

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.02.2021 10:30:47

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8936ab62990d8b1911b1e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета,

к.т.н., профессор

/Стребков С.В./

« 05 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области»

Направление подготовки:

35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование
в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность – Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Квалификация – исследователь, преподаватель-исследователь

Майский 2018 г

Рабочая программа составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.04 - технологии, средства механизации сельского хозяйства (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1018 от 18.08.2014.
- 35.06.04 – технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве. Профиль – технологии и средства механизации сельского хозяйства (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составители: д.э.н., профессор Колесников А.В., к.э.н., доцент Пак З.Ч., к.э.н., доцент Тугуз Р.Х.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК

«04» 07 2018 г., протокол № 47

И.о. заведующего кафедрой экономической теории и экономики АПК


_____ Китаёв Ю.А.

Рабочая программа согласована с кафедрой «Машин и оборудования в агробизнесе»

«05» июль 2018 г., протокол № 13-17/18

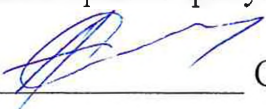
Зав. кафедрой

«Машины и оборудование в агробизнесе»  / Макаренко А.Н. /

Одобрена методической комиссией инженерного факультета

«05» 07 2018 г., протокол № 9-17/18

Председатель методической комиссии инженерного факультета


_____ Слободюк А.П.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является углубление знаний аспирантов в области региональной аграрной политики в Белгородской области, ориентированной на новейшие научные достижения в сфере агропромышленного комплекса, а также на развитие практических умений и профессиональных навыков, позволяющих принимать эффективные решения в сфере управления АПК региона.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с современными достижениями в области управления АПК в Белгородской области;
- изучить современные проблемы и перспективы развития АПК в Белгородской области;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития современной аграрной политики в регионе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области» относится к вариативной части факультативных дисциплин ОПОП и обозначается в учебном плане индексом ФТД.В.02.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Анализ результатов научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством.
	2. Методы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать: основы экономической науки и современные проблемы экономики; Уметь: анализировать экономические проблемы и делать экономически обоснованные выводы; Владеть: навыками экономического мышления, методами экономического анализа и приемами аргументированного обоснования собственной точки зрения.

Изучение дисциплины «Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области» способствует тому, чтобы была успешно освоена следующая по учебному плану дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» и успешно пройдена «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знать: принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерированию новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия;</p> <p>уметь: критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области;</p> <p>владеть: навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.</p>

<p>ПК-4</p>	<p>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>знать: Инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>уметь: Использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>владеть: Способностью и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования</p>
--------------------	---	---

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения	2 курс	2 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 курс	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа студентов с преподавателем	27	26
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	8	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	7	6
В том числе:		
Консультации согласно графику кафедры	7	6
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Самостоятельная работа студентов		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81	82
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	6	6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	15	16
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	50	50
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	10
Подготовка к экзамену	-	-

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	52	4	4	4	40	51	4	4	3	40
1. Аграрная политика в Белгородской области	12	1	1	Консультации	10	14	1	1	Консультации	12
2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики в Белгородской области	13	2	1		10	15	2	1		12
3. Инструменты и механизмы аграрной политики в Белгородской области	20	1	1		18	18	1	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	1		2	1	-	1		-
Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	52	4	4	3	41	53	4	4	3	42
4. Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области	12	1	1	Консультации	10	14	1	1	Консультации	12
5. Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской области	13	1	1		10	15	2	1		12
6. Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области	22	2	1		19	21	1	2		18

