

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2022 14:17:04

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a166986446330e986ab0235891f2684f13a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого совета ИПКА
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
« 13 » 05 2021 г.,
протокол № 8

Утверждаю:
И.о.директора ИПКА
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
А.В. Косов
« 13 » 05 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: педагог высшего, среднего
профессионального и дополнительного образования»**

Объем в часах: 252 час.

Форма обучения: очно с применением дистанционных технологий

Майский 2021

1. Структура программы профессиональной переподготовки

1.1. Общая характеристика программы

1.1.1 Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа:

Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №.499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 №.29444);

приказ Минобрнауки России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении «Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Положениями и локальными актами Института переподготовки и повышения квалификации ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина.

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа профессиональной переподготовки (далее – программа).

1.1.3. Программа направлена на: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие средне-специальное и (или) высшее образование; лица, получающие средне-специальное и (или) высшее образование.

1.1.5. Срок освоения программы: 252 часа за весь период обучения, который включает все виды аудиторной, практической, самостоятельной работы слушателя, и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Срок освоения программы может определяться договором об образовании.

1.1.6. Форма обучения: очно с применением дистанционных технологий.

1.1.7. Формы аттестации обучающихся: промежуточная, итоговая в форме государственного экзамена.

1.1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Дипломом о профессиональной переподготовке подтверждает присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

1.1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

1.2 Цели обучения

1.2. **Целью профессиональной** переподготовки является получение новых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям профессионального стандарта для занятия новым видом профессиональной деятельности.

Программа учитывает требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и обеспечивает приобретение слушателями профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности,

1.3 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения следующих компетенций:

Общие компетенции

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Профессиональные компетенции

В результате освоения программы, обучающийся должен демонстрировать сформированные **профессиональные компетенции**, а именно:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

- способностью проектировать пути и способы повышения эффективности

профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

-готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

1.4 Учебный план

№	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			лекции	практические занятия	дистанционно	
1.	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогики»	38	10		28	Тестирование
2.	Модуль 2 «Психологические основы преподавания профессиональных дисциплин»	60	10	6	44	Тестирование
3.	Модуль 3 «Внедрение цифровых технологий в образование»	30	6	4	20	Тестирование
4.	Модуль 4 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	62	10	6	46	Зачет
5.	Модуль 5 «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе»	46	8	4	34	Зачет
6	Итоговый контроль знаний	16	16			ГЭК
	ИТОГО:	252	60	20	172	

1.5 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Учебные недели (часов)						
			1	2	3	4	5	6	
1.	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогики»	38	38						
2.	Модуль 2 «Психологические основы преподавания профессиональных дисциплин»	60		40	20				
3.	Модуль 3 «Внедрение цифровых технологий в образование»	30			20	10			
4.	Модуль 4 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	62				30	32		
5.	Модуль 5 «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе»	46					6	40	
6	Итоговый контроль знаний	16	2	2	2	2	2	2	6
	ИТОГО:	252	40	42	42	42	40	46	

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Форма организации образовательной деятельности

2.1.1 Формат программы основан на едином принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит пять учебных модулей, подчиненный единой цели программы которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных занятий, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных разделов программы.

2.2.2 Обучение осуществляется в соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком.

Продолжительность ежедневных учебных занятий с преподавателем не менее 4 учебных часов (по 45 минут). Кроме того предусматривается самостоятельная работа слушателей. Часы самоподготовки используются для изучения учебно-методических литературы, а также просмотра видеоматериалов.

2.3 Ресурсы для реализации программы

Профессиональный штат педагогических работников института переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, приглашенные на условиях почасовой оплаты преподаватели из числа ведущих ученых, руководителей образовательных организация, педагогов-практиков.

2.4 Иные условия реализация программы:

2.4.1 Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

2.4.2 Образовательный процесс осуществляется течение всего календарного года.

