...).
103. Социально-экономические условия снижения безработицы в аграрном секторе экономики (на примере ...).
104. Опыт реализации и перспективы развития областной целевой программы «Семейные фермы Белогорья».
105. Пути повышения эффективности развития сельской территории (на примере сельского поселения).
106. Оценка продовольственной обеспеченности региона (на примере Белгородской области).
107. Повышение эффективности использования трудового потенциала сельской местности (на примере Белгородской области).
108. Тенденции развития сектора личных подсобных хозяйств региона (на примере Белгородской области).
109. Повышение эффективности фермерских хозяйств (на примере ...).
110. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей в условиях ВТО (на примере Белгородской области).
111. Управление коммерческой деятельностью (на примере ...).
112. 112.Совершенствование организации труда руководителей и специалистов (на примере...).
113. Совершенствование структуры управления сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
114. Организация и совершенствование экономической службы (на примере ...).
115. Управление качеством продукции на сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
116. Управление качеством труда и продукции (на примере...).
117. Проектирование структуры управления (на примере...).
118. Совершенствование организации производства и реализации сельскохозяйственной продукции (на примере...).
119. 119.Совершенствование оперативного управления (на примере...).
120. Оптимизация кормовых рационов скота (птицы) в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
121. Оптимизация отраслевой структуры производства в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
122. Моделирование количественного состава и использования машинно-тракторного парка в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
123. Оптимизация производства и использование кормов в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
124. Моделирование размещения и специализации производства в сельскохозяйственных предприятиях района (на примере...).
125. Пути совершенствования организации производства продукции животноводства на промышленной основе (на примере...).
126. Проектирование урожайности сельскохозяйственных культур на перспективу (на примере предприятия, района).
127. Планирование повышения эффективности производства молока (на примере района, предприятия).
128. Организация кормовой базы и основные направления ее укрепления (на примере...).

129. Организация производства молока и пути ее совершенствования (на примере...).
130. Совершенствование организации и повышение эффективности производства свинины (на примере...).
131. Совершенствование организации производства продукции в отдельных отраслях хозяйства (на примере...).
132. Совершенствование оплаты труда работников отрасли растениеводства (животноводства) (на примере...).
133. Организация материального стимулирования работников сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
134. Организация и экономическая эффективность внутрихозяйственного расчета в сельскохозяйственных предприятиях (на примере...).
135. Организация эффективного использования земельных ресурсов (на примере...).
136. Эффективность производства молока и пути ее повышения в районе, на предприятии (на примере...).
137. Повышение рентабельности производства сельскохозяйственной продукции (на примере...).
138. Углубление специализации и концентрации продукции животноводства – важный фактор повышения его эффективности (на примере...).
139. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции на предприятии (на примере...).
140. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве (на примере...).
141. Организация маркетинговой деятельности на предприятии (на примере...).
142. Формирование и развитие маркетинговой деятельности в АПК области (на примере...).
143. Повышение конкурентоспособности предприятия (на примере...).
144. Пути повышения конкурентоспособности предприятий молочной промышленности (на примере...).
145. Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции – залог роста эффективности сельскохозяйственного производства (на примере...).
146. Проблемы и пути совершенствования интеграционных процессов в АПК области (на примере...).
147. Формирование аграрного рынка труда (на примере...).
148. Развитие инфраструктуры сельскохозяйственного производства в современных условиях (на примере...).
149. Формирование кадрового потенциала» (на примере района).
150. Совершенствование системы работы с персоналом на предприятии АПК (на примере...).
151. Анализ и оценка рисков инвестиционного проекта (на примере сельскохозяйственного предприятия).
152. Инновации и научно-технический прогресс в повышении эффективности сельскохозяйственного производства (на примере...).
153. Основные формы развития кооперации в сельском хозяйстве Белгородской области (на примере...).
154. Инвестиционное обеспечение экономического развития регионального АПК (на примере...).
155. Организационно-экономические аспекты формирования и функционирования интегрированных структур в аграрном производстве (на примере...).