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1		2	-	-	-		-
<i>Зачет</i>	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1.										
<i>Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области</i>	52	4	4	4	40	51	4	4	3	40
1. Аграрная политика в Белгородской области	12	1	1	Консультации	10	14	1	1	Консультации	12
Аграрная политика как составная часть социальной и экономической политики в Белгородской области	6	-	1		5	5	1	-		4
Эволюция аграрной политики и аграрных отношений в Белгородской области	4	1	-		3	5	-	1		4
Роль государства в разработке и реализации аграрной политики в Белгородской области	2	-	-		2	4	-	-		4
2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики в Белгородской области	13	2	1		10	15	2	1		12
Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности Белгородской области	4	1	-	3	5	1	-	4		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Государственный контроль качества продовольствия в Белгородской области.	4	-	1		3	5	-	1		4
Научные подходы и принципы создания надежного уровня продовольственной безопасности в Белгородской области	5	1	-		4	5	1	-		4
3. Инструменты и механизмы аграрной политики в Белгородской области	20	1	1		18	18	1	1		16
Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка в Белгородской области	7	1	-		6	6	1	-		5
Экономические инструменты государственного регулирования АПК в Белгородской области	7	-	1		6	5	-	-		5
Конкурентоспособность сельского хозяйства в Белгородской области в условиях ВТО	4	-	-		4	7	-	1		6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	-		2	-	-	-		-
Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	52	4	4	3	41	53	4	4	3	42
4. Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области	12	1	1		10	14	1	1		12
Основные проблемы и тенденции развития агропродовольственного сектора в Белгородской области	5	-	1		4	5	1	-	Консультации	4
Рейтинг сельскохозяйственных предприятий по объемам производства основных видов сельскохозяйственной продукции в Белгородской области	5	1	-		4	5	-	1		4
Основные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области	2	-	-		2	4	-	-		4
5. Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской области	13	1	1		10	15	2	1		12

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Особенности современной агропродовольственной политики в Белгородской области	4	1	-		3	5	1	-		4
Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»	4	-	1		3	5	-	1		4
Ведомственные и целевые программы развития АПК Белгородской области	5	1	-		4	5	1	-		4
6. Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области	22	2	1		19	21	1	2		18
Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области	7	1	-		6	7	1	-		6
Экспортная ориентация агропродовольственных комплексов в Белгородской области	6	-	-		6	7	-	1		6
Политика устойчивого развития сельской местности в Белгородской области	6	1	-		5	7	-	1		6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1		2	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

**5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор. - практ. заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине			108	8	8	7	81	Зачёт	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области		УК-1 ПК-4	52	4	4	4	40		10
1.	Аграрная политика в Белгородской области		12	1	1	<i>Консультации</i>	10	Устный опрос Тестирование	
2.	Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики в Белгородской области		13	2	1		10	Устный опрос Тестирование	
3.	Инструменты и механизмы аграрной политики в Белгородской области		20	1	1		18	Устный опрос Тестирование	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	-		2	Тестирование	
Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики		УК-1 ПК-4	52	4	4	3	41		20
4.	Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области		12	1	1		10	Устный опрос Тестирование	
5.	Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской		13	1	1		10	Устный опрос Тестирование	

6.	6. Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской		22	2	1		19	Устный опрос Тестирование	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			3	-	1		2	Тестирование	
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10	Реферат	5
IV. Выходной рейтинг			4	-	-	-	-	Зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» ставится магистранту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить магистрант, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты

непринципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

- Оценка «не зачтено» ставится магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

не зачтено	зачтено
0-59	60-100

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

(приложение 2)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Инструменты преодоления глобальных вызовов и угроз для аграрной сферы экономики/Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю., Акимова Ю.А., Кочеткова С.А., Автайкина Е.В., Зайцева О.О., Полушкин Н.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544308>

6.2 Дополнительная литература

1. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ISBN 978-5-394-02734-5- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>
2. Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 2015. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472783>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1 Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения рассматриваемой темы, выводы. Акцентировать внимание на актуальных проблемах современной экономики.
Практические занятия	Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой; развитие экономического образа мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; умение творчески анализировать полученные результаты.

	В ходе подготовки к практическому занятию аспирантам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал и предлагаемую литературу.
Самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия. Знакомство с основной и дополнительной литературой, составление конспекта основных положений тем дисциплины в рамках самостоятельной подготовки. Подготовка реферата и презентации по выбранной теме. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при сдаче зачета магистрантом.
Консультации	Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, а также другие источники в читальном зале библиотеки университета и интернет-источники.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы

1. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>
2. Международная реферативная база данных «Web of Science» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
3. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области» необходимо использовать электронный ресурс кафедры экономической теории и экономики АПК.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-фильмов) и видеофильмов, проектор, экран, компьютер, аудиоусилительная система и т.п.);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2018 / 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области

дисциплина (модуль)

35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась
программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
г. _____ № _____ Дата	г. _____ № _____ Дата

Учебно-методический совет инженерного факультета Белгородского ГАУ

«__» _____ 20 ____ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Слободюк А.П.

