

Современные проблемы отрасли

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся способности самостоятельного обучения современным методам исследования, организации аппаратного обеспечения исследовательских работ, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, формированию целей и выбору путей их решения в области электроснабжения, энерго- и машинного обеспечения современных интенсивных и высоких технологий и производств продукции сельского хозяйства, сервиса технических средств, интеллектуальной, проектной и информационной поддержки сельхозтоваропроизводителей различного уровня автономности и форм собственности.

1.2. Задачи:

— решение научных и производственных проблем инвестиционного развития и интенсификации сельскохозяйственного производства;

— разработка оптимальных энерго- и ресурсосберегающих, организационно-технологических предложений, их машинного и аппаратного обеспечения для повышения производительности труда и получения конкурентоспособной продукции и в растениеводстве, животноводстве и сфере технического сервиса.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Современные проблемы отрасли» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.07) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Производственная практика
--	------------------------------

Требования к предварительной подготовке обучающихся

знать:

— методы и средства определения основных физико-механических и химических свойств веществ;

уметь:

— оформлять, представлять, описывать исходные данные и состояние, результаты работы на языке символов (терминов, формул), введенных и используемых в курсе согласосистем СИ, ЕСКД, ЕСТД, отраслевых стандартов и профессиональной коммуникации;

— выбирать необходимые приборы и оборудование для проведения необходимых анализов и запланированных экспериментов;

— высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения отказа при эксплуатации техники, о путях ее развития и последствиях;

— планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса;

— рассчитывать, определять, находить, вычислять, оценивать, измерять признаки, параметры, характеристики, величины, состояния, используя известные модели, методы, средства, приемы, алгоритмы, закономерности;

— выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, средства, критерии для решения различных задач;

— контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы;

— пользоваться справочной, нормативной, методической, научно-технической литературой и периодической литературой;

— формулировать, ставить, формализовать проблемы, вопросы и задачи;

владеть:

— навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

— организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> — систематизировать полученные результаты; — навыками получения и оценки результатов измерений, обобщения информации, описания результаты, представления выводов и предложений; — находить нестандартные способы решения задач; — обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям; — прогнозировать и моделировать развитие событий, результаты математического или физического эксперимента, последствия своих действий (решений, профессиональной деятельности).
--	--

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития; — государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям; — основы организации самостоятельной и коллективной работы; <p>уметь:</p>

		<p>— выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях;</p> <p>— оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия, находить его место в нормативном пространстве и формулировать задачи для кратчайшего достижения эффекта;</p> <p>— организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;</p> <p>владеть:</p> <p>— методами интуитивного и формализованного прогнозирования, основными (балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования;</p> <p>— методиками оценки машинно-технологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный;</p> <p>— методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере.</p>
--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 з. ед.)