156. Совершенствование организации делопроизводства в сельскохозяйственной организации (на примере...).
157. Пути повышения производительности труда в сельскохозяйственных организациях Белгородской области (на примере...).
158. Совершенствование системы мотивации эффективной работы управленческого персонала (на примере...).
159. Организация коммерческой деятельности на предприятии АПК (на примере...).
160. Инвестиции и эффективность их использования в АПК на примере сельскохозяйственных организаций Белгородской области.
161. Состояние и перспективы развития личных подсобных хозяйств на примере Белгородской области.
162. Антикризисное управление как инструмент предотвращения несостоятельности сельскохозяйственных организаций (на примере...).
163. Совершенствование системы управления предприятием (на примере...)
164. Регулирование аграрного рынка труда и основные направления повышения уровня занятости сельского населения (на примере...).
165. Совершенствование системы управления трудовыми ресурсами сельскохозяйственного предприятия (на примере...)
166. Состояние и пути повышения экономической эффективности деятельности предприятия (на примере...).
167. Организация эффективного развития крестьянских (фермерских) хозяйств в системе многоукладной аграрной экономики Белгородской области.
168. Совершенствование организационно-правовой формы хозяйствования сельскохозяйственного предприятия (на примере...)
169. Совершенствование организации управленческого труда сельскохозяйственного предприятия (на примере...)
170. Организация хозяйственного расчёта в ремонтной мастерской сельскохозяйственного предприятия (на примере...).
171. Управление инновационной деятельностью сельскохозяйственного предприятия (на примере...)
172. Организация внутривозрастных производственно-экономических отношений в животноводстве (на примере...).
173. Организация и пути улучшения использования машинно-тракторного парка в сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
174. Организация использования трудовых ресурсов на предприятиях АПК (на примере...).
175. Обоснование внутривозрастной специализации и концентрации сельскохозяйственного производства (на примере...).
176. Организация, планирование и пути повышения эффективности производства овощей, (зерна, картофеля, сахарной свеклы) на сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
177. Организация производства кормов на сельскохозяйственном предприятии (на примере...).
178. Планирование производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий в современных условиях (на примере...).
179. Совершенствование организационно-экономического механизма хозяйствования на предприятиях АПК (на примере...).
180. Формирование мотивационного механизма в системе управления агропромышленным предприятием (на примере...)
181. Обоснование перспектив развития отрасли сельскохозяйственного производства (на примере...).

182. Экономический механизм формирования доходов работников агрофирм (на примере...).

**Показатели и критерии оценивания выпускной
квалификационной работы**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции или ее части	Критерии оценки
Введение (постановка проблемы и ее обоснование)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность, теоретическая, методическая и практическая значимость темы работы; - корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие тематике исследования
Теоретический раздел (критический обзор литературы и авторское мнение)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина теоретического исследования; - количество и актуальность использованных библиографических источников; - качество критического анализа литературы, их релевантность в исследуемой проблеме; - наличие и обоснованность авторского мнения автора по исследуемой проблеме.
Аналитический раздел (сбор, анализ, систематизация и интерпретация данных)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5, ОПК -6	<ul style="list-style-type: none"> -объем и качество собранной информации по исследуемой проблеме; -достоверность используемых источников информации; - самостоятельность и качество результатов аналитического анализа проблемы; -уровень и релевантность использования различных приемов и методов экономического анализа; -полнота представленных данных и результатов для решения поставленных задач; -самостоятельность и корректность использования методов экономического анализа.
Раздел рекомендаций и предложений	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК7; ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность выбора предложений и рекомендаций; - глубина, логическая и экономическая обоснованность предложений; - соответствие предложений и рекомендаций теме и поставленным задачам исследования, объекту исследования
Заключение	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК7; ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; -соответствие содержания работы теме исследования; -полнота решения поставленных задач; -самостоятельность и глубина исследования в целом; -грамотность и логичность письменного изложения; -практическая ценность результатов исследования -качество оформления работы; -наличие справки о внедрении результатов исследования