Декан инженерного факультета _____ Стребков С.В.

« ___ » _____ 20 г

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области»

Направление подготовки 35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
Профиль – технологии и средства механизации сельского хозяйства
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Майский, 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Первый этап (пороговый уровень)	знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерированию новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия; 	Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	устный опрос,	тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области		
		Второй этап (продвинутый уровень)		Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в	рефераты	рефераты, вопросы к зачету

			<p>уметь: критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области</p>	<p>Белгородской области</p>		
				<p>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области</p>	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	<p>владеть: навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.</p>	<p>Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области</p>	доклады	доклады, вопросы к зачету
				<p>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области</p>	доклады	

ПК-4	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: Инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	рефераты	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	доклады	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Способностью и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования	Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	устный опрос,	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
УК-1	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях практически не сформирована</i>	<i>частично проявляет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>проявляет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>проявляет творческие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
	знать: принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерированию новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия;	Не способен самостоятельно осваивать знания в области правовых основ функционирования регионального АПК. Не способен применять методы самообразования для определения целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ. Не	На основе применения методов самообразования может дать общую характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ,	На основе применения методов самообразования может дать характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ,	На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала может дать развернутую и аргументированную характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка

		способен самостоятельно определить факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития.	факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-экономического развития.	факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-экономического развития.	сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-экономического развития.
--	--	---	---	---	--

	<p>уметь: критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области</p>	<p>Не умеет самостоятельно овладеть знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.</p>
--	---	--

<p>Частично умест самостоятельно овладеть знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.</p>	<p>На основе применения методов самообразования умеет самостоятельно овладеть знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.</p>	<p>На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала умеет самостоятельно овладеть знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно и творчески определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; давать аргументированную оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.</p>
--	--	--

	<p>владеть: навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.</p>	<p>Не владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>	<p>Частично владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>	<p>На основе применения методов самообразования владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>	<p>На основе применения методов самообразования свободно владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>
ПК-4	<p>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных</p>	<p>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных</p>	<p>Частично владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с</p>	<p>Владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с</p>	<p>Свободно владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием</p>

	информационно-коммуникационных технологий.	психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий не сформирована.	использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	знать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Не знает инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Частично знает инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Знает инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Аргументированно может изложить инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии
	уметь Использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Не умеет использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии.	Частично умеет использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии.	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии.	Свободно умеет использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии.
	Владеть Способностью и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в	Не владеет способностью и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных	Частично владеет способностью и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных	Владеет способностью и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных	Свободно владеет способностью и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных

	области сельского хозяйства на уровне высшего образования.	программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования.	программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования.	программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования	программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования
--	--	---	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВХОДНОГО РЕЙТИНГА

1. Приоритеты аграрной политики
2. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства
3. Понятие продовольственной безопасности
4. Стратегические цели продовольственной безопасности.
5. Основные этапы развития аграрной политики в России
6. Назовите прямые и косвенные меры государственного регулирования
7. Особенности спроса на сельскохозяйственную продукцию
8. Диспаритет цен в сельском хозяйстве: причины и источники.
9. Особенности рынка земли
10. Земельная рента и ее виды
11. Виды рисков в сельском хозяйстве

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тесты

Тесты (модуль 1)

1. Дотации - это

1. денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям
2. обслуживание государственного долга
3. финансирование государственных социальных программ
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

2. Субвенции - это

1. вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансирование текущих расходов предприятия

3. Субсидии - это

1. денежная помощь, выделяемая из бюджетов всех уровней юридическому лицу или физическому лицу, имеющая целевой характер

