

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.02.2021 10:30:47

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2372a60204035181ca6b2589188093d131e4

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Инженерный факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан инженерного факультета
кандидат технических наук, профессор
Стребков С. В.
«05» июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Библиография, патентный поиск и защита
интеллектуальной собственности в технологии
и средствах механизации сельского хозяйства»**

Направление подготовки:

35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование
в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность – Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Квалификация – исследователь, преподаватель-исследователь

п. Майский 2018 г. __

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (квалификация (степень) – исследователь, преподаватель-исследователь), утвержденного 18 августа 2014 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1018;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

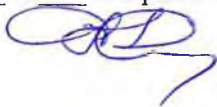
Составители:

д.т.н., профессор кафедры
«Машины и оборудование в агробизнесе»
д.т.н., профессор кафедры
«Машины и оборудование в агробизнесе»

Ужик В.Ф.

Саенко Ю.В.

Рассмотрена на заседании кафедры «Машины и оборудование в агробизнесе»

«04» 07 2018 г. протокол № 12-17/18
Зав. кафедрой  Макаренко А.Н.

Одобрено методической комиссией инженерного факультета

«05» 07 2018 г. протокол № 9-17/18.

Председатель методической комиссии



Слободюк А.П.

I ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного рационального поиска, сбора, учета, анализа, обработки и использования информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, освоение правил оформления справочно-библиографического аппарата результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, в том числе и выпускных квалификационных работ.

Задачи:

- дать представление о структуре информационных ресурсов общества;
- осветить роль библиотек в процессе хранения и передачи информации;
- помочь студентам овладеть библиотечно-библиографическими знаниями, необходимыми для научной, учебной и практической работы;
- научить методике поиска необходимой информации;
- помочь овладеть навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками информации по конкретной тематике;
- дать навыки самостоятельного пользования справочно-поисковым аппаратом библиотеки (фонд справочных изданий, каталоги, картотеки);
- показать возможности и научить пользоваться информационными технологиями в образовательной деятельности (электронные информационные ресурсы);
- помочь овладеть методикой библиографического оформления, курсовых, дипломных и научных работ.

II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ОПОП Б1.В.ДВ.03.01
«Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в технологии и средствах механизации сельского хозяйства»	Обязательная дисциплина вариативной части

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование дисциплины	дисциплин, с которыми взаимодействует данная дисциплина	Анализ результатов научных исследований в технологии и средствах механизации сельского хозяйства
		Информационные технологии в научных исследованиях в технологии и средствах механизации сельского хозяйства

	хозяйства
Требования к «выходным» знаниям, умениям и навыкам:	
Знать	принципы организации информационных массивов и потоков; источники информации; методы и средств поиска, систематизации и обработки информации по специальности; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сельскохозяйственной сфере
Уметь	корректно формулировать информационно-библиографические запросы; вести результативный поиск информации в различных информационных ресурсах; обрабатывать и использовать информацию в соответствии с учебными, научными и профессиональными задачами; применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации: оформлять справочно-библиографическую часть учебной и научной работы согласно государственным стандартам
Владеть	навыками поиска, сбора и обработки информации; владеть практическими навыками работы со справочно-библиографическим аппаратом и электронными каталогами библиотек

Освоение дисциплины «Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в технологии и средствах механизации сельского хозяйства» необходимо для более рациональной организации самостоятельной работы обучающихся, сокращения интеллектуальных и временных затрат на поиск и аналитико-синтетическую переработку учебной и научной информации, повышения качества знаний за счет овладения более продуктивными видами интеллектуального труда.

III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
		Уметь: - выполнять работу российских и международных

		исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
		Владеть: - методиками решений научных и научно-образовательных задач.
ПК-4	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Знать: образовательные программы профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий; Уметь: - использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии; Владеть: - инновационными психолого-педагогическими и современными информационно-коммуникационными технологиями.