Доклад и презентация	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК7;ПК-8	- ясность, четкость формулировок, логичность и профессионализм в изложении доклада; -наглядность, информативность и структурированность материала презентации; -умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат
Ответы на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК7;ПК-8	- степень владения темой исследования; -ясность и научно-экономическая аргументация взглядов автора; -четкость и логичность ответов на вопросы; -уровень теоретических знаний при ответе на вопросы

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы. Творчески были решены проблемные вопросы, сделаны экономически обоснованные предложения. Обучающийся при защите дал аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной комиссии, проявил творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых содержание изложено на высоком теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы и даны экономически обоснованные предложения, а на все вопросы, заданные при защите, обучающийся дал правильные ответы, но не проявил творческие способности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы и не на все вопросы членов комиссии обучающийся при защите дал правильные и убедительные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, которые в основном отвечают предъявляемым требованиям, но при защите обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедура оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, проводится государственной экзаменационной комиссией в результате защиты выпускной квалификационной работы.

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

Качество выполненной ВКР оценивается по следующим показателям.

Актуальность. Степень соответствия содержания ВКР заданию и ее ориентация на решение актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Уровень обоснованности решений. Глубина представленного в ВКР анализа состояния рассматриваемых в работе вопросов, степень использования при этом современной научно-технической литературы, нормативных документов.

Научный уровень. Качество, глубина, корректность и достоверность выполненных

в ВКР теоретических экспериментальных исследований, расчетов, испытаний, опытов; степень обоснованности принятых при этом допущений. Степень глубины и полноты анализа полученных в ВКР теоретических, расчетных и экспериментальных результатов, а также достоверность и обоснованность сделанных при этом теоретических и практических выводов.

Степень использования современных информационно-вычислительных и программных средств и комплексов, информационных и моделирующих технологий, методик организации и проведения экспериментов.

Практическая значимость. Уровень реализации или степень проработанности предложений по реализации основных результатов ВКР на основе современных технологий и элементной базы.

Качество оформления работы. Качество оформления пояснительной записки, графических и иллюстративных материалов, степень соблюдения в них требований ГОСТ, нормативно-технических и руководящих документов, положений и требований; стройность, логичность и грамотность изложения текстовых материалов; полнота отражения основных результатов ВКР в выполненных чертежах и плакатах. Критерии оценки качества ВКР представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки качества выполненной ВКР

Показатель	Значение показателя для оценивания ВКР на:		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Актуальность	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень обоснованности решений	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Научный уровень	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Практическая значимость	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Качество оформления работы	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Оценка руководителя	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно

Качество защиты ВКР оценивается на основании следующих показателей.

Форма доклада. Степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал.

Содержание доклада. Полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности ВКР, ее цели и решаемых в ней задач, обоснование используемых методов решения, полученных в ВКР результатов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности достоверности и практической значимости.

Адекватность восприятия. Степень адекватности восприятия, правильность и полнота ответов на поставленные вопросы.

Эрудированность. Уровень научной эрудиции выпускника в теоретических и прикладных аспектах выполненной ВКР.

Качество выполнения ВКР оценивается на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», если все рассмотренные выше показатели удовлетворяют критериям, указанным в соответствующем столбце таблицы 2. При наличии «неудовлетворительной» оценки по одному из показателей качество выполнения ВКР оценивается на «неудовлетворительно».