2. финансирование развития отраслей материального производства

3. резервы для обслуживания государственного долга

4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

4. Основными целями аграрной политики являются:

1. повышение конкурентоспособности и качества сельскохозяйственной продукции

2. сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов

3. обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения и повышения уровня жизни

4. все ответы верны

5. Главным органом управления агропромышленным комплексом является:

1. Президент РФ

2. Правительство РФ

3. Министерство сельского хозяйства РФ

4. Министерство природных ресурсов РФ

6. Аграрная политика - это:

1. совокупность мер, направленных на развитие аграрного сектора

2. продовольственная политика, касающаяся потребления продуктов питания и социальной поддержки населения

3. агропромышленная политика, связанная с переработкой сельхозпродукции, производством средств производства для сельского хозяйства

4. все ответы верны

7. Агропромышленный комплекс – это:

1. Совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы.

2. органы государственного управления, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями

3. государственные органы управления земельными ресурсами

4. государственные предприятия, обеспечивающую продовольственную безопасность

8. Какой из перечисленных методов не относится к косвенным методам государственного регулирования цен?

1. налоговая политика

2. финансирование научно-исследовательских работ

3. государственные заказы частным компаниям

4. лимитирование цен на сельскохозяйственную продукцию

9. Продовольственная безопасность - это

1. такое состояние производства в стране, при котором обеспечивается процесс устойчивого развития экономики и социально - политическая стабильность общества
2. состояние экономики, при котором обеспечивается производство продуктов питания для создания страховых запасов
3. состояние субъектов хозяйствования, при котором созданы условия для их нормального функционирования.
4. постоянная способность государства и общества обеспечивать доступность продуктов питания для населения в количестве и качестве, необходимом для активной и здоровой жизни.

10. Главной задачей государственного заказа, как способа государственного регулирования экономики является:

1. формирование необходимых объемов продукции для удовлетворения государственных потребностей
2. привлечение к участию в выполнении госзаказа иностранных предприятий
3. размещение среди предприятий контрактов на поставку продукции
4. предоставление льгот предприятиям, которые выполняют госзаказ

11. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО считаются несвязанными?

1. меры «зеленой корзины»
2. меры «желтой корзины»
3. меры «голубой корзины»
4. меры «красной корзины»

12. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства относятся к «зеленой корзине» в рамках правил ВТО?

1. научные исследования
2. ценовая поддержка
3. субсидирование процентных ставок по кредитам
4. льготы на транспортировку

13. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:

1. растениеводство, животноводство, машиностроение
2. земледелие, растениеводство, животноводство
3. сельское хозяйство, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для сельского хозяйства
4. сельское хозяйство, машиностроение, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия

14. Объектом аграрной политики выступают:

1. текущие процессы в аграрной экономике
2. система мероприятий в аграрной сфере
3. продовольственная система страны
4. все ответы верны

15. Аграрная политика призвана, в первую очередь, решить два основных вопроса:

1. аграрный и технический
2. технологический и продовольственный
3. аграрный и продовольственный
4. продовольственный и технический

16. К основным задачам аграрной политики относят:

1. отраслевые
2. инвестиционные
3. организационно-экономические
4. все ответы верны

17. Аграрная реформа П.А.Столыпина была начата в

1. 1904 г.
2. 1907 г.
3. 1906 г.
4. 1909 г.

18. Одним из основных направлений аграрной реформы Столыпина являлось

1. переселение крестьян за Урал
2. национализация земли
3. конфискация помещичьего землевладения
4. сохранение крестьянской общины

19. Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:

1. увеличения производства продуктов питания
2. увеличения импорта продуктов питания
3. диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
4. совершенствования показателей контроля качества

20. Каким международным специальным учреждением определяются стандарты нормального питания?