3. Рабочая программа курса

№ п/п	Наименование разделов	Вопросы, рассматриваемые в теме
1.	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогики»	
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	Система образования Российской Федерации. Принципы построения системы образования и их характеристика. Содержание образования Образовательные и профессиональные стандарты Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы
1.2	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Педагогика в системе наук о человеке Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Структура и логика научно-педагогического исследования.
1.3	Концепции профессионального образования	Педагогический процесс Особенности терминологии профессионального образования Специфические особенности генезиса теории профессионального образования Значение фактических данных для развития теорий профессионального образования? Анализ социального заказа на образование как направление исследований в теории профессионального образования.
1.4	Методология педагогики и методика педагогических исследований	Методы обучения Организационные формы обучения Урок как основная форма обучения Организация контроля знаний учащихся.
1.5	Интенсификация обучения средствами образовательных технологий	Сущность понятия «технология». Технология педагогической деятельности, ее признаки. Классификация педагогических технологий. Современные образовательные технологии: сущность и специфика. Общая характеристика инновационных образовательных технологий.
2.	Модуль 2 «Психологические основы преподавания профессиональных дисциплин»	
2.1	Психология педагогической деятельности	Деятельность как фактор развития Диагностика развития Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп
2.2	Теории профессионального развития личности	Личность и индивидуальность Образование. Социализация. Развитие Развитие. Воспитание. Обучение.
2.3	Основные психологические концепции обучения	Предмет, объект, задачи и методы психологии Психология личности Субъект деятельности

2.4	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности	Целостность педагогического процесса Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Педагогические инновации.
2.5	Психологические особенности обучения и воспитания обучающихся.	Развитие самосознания и формирование социально зрелой личности как проблема психологии образования Виды общения Непрерывное образование: возрастной аспект проявлений «Я» (самооценка, самоотношение, самоактуализация).
3.	Модуль 3 «Внедрение цифровых технологий в образование»	
3.1	Цифровая компетентность обучающихся, педагогов и родителей.	Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса Цифровые («передовые», «умные», «SMART») технологии Особенности цифрового поколения.
3.2	Цифровизация образования: особенности и свойства	Средства цифровой дидактики Технологии цифровой дидактики Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения
3.3	Современные цифровые решения в образовании	Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения Прогноз развития актуальных направлений научных исследований в рамках цифровой дидактики
4.	Модуль 4 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	
4.1	Технология педагогического взаимодействия	Педагогическая деятельность. Образовательный процесс и педагогический процесс Педагогическое взаимодействие
4.2	Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	Педагогические инновации Индивидуальный стиль деятельности педагога Мастерство педагога в руководстве познавательной деятельностью учащихся Технологии контроля образовательного процесса
4.3	Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности	Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство учителя. Педагогическая этика и авторитет педагога.

4.4	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися	Педагогическое взаимодействие как совместная деятельность педагога и учащегося. Система педагогического общения и технология его организации Педагогический такт, условия овладения педагогическим тактом Техника речи как важнейший компонент педагогической техники педагога
4.5	Педагогическое разрешение конфликтов	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Педагогические конфликты. Технология разрешения конфликтов
5.	Модуль 5 «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе»	
5.1	Аспект воспитания в образовательном процессе	Воспитание и преподавание как взаимообусловленные процессы Педагог как субъект воспитательного процесса и педагогической деятельности Личность педагога как определяющий фактор эффективности учебно-воспитательного процесса Воспитательный потенциал личности педагога и особенности его использования
5.2	Воспитательный потенциал личности педагога и особенности его использования	Роль личности педагога в воспитательном процессе Сущность и задачи процесса воспитания. Составные части воспитания
5.3	Теория и методика воспитания и социализации личности	Основные факторы развития личности Значение наследственности и среды в формировании личности. Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности.
5.4	Актуальные проблемы современного воспитания	Воспитание на современном этапе Национальное своеобразие воспитания Воспитание культуры межнационального общения Работа с неблагополучными семьями
6	Итоговый контроль знаний	Тест по материалам модуля Решение педагогических задач Государственный экзамен

4. Учебно-методическое обеспечение

1. Любимова Н.И. Педагогическое мастерство: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / сост. Н.И. Любимова - Белгород: Издательство Белгородского ГАУ имени В.Я. Горина, 2019. – 63 с.
2. Любимова Н.И. Основы профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / сост. Н.И. Любимова, Н.Н. Никулина - Белгород: Издательство Белгородского ГАУ имени В.Я. Горина, 2018. - 50с.

