

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2022 13:25:22

Уникальный идентификатор документа:

5258223550ea9fbeb2373616091c644137d888616255881f388f013e1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета,
к.э.н., доцент, Китаев
уч.степень, уч. звание _____ Ф.И.О.

« 23 »

20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ НАДЕЖНОСТЬЮ И УСТОЙЧИВОСТЬЮ ЦЕПЕЙ ПОСТАВОК

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономика и логистика предприятия

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38. 03. 01 Экономика, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 12.08.2020
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

Составитель: к.э.н., доцент Човган Н.И.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики
«18 » мая 2022 г., протокол № 12

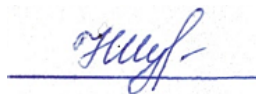
Зав. кафедрой



Е.А. Голованева

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы



Шульга Н.Н.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических, методических и практических аспектов управления надежностью и устойчивостью цепей поставок организации.

1.2. Задачи дисциплины: изучение понятийно-категориального аппарата в области управления цепями поставок; формирование представлений о современном развитии концепции, принципах и методах управления надежностью и устойчивостью цепей поставок, критериях оценки эффективности цепей поставок; обеспечение освоения современных методов моделирования и оптимизации цепей поставок; формирование навыков и умений, необходимых для анализа надежности, устойчивости цепей поставок и решения практических задач в области внешней и внутренней логистики на современном инновационном предприятии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Управление надежностью и устойчивостью цепей поставок» (Б1.В.03) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Экономика предприятия Организация производства
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>Знать: цели управления цепями поставок; основные элементы, функции и способы взаимосвязи ключевых элементов цепей поставок; классификацию потоков и цепей поставок; фазы решений в цепи поставок; проблемы оптимизации управления цепями поставок; основные факторы неопределенности цепей поставок; принципы построения и структуры основных моделей цепей поставок.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ цепей поставок предприятий и предлагать управленческие решения по их оптимизации; разрабатывать модель цепи поставок; анализировать отраслевую специфику цепей поставок.</p> <p>Владеть: навыками управления надежностью и устойчивостью цепей поставок предприятия; приемами комплексного анализа экономической эффективности функционирующих цепей поставок.</p>

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен обосновывать экономические решения	ПК-1.1 Оптимизирует экономические решения на основе логистических методов	<p>знать: основные задачи и место управления цепями поставок в современной экономике и в логистической системе предприятия; эволюцию концепции управления цепями поставок и классификацию цепей поставок; объектный и процессный подход к управлению цепями поставок; - основы планирования и проектирования цепей поставок</p> <p>уметь: использовать методику оценки эффективности цепей поставок на базе системы сбалансированных показателей; использовать методику измерения показателей эффективности функционирования цепей поставок.</p> <p>владеть: навыками практической работы в сфере управления цепями поставок предприятия на рынке товаров и услуг; навыками разработки мероприятий, обеспечивающих реализацию повышающих эффективность управления цепями поставок предприятия</p>
ПК-5	Способен организовывать процесс перевозки ресурсов и готовой продукции в цепи поставок	ПК-5.2 Организует работу с контрагентами на рынке логистических услуг	<p>знать: цели, задачи, объект и предмет логистики, основные понятия, которыми оперирует логистика; специфику применения инструментария логистики к управлению потоками и потоковыми процессами организации; ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия;</p> <p>уметь: использовать знания концептуальных основ логистики для разработки эффективной логистической стратегии деятельности организации; использовать инструментарий логистики в области управления снабжением и распределением;</p> <p>владеть: принципами управлению потоками и потоковыми процессами при работе с контрагентами на рынке логистических услуг;</p>
		ПК-5.3 Оптимизирует процесс оказания логистических услуг по перевозке ресурсов и готовой	<p>знать: инструментарий логистического управления функциональной областью снабжения и распределения организации; основные базовые системы управления запасами в организации; инструментарий логистического управления на складе организации; современные технологии управления информационными потоками</p> <p>уметь: применять знания и решать задачи в области управления запасами с использованием</p>

		продукции в цепи поставок	различных моделей контроля состояния запасов; оценивать эффективность и разрабатывать логистический процесс на складе владеть: методами логистического управления процессами снабжения и распределения; инструментарием логистики в процессе перевозки ресурсов и готовой продукции в цепи поставок.
--	--	---------------------------	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Очно-заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр изучения дисциплины	8 семестр	
Общая трудоемкость, всего, час	180	
зачетные единицы	5	
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	74,4	
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	32	
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)		
Практические занятия (<i>Пр</i>)	40	
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2	
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)		
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4	
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	8	
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,6	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	28,8	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	28,8	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка презентации (контрольной работы)	10	
Подготовка к экзамену	20	