IV СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 сем.	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	72	72
<i>зачетные единицы</i>	2	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	46	22
Аудиторные занятия (всего)	36	12
В том числе:		
Лекции	18	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	6	6

В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры	6	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26	50
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	6	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	-	-
Подготовка к зачету	-	-

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
Модуль №1 «Теория библиографии»	28	6	8	2	12	26	2	2	2	20
1. Библиографоведение как наука	3	2	-	Консультации	1	3	1	-	Консультации	2
2. Основные функции и принципы библиографии	3	-	2		1	3	1	-		2
3. Основные типы библиографии	4	2	-		2	2	-	-		2
4. Основные типы и виды библиографической записи	4	-	2		2	4	-	-		4
5. Библиографическая запись и система	4	2	-		2	4	-	-		4

библиографических пособий										
6. Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии	4	-	2		2	4	-	-		4
7. Информационно-библиографические ресурсы	4	-	2		2	4	-	2		2
Модуль №2 «История библиографии»	20	6	4	2	8	26	2	2	2	20
1. Особенности исторического развития библиографии в России	6	4	-	Консультации	2	6	1	-	Консультации	5
2. Методологические основы и значение истории библиографии	4	-	2		2	6	1	-		5
3. Возникновение и развитие науки о библиографии	4	2	-		2	7	-	2		5
4. Особенности развития функциональных типов библиографии	4	-	2		2	5	-	-		5
Модуль 3 «Методика библиографии»	20	6	6	2	6	16	2	2	2	10
1. Государственная библиография	3	2	-	Консультации	1	2	-	-	Консультации	2
2. Организация библиографической деятельности в Российской Федерации	3	-	2		1	4	2	-		2
3. Составление библиографических пособий	3	2	-		1	2	-	-		2
4. Особенности составления основных видов библиографической записи	3	-	2		1	4	-	2		2
5. Библиографическое обслуживание	3	2	-		1	1	-	-		1
6. Справочно-библиографическое обслуживание	3	-	2		1	1	-	-		1
(Зачет с оценкой)	4			4		4			4	

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование блоков и модулей дисциплины		Объем учебной работы, час						Форма контроля знаний	Максимальное кол-во баллов
		Формируемые компетенции	Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5		6	7	8	9
Общая трудоемкость		УК -3 ПК-4	72	18	18	6	26	Зачёт с оценкой	100
I. Входной (стартовый) рейтинг								Устный опрос	10
	Модуль №1 «Теория библиографии»	УК -3	28	6	8	2	12		25
1.1	Библиографоведение как наука		3	2	-		1	Устный опрос	
1.2	Основные функции и принципы библиографии		3	-	2		1	Устный опрос	
1.3	Основные типы библиографии		4	2	-		2	Устный опрос	
1.4	Основные типы и виды библиографической записи		4	-	2		2	Устный опрос	
1.5	Библиографическая запись и система библиографических пособий		4	2	-		2	Устный опрос	
1.6	Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии		4	-	2		2	Устный опрос	
1.7	Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии		4	-	2		2	Устный опрос	
	Модуль №2 «История библиографии»	ПК -4	20	6	4	2	8		25
2.1	Особенности исторического развития библиографии в России		6	4	-		2	Устный опрос	
2.2	Методологические основы и значение истории библиографии		4	-	2		2	Устный опрос	
2.3	Возникновение и развитие науки о библиографии		4	2	-		2	Устный опрос	

2.4	Особенности развития функциональных типов библиографии		4	-	2		2	Устный опрос	
	Модуль 3 «Методика библиографии»	УК -3	20	6	6	2	6		40
3.1.	Государственная библиография		3	2	-		1	Устный опрос	
3.2.	Организация библиографической деятельности в Российской Федерации		3	-	2		1	Устный опрос	
3.3.	Составление библиографических пособий		3	2	-		1	Устный опрос	
3.4.	Особенности составления основных видов библиографической записи		3	-	2		1	Устный опрос т	
3.5	Библиографическое обслуживание		3	2	-		1	Устный опрос	
3.6	Справочно-библиографическое обслуживание		3	-	2		1	Устный опрос	
	(зачет с оценкой)		4			4			

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейт инги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент отвечает в устной форме на вопросы.

Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Ларионов И.К. Защита интеллектуальной собственности: И.К. Ларионов, М.А. Гуреева, В.В. Овчинников. — М.: «Дашков и К°», 2018. — 256 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=513286>

6.2 Дополнительная литература:

1. Дружилов С.А. Защита профессиональной деятельности инженеров / С.А. Дружилов. — М.: ИНФРЛ-М. 2012. — 176 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=315072>

2. Крючкова Н.Е. Основы патентования : учебное пособие / Н. Е. Крючкова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2011. - 32 с.