3. Любимова Н.И. Моделирование психолого-педагогической деятельности. Методические указания к семинарским занятиям для студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»/ сост. Н.И. Любимова - Белгород : Издательство Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, 2016. - 66 с.
4. Никулина Н.Н. Методика воспитательной работы учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / сост. Н.И. Любимова, Н.Н. Никулина - Белгород: Издательство Белгородского ГАУ имени В.Я. Горина, 2017. - 90с

4.1.Перечень основной литературы

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с.(25 экз).
2. Габай Т.В. Педагогическая психология : учеб. Пособие для студ. выс. учеб. заведений / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
3. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер.– Челябинск, 2015. – 159 с.
4. Заир-Бек Е.С., Ксенофонтова А.Н. Различные подходы к исследования образовательных систем [ssc.smr.ru>media/journals/izvestia/2009/2009_4](http://ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009_4).
5. Захарова О.А. Развитие корпоративного обучения: от «e-Learning» до «we-Learning» // Образовательные технологии и общество (Educational technology & society), 2013, Т. 16, № 2. – Казань, 2013. – С. 529-546.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 384 с.
7. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) / В. И. Звонников. - 2. - Москва: Издательская группа "Логос", 2012. - 280с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=468732>
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва: Логос, 2014. – 384 с.
9. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учеб. пособие / Г. Л. Ильин – Москва: Прометей, 2015. – 425 с. 5. Кашлев , С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2002. – 95 с.
10. Король А.Д. Эвристический практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / А. Д. Король, А. В. Хуторской, Е. И. Белокоз. – Гродно: ГрГУ, 2014. – 193 с.
11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Сфера, 2001. 464 с.
12. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Уч. пособие для пед. вузов / М.М. Левина; Межд. акад. наук пед. образов. – М.: Академия, 2001.
13. Левшина В.В. Система качества вуза: Монография / В. В. Левшина. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 280с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398144>

14. Нечаев Н. Н. Категория развития как основа психолого-педагогических исследований образования // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14, № 3. С. 57–66. 11.

15. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых, Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с

16. Педагогические системы и технологии: практический аспект: учеб.-метод. комплекс / М-во образования Респ. Беларусь; БГПУ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.

17. Слостенин В.А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Школа-Пресс, 2002

18. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/ авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. М.: ФИРО, 2010.

19. Современные образовательные технологии / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015. – 432 с. 40. Соловова, Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы / Н. В. Соловова, В. П. Гарькина. – Самара: Универс-групп, 2016. – 15 с.

20. Стратегия ОЭСР профессионального развития для стимулирования рынка труда и экономического роста. Материалы сайта Института международных организаций и международного сотрудничества НИУ ВШЭ (ИМОМС). hse.ru/org/hse/iori/news/56026327.html.

21. Соломонова А. А. Кейс-технологии в электронном обучении / А. А. Соломонова, Д. Р. Аседова // Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал. – 2018. – № 3. – С. 25-18. 54

22. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.

23. Технологии профессионального образования и обучения Аствацатуров Г. О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде / Г. О. Аствацатуров, Л. В. Кочегарова. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176.

24. Шелестова Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

4.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. <http://znanium.com/catalog/product/959864>

2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2010. – 176 с. (5 экз.).

3. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе : Учебник / Семен Давыдович Резник. - 4, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-

издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 366 с. - ISBN978-5-16-010134-7: Б. ц.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472506>.

а. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
<http://znanium.com/catalog/product/546172>

4. Педагогические системы и технологии: практический аспект: учеб.-метод. комплекс / М-во образования Респ. Беларусь; БГПУ; авт.-сост. О. И. Митрош. — Минск, 2014. — 36 с.

5. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.
<http://znanium.com/catalog/product/327687>

6. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>

7. Ходырев А. П. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. — Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. — 120с. - ISBN 978-5-9906357-1-5 Режим доступа
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526636>

8. Шарипов Ф.В., Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. — М. : Логос, 2012. — 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

9. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. — 206 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

4.3 Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»
http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал»
<http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.

4.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 28.02.2012 №11-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126574/.

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 313 (ред. от 23.05.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»);

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

8. Приоритетный проект в сфере образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) – приказ Ростехрегулирования от 27.12.2006 № 419-ст «Об утверждении ГОСТ Р 52653-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения»;

9. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2002 № 445 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ»;

10. Постановления Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования от 1 октября 2002 г. №724 с изменениями и дополнениями от 21 мая 2012 г.» [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

12. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержден и введен в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 8 сентября 2015 г №608н

13. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. No 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. Регистрационный No 32408).