Таблица 2 – Критерии оценки защиты ВКР

Показатель	Значение показателя для оценивания ВКР на:		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Форма доклада	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Содержание доклада	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Адекватность восприятия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Эрудированность	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно

Критерии определения итоговой оценки

Общая оценка ВКР, выставляемая каждым членом ГЭК индивидуально, складывается из оценок качества выполнения и качества защиты ВКР:

«Отлично», если качество выполненной ВКР оценено на «отлично», а качество защиты ВКР оценено не ниже, чем на «хорошо»;

«Хорошо», если качество выполненной ВКР оценено на «хорошо», а качество защиты ВКР оценено не ниже, чем на «удовлетворительно»;

«Удовлетворительно», если качество выполненной ВКР и ее защита оценены на «удовлетворительно»;

«Неудовлетворительно», если качество выполненной ВКР или качество ее защиты оценены на «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по результатам выполнения и защиты ВКР, выносимая председателем комиссии на голосование, определяется следующим образом:

«отлично», если большинство членов комиссии определило общую оценку «отлично», а остальные не ниже «хорошо»;

«хорошо», если большинство членов комиссии определило общую оценку «отлично» или «хорошо», а остальные – «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если большинство членов комиссии определило общую оценку «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если большинство членов комиссии определило общую оценку «неудовлетворительно», а также в случае отказа выпускника от защиты.

При несогласии с принятой экзаменационной комиссией итоговой оценкой любой член экзаменационной комиссии имеет право занести в протокол свое особое мнение.

При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы выпускник имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений, но не более одного раза и не раньше следующего учебного года.

Обучающимся сдавшие курсовые экзамены с оценкой «отлично» не менее чем по 75 % всех дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам – с оценкой «хорошо», и защитившим выпускную квалификационную работу с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Для очной формы
обучения

Декану экономического факультета
Китаеву Ю.А.
студента _____ курса направления
38.03.01 Экономика направленность
(профиль) «Экономика предприятий и
организаций»

Фамилия Имя Отчество студента (в родительном падеже)

Для заочной формы
обучения

Декану факультета по заочному
образованию и международной работе
Литвиненко Т.Ю.
студента _____ курса направления
38.03.01 Экономика направленность
(профиль) «Экономика предприятий и
организаций»

Фамилия Имя Отчество студента (в родительном падеже)

заявление

Прошу разрешить выполнять дипломную работу по кафедре

название кафедры

на тему _____

название темы дипломной работы

Руководитель дипломной работы _____

ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, Имя, Отчество руководителя

« ____ » _____ 201__ г.

Подпись

Дата составления заявления

Подпись студента

Согласовано:

Руководитель дипломной работы _____
подпись руководителя

Заведующий кафедрой _____
подпись заведующего кафедрой

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
 высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет
 имени В.Я. Горина»

Факультет _____
 Кафедра _____
 Направление (специальность) _____
 (код и наименование)

Утверждаю:
 Зав. кафедрой _____
 (Ф.И.О., подпись)
 « _____ » _____ 20 г.

ЗАДАНИЕ на выполнение выпускной квалификационной работы

1. Студент _____ № группы _____
 (фамилия, имя, отчество)
2. Руководитель _____
 (фамилия, имя, отчество, должность, уч. степень и звание)
3. Квалификация _____
 (наименование в соответствии с ФГОС ВО)
4. Вид работы _____
 (дипломный проект, дипломная работа)
5. Тема ВКР
 утверждена приказом ректора университета от « _____ » № _____
6. Исходные данные (технические требования):

7. Содержание работы (анализ состояния проблемы, проведение исследований, разработка, расчеты параметров, экономическое обоснование и др.)

8. Вид отчетных материалов, представляемых в ГЭК (пояснительная записка, перечень, графического материала, отчет о НИР, технический проект, образцы и др.):

9. Консультанты по ВКР с указанием относящихся к ним разделов

Раздел	Консультант	Подпись дата	
		Задание выдал	Задание принял
1.			
2.			
3.			
4.			

Дата выдачи задания « _____ » _____ 20 г.

Дата представления ВКР к защите « _____ » _____ 20 г.