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r15/cgiirbis64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=162613183481082310&Image_file_name=Zoofak%5CKruchkova%5FOsn%5Fpatentoved%2Epdf&mfn=38004&FT_REQUEST=%D0%9A%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D%2E%D0%95%2E%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&CODE=32&PAGE=1

3. Библиографический аппарат научной работы: методическое пособие / сост. Л.С. Петроченко ; отв. ред. Л.И. Гетьман. — Белгород: Изд-во БелГСХА, 2009. — 42 с.

6.2.1 Периодические издания

1. Сельский механизатор.
2. Инновации в АПК: проблемы и перспективы.
3. Вестник аграрной науки Дона.
4. Вестник Воронежского ГАУ.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/economy.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы

1. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>
2. Международная реферативная база данных «Web of Science» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
3. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение. Федеральный институт промышленной собственности <http://www1.fips.ru>
6. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в технологии и средствах механизации сельского хозяйства» необходимо использовать электронный ресурс кафедры машин и оборудования в агробизнесе.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-фильмов) и видеофильмов, проектор, экран, компьютер, аудиоусилительная система и т.п.);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной
собственности в технологии
и средствах механизации сельского хозяйства**

дисциплина (модуль)

**35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»**

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина» (ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

**«Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной
собственности в технологии
и средствах механизации сельского хозяйства»**

**35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»**

п. Майский 20__

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Первый этап (пороговой уровень)	знать: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1 «Теория библиографии»	Устные вопросы	вопросы к зачету
				Модуль 2 «История библиографии»	Устные вопросы	вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1) выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	Модуль 1 «Теория библиографии»	Устные вопросы	вопросы к зачету

			научно-образовательных задач.	Модуль 2 «История библиографии»	Устные вопросы	вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: методиками решений научных и научно-образовательных задач.	Модуль 1 «Теория библиографии» Модуль 2 «История библиографии»	Устные вопросы	вопросы к зачету
ПК-4	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области	Первый этап (пороговой уровень)	знать: образовательные программы профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Модуль 1 «Теория библиографии»	Устные вопросы	вопросы к зачету

<p>механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>				<p>Модуль 2 «История библиографии»</p>	<p>Устные вопросы</p>	<p>вопросы к зачету</p>
	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>уметь: использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Модуль 1 «Теория библиографии»</p>	<p>Устные вопросы</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	
			<p>Модуль 2 «История библиографии»</p>	<p>Устные вопросы</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	
	<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>владеть: инновационными психолого-педагогическими и современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>Модуль 1 «Теория библиографии»</p>	<p>Устные вопросы</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	
			<p>Модуль 2 «История библиографии»</p>	<p>Устные вопросы</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не способен к готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Частично способен к готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Способен к готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Знать: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Не знает: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Поверхностно знает: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знает: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знает на углубленном уровне работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
	Уметь: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не умеет: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Частично умеет: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет: корректно выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет свободно выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	Владеть: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Не владеет: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Частично владеет: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Владеет: навыками поиска, методиками решений научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет методиками решений научных и научно-образовательных задач
ПК-4	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Не способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Частично способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Свободно владеет методами научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	Знать: образовательные программы профильной	Не знает: образовательные программы профильной подготовки в области	Поверхностно знает: образовательные программы профильной подготовки в области	Знает: образовательные программы профильной подготовки в области	Знает на углубленном уровне образовательные программы профильной

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;	механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;	механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;	механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;	подготовки в области механизации на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.
	Уметь: использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Не умеет: использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Частично умеет: использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Умеет: корректно использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Умеет свободно использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии
	Владеть: инновационными психолого-педагогическими и современными информационно-коммуникационными технологиями	Не владеет: инновационными психолого-педагогическими и современными информационно-коммуникационными технологиями	Частично владеет: инновационными психолого-педагогическими и современными информационно-коммуникационными технологиями	Владеет: инновационными психолого-педагогическими и современными информационно-коммуникационными технологиями	Свободно владеет инновационными психолого-педагогическими и современными информационно-коммуникационными технологиями

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Входной контроль (в форме собеседования)

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант знает принципы выполнения анализа технических решений машин, узлов, механизмов согласно выбранной тематике;