1. ВОЗ, FAO
2. ЕС, ОДКБ
3. ОЭСР
4. МВФ

21. Международная организация ООН, занимающаяся статистикой и прогнозами развития мирового сельского хозяйства называется:

1. МАГАТЭ
2. FAO
3. ЮНКТАД
4. ВТО

22. Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:

1. потенциальная физическая доступность продуктов питания
2. экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими
3. потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания
4. все ответы верны

23. Баланс продовольственных ресурсов, достаточный для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, должен находиться в пределах:

1. свое производство на продовольственные цели – 80-85%
2. импорт – 15-20%
3. экспорт – 15-20%
4. все ответы верны

24. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:

1. человек, с его потребностями в питании
2. экономика государства
3. экспортирование продуктов питания за границу
4. импорт продуктов питания из-за рубежа

25. Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны:

1. продовольственный
2. сельскохозяйственный
3. агропромышленный
4. внешнеторговый

26. Какой рынок не классифицируется по характеру конечного использования:

1. рынки товаров производственного назначения
2. рынки товаров потребительского назначения
3. рынки товаров для перерабатывающей промышленности
4. все предложенные варианты выше верны

27. К социальной инфраструктуре на селе относится:

1. метеорологическая станция
2. станция агрохимобслуживания
3. ветеринарная клиника
4. больница

28. Какой фактор влияет отрицательно на рост цены на землю:

1. неблагоприятная инфраструктура
2. почвенные месторождения
3. хорошая обработка почвы
4. хорошее качество почвы

29. Какой фактор влияет положительно на рост цены на землю:

1. пересеченность местности
2. плохая обработка почвы

3. наличие ипотеки
4. близость рынков сбыта

30. Чистая конкуренция проявляется на рынке продовольственных товаров:

1. хлебобулочные изделия
2. конфеты и шоколад
3. чай, кофе и мёд
4. консервированная продукция

Тесты (модуль 2)

31. Научно-технический прогресс в аграрной сфере – это

1. увеличение объема выполненных работ с помощью машин и механизмов
2. систематическое совершенствование организации труда
3. внедрение новых пород сельскохозяйственных животных и новых сортов сельскохозяйственных культур
4. совершенствования организации и оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях

31. Какие продукты в большей степени подходят для прямого сбыта конечному потребителю:

1. яйца
2. лен
3. зерно
4. сахарная свекла

32. Какие перечисленные ниже факторы, как правило, снижают конкурентоспособность фирмы:

1. научно-технический прогресс
2. высококачественная продукция
3. цены на продукцию
4. однопродуктовое производство

33. К показателям безопасности продовольственного товара относят:

1. торговая марка
2. упаковка
3. отсутствие патогенных микроорганизмов
4. срок хранения

34. В состав первой сферы АПК входит

1. тракторное машиностроение и ремонт сельскохозяйственной техники
2. производство минеральных удобрений и водное хозяйство
3. микробиологическая промышленность и элитное семеноводство
4. производство химических средств защиты растений и растениеводство

35. Главная задача АПК

1. систематическое повышение производительности сельскохозяйственного труда

2. повышение эффективности механизма функционирования АПК
3. максимальное удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления
4. стабильное производство сельскохозяйственной техники

36. Что не входит в состав первой сферы АПК?

1. Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение.
2. Производство минеральных удобрений.
3. Микробиологическая промышленность.
4. Лесное хозяйство.

37. Что не входит в состав второй сферы АПК?

1. Рыбное хозяйство
2. Сельское хозяйство
3. Лесное хозяйство
4. Ремонт сельскохозяйственной техники

38. Что не входит в состав третьей сферы АПК?

1. Мясная и молочная промышленность
2. Производство химических средств защиты растений
3. Торговля продовольственными товарами
4. Общественное питание

39. Основной показатель экономической эффективности АПК

1. Количество товаров, полученных из сельскохозяйственного сырья, в расчете на душу населения
2. Окупаемость производственных затрат
3. Отношение стоимости конечного продукта АПК, к стоимости основных производственных фондов АПК
4. Отношение стоимости конечного продукта АПК к среднегодовой численности работников

40. Основной показатель социальной эффективности АПК.

1. Снижение заболеваемости работников АПК
2. Снижение производственного травматизма в сфере АПК
3. Безопасность аграрного труда
4. Повышение занятости сельского населения

41. Какие из перечисленных мер не относятся к прямым методам регулирования?