5.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем программы и оформляется экзаменационной ведомостью, в которой отражают результат эффективности обучения слушателей и принимают решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, диплома о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО Белгородским ГАУ

5.3. Критерии оценивания

5.3.1. При проведении итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки осуществляется методом устного опроса и оценка уровня сформированности компетенций, умений и знаний по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»):

-отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, и не справившемуся с выполнением заданий ;

-отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности. Отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в выполнении заданий;

-отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Отметка «хорошо» выставляется слушателям, допустившим незначительные погрешности в выполнении заданий;

-отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций и не получивший замечаний по поводу выполнения заданий;

5.3.2. Программа считается освоенной, если успешно пройдена итоговая аттестация.

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогики» (тестирования):

1. В дородовой общине передача накопленного предшественными поколениями опыта детям:

1. проходила в специально организованном образовательном процессе
2. производилась от случая к случаю
3. была «вплетена» в трудовую деятельность
4. дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт

2. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности:

1. воспитание
2. развитие

3. обучение
4. совершенствование
5. самовоспитание

3. Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке специалистов определяются:

1. Учебными планами и программами организаций образования
2. Договорами
3. Государственным образовательным стандартом
4. Лицензией образовательного учреждения

4. Совокупность общих требований по каждому уровню образования это:

1. государственные общеобязательные стандарты образования
2. рабочие программы по дисциплинам
3. учебные планы и нормативные документы
4. государственная лицензия
5. квалификационные документы
6. очное, заочное, вечернее, дистанционное

5. Выберите функции характерные для педагогической профессии:

1. развивающая
2. гуманистическая
3. адаптивная
4. воспитательная
5. коллективная.

6. Преподавание - это деятельность учителя по:

1. передачи информации, организации учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся
2. различению и воспроизведению предмета
3. запоминанию или узнаванию предмета
4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психологическими процессами

5. различию, узнаванию, запоминанию и воспроизведению предмета

7. Системообразующим компонентом педагогической деятельности

является:

1. субъект деятельности
2. цель деятельности
3. содержание деятельности

8. Целью профессионально-педагогической деятельности является:

1. обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых
2. обучение профессии и развитие личностных качеств обучаемых
3. получение профессиональных навыков обучаемыми

9. Какие из видов деятельности относятся к профессионально-педагогической деятельности:

1. профессиональное обучение
2. производственно-технологическая деятельность
3. методическая работа
4. научно-исследовательская
5. все выше перечисленные

10. К основным функциями педагогического процесса не относится:

1. информационная

2. воспитательная (личностное изменение воспитанников)
3. развивающая (всестороннее развитие воспитанников)
4. коррекционная
5. аксиологическая

Модуль 2 «Психологические основы преподавания профессиональных дисциплин» (тестирования):

1 Модель педагогического процесса – это:

1. мысленно представленная или материально реализуемая система
2. отражение модели исследователя
3. способность замещать объект
4. ее изучение дает новую информацию об объекте
5. способность замещать объект и давать новую информацию о нем

2. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
4. непрерывности

3. Целью педагогической деятельности считается становление и _____

личности:

1. социализация
2. адаптация
3. формирование

4. Основными характеристиками деятельности являются:

1. предметность
2. коллективность
3. социальность
4. сознательность

5. Развитие — это:

1. подготовка к выбору профессии
2. увеличение роста и массы тела ребенка
3. стихийный процесс, независимый от воли человека
4. приспособление к условиям жизни
5. количественные и качественные изменения

6. В отличие от других познавательных процессов особого содержания

не имеет

1. ощущение
2. восприятие
3. внимание
4. память

7. Психологическим механизмом самосознания выступает

1. эмпатия
2. идентификация
3. рефлексия
4. атрибуция

8. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как

1. синестезия
2. сенсбилизация
3. адаптация
4. аккомодация

9. Личностные качества, predeterminedенные, главным образом, социальными факторами – это

1. инстинкты
2. механическая память
3. ценностные ориентации
4. музыкальный слух

10. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие

1. личности
2. субъекта деятельности
3. индивида
4. индивидуальности

Модуль 3 «Внедрение цифровых технологий в образование» (тестирования):

1 Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

1. возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества
2. широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.)
3. высокая скорость передачи информации
4. высокая защищенность технологических и организационных инноваций

2 Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

1. «умные» сенсоры
2. беспроводные сети
3. дополненная реальность
4. облачные сервисы

3 Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

1. материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике
2. материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами
3. материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами
4. материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений

4 Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией, это...