Перечень вопросов для определения рубежного рейтинга

1. Документ. Виды. Общая характеристика.
2. Ценностные свойства отдельных видов документов (официальных, научных и научно-практических, учебных, справочных).
3. Документальный поток: структура, закономерности развития.
4. Информационные ресурсы: состав и свойства.
5. Универсальные библиографические ресурсы. Текущая отечественная государственная библиография.
6. Ретроспективные пособия национальной библиографии.
7. Специальные библиографические пособия. Общая характеристика.
8. Издательские и книготорговые библиографические пособия.
9. Краеведческие библиографические пособия и указатели местной печати.
10. Характеристика деятельности центров по созданию информационных ресурсов.
11. Историческая библиография. Общая характеристика.
12. Развитие исторической библиографии (XVII-XVIII вв.).
13. Историческая библиография в XIX–начале XX веков. Общая характеристика.
14. Информационные ресурсы по истории. Современное состояние.
15. Специфические и уникальные информационные ресурсы истории.
16. Аннотирование как процесс. Виды аннотаций.
17. Реферирование как процесс. Виды реферирования.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие исторической библиографии в XVII-XVIII вв.
2. Историческая библиография XIX – начала XX вв.
3. Историческая библиография в 20-40-е годы XX в.
4. Историческая библиография после 1945 г.
5. Современное состояние информационных ресурсов истории.
6. Специфические и уникальные информационные ресурсы истории.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ выполнять анализ технических решений согласно выбранной тематике. Анализировать преимущества и недостатки выбранных

технических средств. На основании выявленных недостатков предлагать свои собственные конструкторские разработки.

применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований; организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ и проектов; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ знаниями для возможности подачи заявки на оформление интеллектуальной собственности; навыками поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформлении студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы.

Критерии оценивания собеседования (при входном рейтинге, 5 баллов):

От 4 до 5 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые аспирант сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 2 до 3 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

1 балл: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы; 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; аспирант не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):

Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных

конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие интеллектуальной и промышленной собственности в российском законодательстве и международных договорах. Содержание понятия. Краткая характеристика объектов промышленной собственности.
2. Источники права интеллектуальной собственности. Система Российского законодательства в отношении промышленной собственности.
3. Международные конвенции в области патентного права (изобретения, полезные модели, промышленные образцы). Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Евразийская конвенция. Договор о патентной кооперации (РСТ). Краткая характеристика.
4. Организации интеллектуальной собственности. Международные, региональные и национальные органы (РОСПАТЕНТ). Краткая характеристика компетенций органов интеллектуальной собственности.
5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (полномочия, функции). Структура РОСПАТЕНТа.
6. Международные конвенции в области средств индивидуализации (товарный знак, наименование места происхождения товаров, фирменное наименование, коммерческое обозначение)? Парижская конвенция. Мадридское соглашение. Мадридский протокол. Краткая характеристика.
7. Объекты интеллектуальной собственности, охраняемые законодательством Российской Федерации. Краткая характеристика объектов интеллектуальной собственности согласно гражданского кодекса Российской Федерации.
8. Субъекты права на результаты творческой деятельности в Российской Федерации. Автор, правообладатель. Физические и юридические лица.
9. Сроки правовой охраны объектов интеллектуальной собственности (включая программы для ЭВМ и базы данных), смежных прав, патентного права, селекционных достижений, средств индивидуализации, топологий интегральных микросхем).
10. Личные неимущественные и имущественные (исключительные) права. Краткая характеристика.
11. Содержание личных неимущественных прав. Субъекты личных неимущественных прав.

12. Имущественные (исключительные) права. Субъекты имущественных прав.
13. Авторство. Соавторство и их виды. Права автора и соавторов на объекты патентного права.
14. Содержание имущественных (исключительных) прав на интеллектуальную собственность. Разница в содержании исключительных прав на объекты авторского и патентного права (содержание правомочий, срочность, территориальность).
15. Патентное право (понятие, источники). Краткая историческая справка.
16. Содержание патентных прав (по принадлежности, по способам использования). Содержание правомочий. Объем прав.
17. Объекты и субъекты патентных прав. Краткая характеристика объектов. Краткая характеристика субъектов патентного права. Авторы и патентообладатели.
18. Служебные изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Основания возникновения права. Порядок использования.
19. Права государственного и муниципального заказчика на объекты патентного права. Основания возникновения и порядок осуществления права.
20. Патентоспособность и патентная чистота. Соотношение понятий. Основания проведения исследований на патентную чистоту. Отчет о патентной чистоте.
21. Защита прав на объекты интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Административный способ защиты. Судебный способ защиты.
22. Договорные отношения на объекты интеллектуальной собственности (лицензионные договоры, договоры отчуждения, соглашения о платежах, договоры коммерческой концессии).
23. Понятие изобретения. Виды изобретений. Условия патентоспособности (критерии) изобретений. Приоритет изобретений. Льгота по новизне.
24. Заявочные материалы на изобретение. Краткая характеристика элементов заявочных материалов на изобретение. Значение формулы изобретения.
25. Экспертиза изобретений (формальная, экспертиза по существу). Сроки и порядок проведения экспертизы. Права заявителя в процессе проведения экспертизы. Решения экспертизы и порядок их обжалования.
26. Патент, как правоподтверждающий документ на изобретение. Содержание патента. Сроки действия патента на изобретение. Условия действительности прав по патенту на изобретение (ежегодное поддержание патента в силе, временная правовая охрана, право преждепользования, право послепользования, досрочное прекращение действия патента).
27. Служебное изобретение. Изобретение, созданное по государственному заказу. Секретное изобретение. Краткая характеристика. Авторское вознаграждение.