1. Товарные и закупочные интервенции на рынках сельхозпродукции
2. Дотации и компенсации на сельхозпродукцию
3. Интервенционные закупочные цены
4. Субсидии на отдельные продукты питания

42. Конечный продукт АПК – это:

1. продукция сельского хозяйства, непосредственно поступающая населению
2. предметы потребления из сельскохозяйственного сырья
3. сельскохозяйственная продукция и предметы ее переработки
4. все ответы верны

43. Когда была утверждена Доктрина Продовольственной безопасности РФ?

1. 30 декабря 2010 года
2. 30 января 2010 года
3. 30 ноября 2010 года
4. 1 ноября 2010 года

44. Какие из перечисленных методов не относятся к косвенным методам регулирования рынка ресурсов

1. перечень объектов государственного инвестирования
2. ипотечные кредиты под залог земельных участков
3. стимулирующая налоговая политика
4. рынок прав на загрязнение окружающей среды

45. Какой вид чистого продукта не входит в состав конечного продукта АПК?

1. Чистый продукт первой сферы АПК
2. Чистый продукт, созданный в сельском хозяйстве
3. Чистый продукт пищевой промышленности
4. Чистый продукт отраслей торговли и транспорта

46. Продовольственная независимость возникает, если

1. если отечественное производство обеспечивает весь внутренний рынок продовольствия
2. если производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения.
3. если обеспечена экономическая доступность продуктов питания
4. если обеспечена физическая доступность продуктов питания

47. Земельная рента - это

1. цена, уплачиваемая за использование земли, предложение которой неэластично
2. арендная плата, которую плательщик в соответствии с договором выплачивает собственнику земли
3. часть прибавочного продукта, создаваемая сельскохозяйственными производителями и присваиваемая собственниками земли
4. исключительно монополярная рента, получаемая от производства редкой сельскохозяйственной продукции

48. Экономическая доступность продуктов питания это

1. возможность населения покупать продукты питания по льготным ценам
2. возможность населения покупать продукты питания по рыночным ценам
3. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами
4. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами при данных ценах и уровне доходов

49. Аграрный кризис – это:

1. перепроизводство сельхозпродукции, ведущее к росту нереализуемых запасов
2. резкое падение курсов ценных бумаг на фондовой бирже
3. фаза экономического цикла, связанная с перепроизводством товаров
4. состояние экономики, связанное с падением цен и сокращением сельскохозяйственного производства

50. В состав производственной инфраструктуры АПК входят:

1. организации транспорта и связи
2. организации материально - технического снабжения
3. станции защиты растений
4. жилищно-коммунальное хозяйство

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 –89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Рефераты (примерные темы)

Рефераты (модуль 1)

1. Аграрная политика в Белгородской области
2. Система целей и приоритетов аграрной политики в Белгородской области
3. Цели и приоритеты аграрной политики в Белгородской области
4. АПК в Белгородской области и мировые тенденции развития сельского хозяйства
5. Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства в Белгородской области
6. Проблема диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию в Белгородской области
7. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики в Белгородской области
8. Критерии обеспечения продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях

Рефераты (модуль 2)

9. Инструменты и механизмы государственного регулирования АПК в Белгородской области
10. Требования ВТО к уровню государственной поддержки агропродовольственного сектора стран-участниц
11. Основные направления инвестиционной политики в АПК Белгородской области
12. Регулирование рынка сельскохозяйственных земель в Белгородской области
13. Аграрная политика в Белгородской области в условиях импортозамещения
14. Правовые основы региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
15. Инвестиционная политика в сфере АПК Белгородской области
16. Экологические аспекты региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
17. Региональная политика устойчивого развития сельских территорий (на примере Белгородской области)
18. Ценовая политика и государственное регулирование продовольственного рынка в Белгородской области
19. Политика проведения закупочных и товарных интервенций в АПК в Белгородской области
20. Регулирование экспортно-импортных операций в агропродовольственном секторе в Белгородской области
21. Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства в Белгородской области в современных условиях
22. Финансово-кредитная политика в АПК в Белгородской области
23. Политика устойчивого развития сельских территорий в Белгородской области

24. Кадровая политика в сфере АПК на национальном и региональном уровне
25. Информационно-консультационная служба АПК как инструмент аграрной политики в Белгородской области
- Объем реферата 10-15 страниц.

Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
Максимальная сумма баллов:	100

Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

- 90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)
- 70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)
- 50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Доклады (примерные темы)

Доклады (модуль 1)

1. Регулирование рынка сельскохозяйственных земель в РФ
2. Аграрная политика России в условиях импортозамещения
3. Правовые основы региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
4. Инвестиционная политика в сфере АПК Белгородской области
5. Экологические аспекты региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
6. Региональная политика устойчивого развития сельских территорий (на примере Белгородской области)
7. Ценовая политика и государственное регулирование продовольственного рынка в РФ

Доклады (модуль 2)

8. Политика проведения закупочных и товарных интервенций в АПК России
9. Регулирование экспортно-импортных операций в агропродовольственном секторе РФ
10. Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства России в современных условиях
11. Финансово-кредитная политика в АПК России
12. Политика устойчивого развития сельских территорий в Белгородской области
13. Кадровая политика в сфере АПК на национальном и региональном уровне
14. Информационно-консультационная служба АПК как инструмент аграрной политики

Объем доклада 20-25 страниц.

Критерии оценивания доклада:

Доклады оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам доклада и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики доклада	Максимум баллов
Актуальность исследуемой проблемы	10

Полнота использования литературных источников по проблеме, привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	10
Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
Грамотность и культура изложения, литературный стиль	10
Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	10
Наличие авторской позиции и самостоятельных суждений	20
Полнота и глубина анализа исследуемой проблемы	30
Максимальная сумма баллов:	100

Перевод суммы баллов за доклад в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность, цели и приоритеты аграрной политики в Белгородской области
2. Особенности аграрного сектора экономики в Белгородской области и необходимость его государственного регулирования
3. Приоритеты аграрной политики в Белгородской области
4. Аграрная политика как составная часть региональной экономической политики в Белгородской области
5. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений в Белгородской области
6. Аграрная политика в Белгородской области 90-х годов XX века
7. Аграрная политика в Белгородской области в условиях импортозамещения
8. Особенности аграрной политики на федеральном и региональном уровне в Белгородской области
9. Инструменты и механизм реализации региональной аграрной политики в Белгородской области
10. Правовая основа региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
11. Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»

12. Особенности современной агропродовольственной политики в Белгородской области
13. Финансирование аграрного сектора в Белгородской области
14. Экономические инструменты государственного регулирования АПК в Белгородской области
15. Государственный контроль качества продовольствия в Белгородской области
16. Формирование политических решений по продовольственному обеспечению и безопасности в Белгородской области
17. Аграрная политика регулирования продовольственных рынков в Белгородской области
18. Эффективность инструментария аграрной политики в Белгородской области
19. Критерии региональной продовольственной безопасности (на примере Белгородской области)
20. Основные приоритеты региональной аграрной в Белгородской области
21. Налоговые инструменты аграрной политики в Белгородской области
22. Структурная аграрная политика в Белгородской области
23. Аграрная политика региона в области растениеводства, плодоводства и земледелия в Белгородской области
24. Аграрная политика в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства в Белгородской области
25. Аграрная политика региона в области селекции, семеноводства и племенного дела в Белгородской области
26. Политика в области материального, технико-технического обеспечения в сфере АПК в Белгородской области
27. Кадровая политика в сфере регионального АПК в Белгородской области
28. Научно-техническая и образовательная аграрная политика в Белгородской области
29. Устойчивое развитие сельских территорий в контексте региональной аграрной политики в Белгородской области
30. Региональная аграрная политика в сфере занятости в Белгородской области
31. Региональная аграрная политика в сфере инновационного развития АПК в Белгородской области
32. Экологическая аграрная политика в Белгородской области
33. Конкурентоспособность сельского хозяйства Белгородской области в условиях ВТО

Зачет проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

Критерии оценки (зачет):

оценка «не зачтено» (*уровень усвоения ниже порогового*) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

оценка «зачтено» (*уровень усвоения выше порогового*) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные

формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части

(этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования. Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.