1. Информационная технология обучения
2. Коммуникационная технология обучения
3. Навигационная технология обучения
4. Провокационная технология обучения

5 Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем, это ...

1. Интерактивная программа
2. Коммуникативная программа
3. Дистрибутивная программа
4. Альтернативная программа

6 Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ:

1. дистанционное обучение
2. коммуникационное обучение
3. навигационное обучение
4. провокационное обучение

7 Устройство, совмещающее в себе функции экрана и графического планшета, это

1. мультимедийная доска
2. плоттер
3. сканер
4. графопостроитель

8. Всемирная Паутина, предназначенная для гипертекстового связывания мультимедиа-документов со всего мира и устанавливающая легкодоступные и независимые от физического размещения документов универсальные информационные связи между ними:

1. WWW(World Wide Web)
2. URL
3. HTML
4. http

9. Программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету:

1. Электронный учебник
2. Образовательный сайт
3. Образовательный Web-сервер
4. Электронная исследовательская лаборатория

Модуль 4 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика» (решение педагогических задач)

Педагогическая задача N 1.

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Педагогическая задача N 2.

Исправьте нарушения в сочетаемости слов. Отметьте, какие словосочетания закрепились в языке.

Повысить подготовку специалистов; повысить выпуск машин; высокая глубина знаний; памятный сувенир; экспонат выставки; народная демократия; патриот своей родины; народный фольклор; монументальный памятник; период времени; реальная действительность.

Педагогическая задача N 3.

Расставьте ударения в следующих существительных.

Апостроф, бюрократия, значимость, вероисповедание, иконопись, жизнеобеспечение, созыв, упрочение, феерия, каталог, некролог, квартал, игрище, ворожея, толика, христианин, индустрия, мышление.

Сверьте свой вариант постановки ударения по орфографическому словарю. В случае ошибки составьте с этим словом не менее трех предложений (устно), всякий раз обращая внимание на произношение.

Педагогическая задача N 4.

Определите, какие нормы нарушены в приведенных предложениях.

Исправьте предложения.

1. Историк объективно описывает ихние нравы. 2. Были приняты все мероприятия для поражения врага. 3. Горожане строили укрепления, защищавшим себя от врага. 4. Большое внимание в войсках отводится боевой подготовке солдат, именно это занимает большинство времени. 5. Хочу подчеркнуть о том, что сейчас особенно важно. 6. Наши намерения заключить этот договор и подписать итоговый документ искренни. 7. Хозяева делали все, чтобы облегчить жизнь своим холопам. 8. Ветераны-то в основном люди изрядного возраста. 9. Эта борьба ведется под тезисом защиты прав человека.

Педагогическая задача N 5.

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы и задания:

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Педагогическая задача N 6.

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение — взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

— Дети, посмотрите — это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Вопросы и задания:

1. Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии?
2. Каковы секреты воспитания?
3. О каких результатах воспитания может говорить данный факт?

Педагогическая задача N 7.

На выявление характера взаимоотношений среди ребят группового коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Группе предложили помочь в подготовке первого этажа техникума к празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь - после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы - самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, куратор кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит группу разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.

4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Педагогическая задача N 8.

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с подростками, педагог спрашивает:

– Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Юноши молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

– Это секрет? - серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

– Тогда сделаем так, даю вам 5 минут - поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в группу более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания:

1. Прав ли педагог? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

Педагогическая задача N 9.

В группу пришла новая девушка. Ее настороженность и замкнутость навели юношей на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девушка вышла на перемене из аудитории, они спрятали ее сумочку и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее сумочку.

Вопросы и задания:

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современной молодежи?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Педагогическая задача N 10.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Модуль 5 «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе» (решение педагогических задач)

Педагогическая задача N 1.

Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (Станиславский К-С. Моя жизнь в искусстве.—М.: Искусство, 1948.—С. 550—551).

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Педагогическая задача N 2.

Являются ли способности человека врожденными? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав ошибочность одного-двух ответов.

1. Несомненно. Человек рождается с различными способностями. В генетической структуре зафиксировано проявление способностей каждого человека.

2. Человек рождается с набором определенных способностей, которые были характерны для родителей.

3. Способности представляют собой психические свойства личности, сформированные после рождения. Человек рождается с набором потенциальных возможностей формирования способностей. В их становлении, развитии ведущую роль играют среда, воспитание и деятельность личности.