Руководитель ВКР _____
 (подпись)

Студент _____
 (подпись)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапов ВКР	Примечание

*Студент*_____
(подпись)*Руководитель ВКР*_____
(подпись)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Факультет _____

Кафедра _____

Допустить к защите
Заведующий кафедрой

(подпись) (ФИО)
« _____ » _____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(тема ВКР)

Вид выпускной квалификационной работы

(бакалаврская работа, дипломная работа, дипломный проект, магистерская диссертация)

Направление/специальность подготовки

(код и наименование направления/специальности)

Направленность

(наименование)

Квалификация

(наименование квалификации в соответствии с ФГОС ВО)

Студент: *(Ф.И. О., № группы) (подпись)*

Научный руководитель:

*(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)
(подпись)*

Майский 20_

Оборотная сторона титульного листа

Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований

(дата)

(подпись)

Текст ВКР размещен в электронно-библиотечной системе университета

Руководитель отдела комплектования библиотеки _____

(Ф.И.О.)

(дата)

Коэффициент оригинальности ВКР _____ % .

(подпись)

:

(Должность, Ф.И.О.)

(дата)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Название	
1.1. Название	
1.2. Название	
1.3. Название	
Глава 2. Название	
2.1. Название	
2.2. Название	
2.3. Название	
Глава 3. Название	
3.1. Название	
3.2. Название	
3.3. Название	
Заключение	
Список использованных источников	
Приложения	

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Студент Иванов Иван Иванович
(ФИО)

Группа _____

Кафедра экономической теории и экономики АПК

Факультет экономический

Квалификация бакалавр

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Наименование темы: « _____ »

Руководитель _____

(Фамилия, И., О., место работы, должность, ученое звание, степень)

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

	№	Показатели	Оценка			
			5	4	3	0*
Профессиональная составляющая	1	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических				
	2	Соответствие содержания ВКР теме и целевой установке				
	3	Степень полноты обзора, обобщения, анализа, систематизации				
	4	Уровень и корректность использования в работе современных методов исследований, математического моделирования,				
	5	Степень самостоятельного и творческого участия студента в				
	6	Коэффициент оригинальности работы (значение, %)				
Справочно- информационная	7	Степень комплексности работы. Применение в ней знаний естественнонаучных, социально-гуманитарных и экономических, общепрофессиональных и специальных				
	8	Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий				
	9	Наличие публикаций, участие в конференциях, награды за участие в конкурсах				
Оформительская	10	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность				
	11	Качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта				
	12	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту и стандартам				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА						

* - не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства:

1.

2.

Отмеченные недостатки:

1.

2.

Заключение:

Считаю, что выполненная Ивановым Иван Ивановичем, ВКР на тему:
«_____» показывает _____ уровень сформированности компетенций, соответствует требованиям Белгородского ГАУ, предъявляемым к ВКР.

ВКР может быть представлена к защите и заслуживает оценки _____, а её автор присуждения квалификации бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций».

Руководитель:

Научная степень, звание, должность

Фамилия И.О.

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Ректору
ФГБОУ ВО Белгородский
государственный аграрный
университет имени В.Я.
Горина
Алейнику С.Н.

ЗАЯВКА

Руководство

(наименование предприятия)

просит выполнить выпускную квалификационную работу на тему:

студентом

_____,
(фамилия, имя, отчество)

обучающимся в Вашем ВУЗе на факультете

название факультета

на ___ курсе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций».

Тема дипломной работы обсуждена на _____

Руководитель

(фамилия, имя, отчество)

М. П.

Заявка получена и зарегистрирована на факультете

название факультета

« ____ » _____ 201_ г.

Подпись _____

Образец оформления цитат

1. Оформление цитаты, полностью воспроизводящей предложение цитируемого текста

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях, кроме одного, – когда эта цитата представляет собой часть предложения автора работы.