28. Группа изобретений. Единство изобретения. Состав заявочных материалов на группу изобретений. Формула на группу изобретений.
29. Определение промышленного образца. Виды промышленных образцов. Условия патентоспособности (критерии) промышленных образцов.
30. Заявочные материалы на промышленный образец. Краткая характеристика заявочных материалов на промышленный образец. Значение перечня существенных признаков, отображенных на изображениях промышленного образца.
31. Экспертиза промышленных образцов (формальная и экспертиза по существу). Сроки и порядок проведения экспертизы заявки на промышленный образец. Права заявителя в процессе проведения экспертизы. Решения экспертизы и порядок их обжалования.
32. Патент, как правоподтверждающий документ на промышленный образец. Содержание патента. Сроки действия патента на промышленный образец. Условия действительности прав по патенту на промышленный образец (ежегодное поддержание патента в силе, право преждепользования, право послепользования, досрочное прекращение действия патента).
33. Служебный промышленный образец. Промышленный образец, созданный по государственному заказу. Краткая характеристика оснований возникновения права и его использования.
34. Группа промышленных образцов. Порядок оформления прав. Значение перечня существенных признаков, отображенных на изображениях группы промышленных образцов.
35. Понятие полезной модели. Условия патентоспособности (критерии) полезной модели.
36. Краткая сравнительная характеристика с изобретениями.
37. Заявочные материалы на полезную модель. Краткая характеристика заявочных материалов.
38. Экспертиза заявки на полезную модель. Сроки и порядок проведения экспертизы заявки на полезную модель. Права заявителя в процессе проведения экспертизы.
39. Патент, как правоподтверждающий документ на полезную модель. Содержание патента. Сроки действия патента на полезную модель. Условия действительности прав по патенту на полезную модель (ежегодное поддержание патента в силе, право преждепользования, право послепользования, досрочное прекращение действия патента).
40. Приоритет изобретений и полезных моделей. Порядок установления приоритета. Конвенционный приоритет. Льгота по новизне.
41. Зарубежное патентование изобретений. Традиционная процедура. Процедура международной заявки. Процедура евразийского патента.
42. Средства индивидуализации участников гражданского оборота, производимой ими продукции. Краткая характеристика.

43. Товарный знак. Свидетельство на товарный знак. Условия предоставления обозначению правовой охраны в качестве товарного знака.
44. Сроки действия правовой охраны товарного знака. Содержание правовой охраны, вытекающей из свидетельства на товарный знак (тождество, сходство до степени смешения, однородность товаров и услуг).
45. Понятие лицензионного договора. Форма лицензионного договора, существенные условия лицензионного договора. Договор исключительной и неисключительной лицензии. Принудительная лицензия. Открытая лицензия. Полная лицензия.
46. Использование изобретений без согласия патентообладателя (свободное использование, чрезвычайные ситуации, национальная безопасность).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации аспирантов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются собеседование, устный опрос.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по итогам письменно-устного опроса на последнем занятии. Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и

закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ». Основными видами поэтапного контроля результатов обучения аспирантов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет). Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания	5

	различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	30
Общий	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности аспиранта и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальной формой и методом входного контроля является собеседование. Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков аспиранта по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, круглый стол в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий, в качестве которых могут выступать части (этапы) научной квалификационной работы и/или микропроекта и т.п. Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменно-устный опрос. Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности. В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости аспирантов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых аспирантом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра. Итоговая оценка /зачета/ компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. По дисциплине необходимо использовать следующую

шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 60 баллов	60-74 баллов	75-89 баллов	90-100 баллов