4. Способности человека нельзя отнести к врожденным свойствам. Они образуются исключительно в ходе пожизненного формирования. Качества способностей всецело зависят от социальных условий жизни личности

Педагогическая задача N 3.

Что вы понимаете под перевоспитанием? Из приведенных ответов выберите правильный, проанализируйте ошибочность остальных.

1. Перевоспитание—это воздействие воспитателя на личность воспитанника с целью побудить его к положительным действиям.

2. Перевоспитание предполагает целенаправленное воздействие воспитателя на перестройку неправильно сложившихся у воспитанника взглядов, суждений, особенностей поведения, осложняющих процесс формирования личности.

3. Под перевоспитанием следует понимать резкое торможение негативных особенностей поведения.

4. Перевоспитание направлено на внушение воспитаннику критического отношения к себе, к своим действиям с целью отказа от них. «В человеческой жизни есть еще один сильный стимул —престиж. Человек, потерявший удовольствие от напряжения, от высоких достижений в труде, не рассчитывающий на престиж в сфере труда, ищет выход своей личности в других сферах. Возникают пороки. Это всевозможные химические средства, изменяющие психологическую настроенность

и создающие иллюзию удовольствия. Один порок мы уже пожинаем — алкоголизм. Я считаю, что мы уже сейчас убавили необходимый и напряженный труд ниже доступного уровня.... Природа диктует определенный уровень необходимости в работе, ниже которого опускаться нельзя. Если ориентироваться на уровень счастья пассивных людей, которые согласны на счастье «поменьше», лишь бы работа была «полегче», тогда мы снизим уровень всех остальных людей. И, значит, эффективность нашего общества в целом. А главное, понизим потенциал будущего поколения. А это опасно» (Амосов Н. М. Жизнь человека и условия ее прочности//Наука и жизнь.—1976.—№ 9.—С. 68—69).

1. Проанализируйте эту мысль Н.М. Амосова. Автор прав или заблуждается?
2. Как бы вы изменили систему воспитания подрастающего поколения с целью преодоления в школе застойных явлений?

Педагогическая задача N 4.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

– Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

– Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания:

1. *Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор. Предложите свой вариант решения такой проблемы.*

Педагогическая задача N 5.

В группу пришла новая девушка. Ее настороженность и замкнутость навели юношей на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девушка вышла на перемене из аудитории, они спрятали ее сумочку и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее сумочку.

Вопросы и задания:

1. *Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.*
2. *Можно ли по данному поступку судить о духовном облике современной молодежи?*
3. *Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?*

Педагогическая задача N 6.

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам:

ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что бы вы предприняли на месте педагога?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

Педагогическая задача N 7.

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.

1. Как купировать скандал?
2. Какими путями можно было избежать такой ситуации?
3. Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Педагогическая задача N 8.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Оцените действия учителя. Аргументируйте ответ.

Педагогическая задача N 9.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Дайте методические указания к действиям учителя.

Педагогическая задача N 10.

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Оцените действия учителя и ученика. Аргументируйте ответ.

6.2. Перечень вопросов для итоговой аттестации к ГАК

Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогики»:

1. Нормативно-правовые основы педагогического образования.

2. Приоритетные направления развития системы аграрного образования
3. Структура и уровни образования в РФ.
4. Как воздействуют появление новых социальных теорий на изменения в профессиональном образовании?
5. Каким образом происходило развитие сущности понятия «профессионализм» и как этот процесс воздействовал на целевые установки и содержание профессионального образования?
6. Что такое педагогический процесс?
7. Что представляет собой педагогический процесс как система?
8. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
9. Как вы определите динамику педагогического процесса?
10. Как управлять педагогическим процессом?
11. Перечислите основные категории педагогики.
12. Как соотносятся понятия «социализация», «развитие», «воспитание», «обучение», «формирование»?
- 13.. Охарактеризуйте учебную деятельность. Чем она отличается от других видов деятельности?
- 14.. Что характерно для образовательного процесса?
15. В чем особенности педагогического взаимодействия?
16. Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Признаки педагогических технологий.
17. Цели обучения в современных педагогических технологиях.
18. Классификация педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.
19. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
20. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.