2. Оформление цитаты, представляющей собой часть предложения автора работы

а) Если цитируемый текст идет после точки, то цитата начинается после двоеточия с прописной буквы, например:

Советские писатели И.Ильф и Е. Петров, рассуждая о повседневной жизни, отмечали: «В большом мире людьми двигает стремление облагодетельствовать человечество. Маленький мир далек от таких высоких материй. У его обитателей стремление одно – как-нибудь прожить, не испытывая чувства голода».

б) Если цитата вводится в середину авторского предложения не полностью (опущены первые слова), то она начинается со строчной буквы, например:

Вместе с тем, как писал Э. Ильенков, «с правилами общения, с требованиями и ограничениями общественной жизни индивид вынужден считаться гораздо более осмотрительно, чем с непосредственно воспринимаемым внешним обликом единичных вещей и ситуаций...».

3) Если цитата органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике, то она также начинается со строчной буквы, например:

Как только речь заходит о феномене массовой культуры, по мнению российского социолога А.Б. Гофмана, «даже наиболее беспристрастные исследователи утрачивают порой объективность»

Образец оформления формулы

Экономический эффект найдем по формуле [5]:

$$\dot{Y}_{\bar{A}} = \frac{P_{\bar{A}} - C_{\bar{A}}}{R_{\delta} + E_f}, \quad (1)$$

где P_{Γ} – неизменная по годам расчетного периода стоимостная оценка результатов НТП, включая основные и сопутствующие результаты, руб.;

Z_{Γ} – неизменные по годам расчетного периода затраты на реализацию мероприятия НТП, руб.;

R_p – норма реновации;

E_H – норматив приведения разновременных затрат, численно равный нормативу эффективности капиталовложений ($E_H=0,1$).

Образец оформления таблиц

Таблица 1

Эффективность использования основных производственных фондов

Наименование показателей	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2009 г. к 2007 г.(%)
1	2	3	4	5
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	833568	897795,5	945363	113,4
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	320943	376551	359548	112,0
Непроизводственные фонды, тыс. руб.	512625	521244,5	585815	114,3
Площадь с. х. угодий, га	17644	17644	17644	100,0
Стоимость валовой продукции (в ценах реализации), тыс. руб.	886022	1121000	1163179	131,3
Среднегодовая численность работников, чел.	1570	1524	1503	95,7
Фондообеспеченность, тыс. руб.	1819	2134,2	2037,8	112,0
Фондовооруженность, тыс. руб.	204,4	247,1	239,2	117,0
Фондоотдача, руб.	2,76	2,98	3,24	117,4
Фондоемкость, руб.	0,36	0,34	0,31	86

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5

Образец оформления рисунков



Рисунок 5. Расположение ЗАО «Томмолоко» Яковлевского района Белгородской области

Пример оформления библиографического списка ГОСТ 7.1 – 2003 г.

Книга одного автора

1. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г. В. Савицкая. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 284 с.

Книга двух авторов

1. Косолапова М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / М. В. Косолапова, В. А. Свободин. – М. : Дашков и К, 2012. – 246 с.
2. Нуралиев С. У. Маркетинг: учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Торговое дело» / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. – М. : Дашков и К, 2013. – 361 с.

Книга трёх авторов

1. Гарнов А. П. Экономика предприятия: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / А. П. Гарнов, Е. А. Хлевная, А. В. Мыльник. – М. : Юрайт, 2014. – 302 с.
2. Клочкова Е. Н. Экономика предприятия: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и профилю «Статистика» и другим экономическим направлениям : базовый курс : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова. – М. : Юрайт, 2014. – 447 с.
3. Соловьев Б. А. Маркетинг: учебник : для студентов вузов обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Б. А. Соловьев, А. А. Мешков, Б. В. Мусатов. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 336 с.

Книга четырёх авторов

1. Андреева В. В. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [В. В. Андреева и др.]; под ред. С. А. Толкачева ; Гос. ун-т управления. – М. : Юрайт, 2014. – 443 с.
2. Красавина Л. Н. Международные валютно-кредитные отношения: учебник для вузов для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Экономика" / Л. Н. Красавина и др.; под ред. Л. Н. Красавиной; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 542 с.

