

## **Б1.В.ДВ. 01. 02. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование компетентности будущих специалистов при осуществлении моделирования психолого-педагогической деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины служат:

- обеспечения понимания студентами проблемы моделирования психолого-педагогической деятельности;
- обучение студентов проведению психологического анализа структуры и особенностей психолого-педагогической деятельности;
- формирование основы исследовательской работы в области практической деятельности в системе образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Моделирование психолого-педагогической деятельности» является дисциплиной по выбору базовой вариативно части ОПОП (Б1.В.ДВ 01.02) . Моделирование психолого-педагогической деятельности тесно связано с философией, историей философии, социологией, историей педагогики, коррекционной педагогикой, частными методиками, антропологией, отраслевыми педагогиками, социальной педагогикой.

Освоение дисциплины «Моделирование психолого-педагогической деятельности» необходимо как предшествующее для изучения дисциплин профессионального и педагогического циклов: Актуальные проблемы современного профессионального образования, Планирование и организация научных исследований.

#### **3. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих у магистранта **компетенций**:

– способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

– способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);

- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22).

В результате освоения курса обучающийся должен:

**знать:**

- основные тенденции развития образовательных систем в образовательных учреждениях;
- основные формы и методы организации образовательного процесса;
- организационные и содержательные аспекты процесса управления образовательной и воспитательной системой;
- основы проектирования психолого-педагогических программ развития образовательных систем;

**уметь:**

- выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы моделирования образовательных систем профессионального образования;
- организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организациях профессионального обучения, СПО и ДПО;

**владеть навыками:**

- организации и моделирования взаимодействия с социальными партнерами и общественностью;
- организации, мониторинга развития учебно-воспитательного процесса.

**4. Общая трудоемкость курса** – 3 зачётных единицы, 108 часов.

**5. Форма контроля:** зачет