Модуль 2 «Психологические основы преподавания профессиональных дисциплин»:

1. Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.
2. Понятие профессионально-педагогической направленности личности. Профессиональная компетентность. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Деятельность как фактор развития
4. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп
5. Закономерность развития личности в педагогическом процессе.
6. Особенности психологии деятельности преподавателя.
7. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
8. Возрастная характеристика субъектов моделирования учебной деятельности.

9. Непрерывное образование: возрастной аспект проявлений «Я» (самооценка, самоотношение, самоактуализация).
10. Развитие самосознания и формирование социально зрелой личности как проблема психологии образования
11. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
12. Уровни профессионально-педагогической культуры преподавателя. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
13. Профессиональный рост. Требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста.
14. Сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога.
15. Как развивается личность в педагогическом процессе?
16. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса и его моделирования.
17. Студент как субъект моделирования учебной деятельности.
18. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
19. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
20. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Модуль 3 «Внедрение цифровых технологий в образование»:

1. Задачи создания эффективной системы цифровых инструментов.
2. Использование цифровых ресурсов на уроках, как одно из решений задач модернизации образования.
3. Электронные образовательные ресурсы и современные образовательные технологии.
4. Тематическое планирование с использованием электронных ресурсов.
5. Электронные образовательные ресурсы на разных этапах урока.
6. Методика использования некоторых цифровых ресурсов в преподавании конкретного предмета.
7. Электронные образовательные технологии и здоровье обучающихся.
8. Основные инновационные качества цифровых ресурсов.
9. Классификация и типы цифровых ресурсов.
10. Требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам.
11. Современные тенденции развития цифровых ресурсов нового поколения.
12. Возможности различных программных сред создания электронных ресурсов образовательного назначения.
13. Приемы и технологии разработки цифровых ресурсов.
14. Подготовка презентации авторского ресурса.
15. Понятие электронного образовательного ресурса.
16. Значение использования цифровых ресурсов для системы образования.

17. Дидактические функции цифровых ресурсов.
18. Образовательные порталы и их функции.
19. Видеолекции. Особенности видеоурока.
20. Цифровые ресурсы для проведения практических занятий.

Модуль 4 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»

1. Понятие, сущность и назначения педагогической деятельности, педагогических технологий и педагогического мастерства.
2. Педагогическая культура, и педагогическое мастерство: понятие, сущность, функции, компоненты.
3. Структура педагогической техники: умение управлять собой; управлять другими; сотрудничество .
4. Технология педагогического взаимодействия: сущность, принципы, методы.
5. Характеристика методов взаимодействия: убеждение, упражнение, самооценка.
6. Педагогическое мастерство и технология педагогического общения: сущность, стили, технология организации.
7. Педагогическое мастерство и авторитет педагога: понятие, структура, критерии, и уровни авторитета.
8. Принципы построения авторитета педагога
9. Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития педагога.
10. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
11. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися.
12. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
13. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.
14. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения.
15. Развитие коммуникативных способностей педагога.
16. Приемы педагогического взаимодействия.
17. Предупреждение и разрешение конфликтов.
18. Формы конфликтов. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов.
19. Педагогический такт. Соотношение понятий «такт» и «педагогический такт».
20. Инновационная деятельность и педагогический опыт как условие формирования педагогического мастерства.

Модуль 5 «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе»

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Методы, способы и приемы воспитания. Формы воспитательной работы.

3. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
4. Понятие воспитательной работы. Основные направления деятельности педагога-воспитателя.
5. Методика планирования воспитательной работы в образовательной организации.
6. Лично-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися. Личностный подход как принцип психолого-педагогической науки.
7. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
8. Методы, приемы и средства воспитания. Условия выбора методов воспитания.
9. Методы стимулирования.
10. Основные характеристики студенческого коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе.
11. Методика формирования коллектива. Разновидности коллективов.
12. Роль куратора в воспитательной системе.
13. Современные технологии воспитания.
14. Технология профессиональной ориентации учащихся.
15. Методы педагогической диагностики и их использование на практике.
16. Проблемы современной семьи. Основы педагогического взаимодействия с родителями обучающегося.
17. Лично-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися.
18. Самоуправление в коллективе, функции самоуправления.
19. Принципы организации индивидуальной работы по Н.Е. Щурковой.
20. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Инновационные воспитательные системы профессионального образования.

Составитель программы:

Заместитель начальника отдела ДПО института
переподготовки и повышения
квалификации кадров агробизнеса
Белгородского ГАУ



Н.П. Епифанцев