3. Горфинкель В. Я. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / В.Я. Горфинкель и др.; под ред. В.Я. Горфинкеля. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014 – 347 с.

4. Королев В. И. Интенсивный курс МВА: учебное пособие : для слушателей программы МВА по направлению "Менеджмент" / Королев В. И. и др.; под ред. В. К. Фальцмана, Э. Н. Крылатых; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Рос.-нем. высш. шк. упр. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 543 с.

Сборник научных трудов

Экономико-правовое развитие современной России: сб. науч. тр. / Моск. институт экономики менеджмента и права; редкол.: И.Н. Шапкин и др. – М.: МИЭМИП, 2003. – 423 с.

Материалы конференции

Инновационные пути развития АПК на современном этапе: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции / редкол.: Н. К. Потапов [и др.]. – Белгород: БелГСХА, 2012.– 200 с.

Диссертация

Здоровец Ю.И. Совершенствование экономических отношений в интегрированных формированиях холдингового типа : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 : защищена 08.02.12 : утв. 24. 06.02 / Здоровец Ю.И. – М., 2012. – 178 с. – Библиогр.: с. 220-230.

Автореферат

Здоровец Ю.И. Совершенствование экономических отношений в интегрированных формированиях холдингового типа: автореферат дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Здоровец Ю.И.; ГНУ ВНИОПТУСХ. – Москва. – 2012. – 21 с.

Статья из журнала

Павленко Н. Совершенствовать оплату труда в аграрном секторе / Н. Павленко // АПК: экономика, управление : теоретический и научно-практический журнал. – 2011. – № 4. – С. 42-45.

Полутина Т. Инновационные подходы к управлению территориальным АПК / Т. Полутина // АПК: экономика, управление : теоретический и научно-практический журнал. – 2013. – № 8. – С. 28-32.

Статья из газеты

Селюкова И. Помощь идёт в регионы (Федеральные средства на поддержку сельского хозяйства уже поступают в Белгородскую область) / И. Селюкова // Белгородские известия : областная общественно-политическая газета. – 2014. – № 45 (12 марта). – С. 2.

Законы

Российская Федерация Конституция Российской Федерации с гимном России : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : с учетом изменений, внесенных Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ и Федеральным конституционным законом от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ. – Москва : Проспект, 2014 – 30 с.

Российская Федерация Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014, № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2014. – 240 с.

Указы Президента

Российская Федерация Президент «О Дне российского студенчества»: указ Президента от 25 янв. 2005 г. № 76 // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 5. – Ст. 359.

Постановления Правительства

Российская Федерация. Правительство. «О стипендиях аспирантам и докторантам государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования; и научных организаций» : постановление прав-ва от 16 июля 2005 г. № 436 // Российская газета. – 2005. – 20 июля – С. 12.

Приказы Министерств

Российская Федерация Министерство финансов «О внесении изменений в нормативные правовые акты по бухгалтерскому учету»: приказ Минфина от 18 сентября 2006 г. № 115 // Бюллетень нормативных актов фед. органов исп. власти. – 2006. – №17. – С.40-42.

Электронные ресурсы

Экономическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Турецкая И. В. Влияние определения содержания тяжелых металлов в воде на экономическую целесообразность захоронения отходов // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 7 – С. 92-93 URL: www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=6213 (дата обращения: 04.05.2014).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Белгородский государственный аграрный университет имени
В.Я. Горина**

Экономический факультет
Факультет по заочному образованию и международной работе
(зависит от формы обучения)

Кафедра экономической теории и экономики АПК

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ
к выпускной квалификационной работе

**на тему: «Антикризисное управление сельскохозяйственным
предприятием (на примере колхоза имени Горина
Белгородского района)»**

Дипломник

Иванов Иван Иванович

Руководитель:

**Иванов Иван Петрович,
доцент, кандидат
экономических наук**

Майский 20__