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				Очно-заочная форма обучения			
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
Модуль 1. Методология организации и управления цепями поставок	40	6	8	26				
1. Сущность, значение и эффективность управления цепями поставок	10	2	2	6				
2. Основные решения при управлении цепями поставок	11	2	2	7				
3. Тенденции развития управления цепями поставок	11	2	2	7				
Итоговое занятие по темам модуля 1	8	-	2	6				
Модуль 2. Контроллинг и управление надежностью и устойчивостью цепей поставок	129,6	26	32	71,6				
4. Контроллинг цепей поставок	13	2	3	8				
5. Основные этапы построения системы управления цепями поставок	13	2	3	8				
6. Этап 1. Организация межфирменной кооперации и координации	16	4	4	8				
7. Этап 2. Управление бизнес-процессами	16	4	4	8				
8. Этап 3. Построение системы интегрированного управления и координации цепей поставок	16	4	4	8				
9. Этап 4. Информационные технологии для управления цепями поставок	16	4	4	8				
10. Концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок	15	3	4	8				
11. Эффективность и устойчивость цепей поставок в условиях неопределенности (концепция STREAM)	15	3	4	8				
Итоговое занятие по темам модуля 2	9,6	-	2	7,6				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			2					
<i>Текущие консультации</i>			-					
<i>Установочные занятия</i>			-					
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,4					
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	74,4	32	40	-				
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			8					
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			97,6					
<i>Общая трудоемкость</i>			180					

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
Модуль 1. Методология организации и управления цепями поставок
<p>Тема 1. Сущность, значение и эффективность управления цепями поставок</p> <p>Понятие управления цепями поставок. Роль управления цепями поставок в экономике предприятия. Особенности условий поставки в Россию. История развития управления цепями поставок. Сущность цепей поставок и управления ими. Эффективность управления цепями поставок. Перспективы развития управления цепями поставок в России.</p>
<p>Тема 2. Основные решения при управлении цепями поставок</p> <p>Классификация и взаимосвязь основных уровней принятия решений при управлении цепями поставок. Стратегия конкурентного поведения и стратегия управления цепями поставок. Стратегический уровень принятия решений в SCM: основные области принятия решений: географическое распределение мощностей цепи поставок; производство и дистрибуция; управление запасами в цепях поставок; транспортная логистика в цепях поставок; информация, ин- и аутсорсинг в цепях поставок, маркетинг. Стратегический уровень принятия решений в SCM: проектирование структуры дистрибуции и производства. Стратегический уровень принятия решений в SCM: выбор поставщиков и построение системы взаимодействия с ними: оценка потенциальных поставщиков, контракты, взаимодействие при разработке новой продукции и организация процессов закупок. Tактический уровень принятия решений в SCM: прогнозирование спроса, планирование производственной программы, проверка доступности материалов, планирование производства, планирование дистрибуции и транспортировки, планирование закупок и запасов. Оперативный уровень принятия решений при управлении цепями поставок.</p>
<p>Тема 3. Тенденции развития управления цепями поставок</p> <p>Классификация различных форм управления цепями поставок. Виртуальные предприятия: сущность виртуальных предприятий, практический опыт создания виртуальных предприятий, тенденции развития методологии виртуальных предприятий. Гибкие цепи поставок. Управление долгосрочным развитием цепей поставок.</p>
Модуль 2. Контроллинг и управление надежностью и устойчивостью цепей поставок
<p>Тема 4. Контроллинг цепей поставок</p>

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
Balanced Score Card – система сбалансированных показателей SCOR – референтная модель цепей поставок: история ее развития, SCORпоказатели оценки эффективности цепей поставок, SCOR и информационные системы.
<p>Тема 5. Основные этапы построения системы управления цепями поставок</p> <p>Идентификация и описание цепей поставок. Анализ цепей поставок. Повышение эффективности бизнеса на основе построения системы управления цепями поставок</p>
<p>Тема 6. Этап 1. Организация межфирменной кооперации и координации</p> <p>Изменение организационного видения бизнеса. Организация межфирменной кооперации и координации. Аутсорсинг. Шансы и риски стратегии взаимодействия.</p>
<p>Тема 7. Этап 2. Управление бизнес-процессами</p> <p>Процессы и их оптимизация: основные понятия и категории. Моделирование бизнес-процессов: SCOR – референтная модель функционирования цепей поставок, ARIS – архитектура информационных систем, IDEF - интегрированной функциональное моделирование, UML – унифицированный язык моделирования, Стандарт ISO/IEC 15288 «Системная инженерия – Процессы жизненного цикла систем», КОМПАС – комплексное моделирование производственно-логистических сетей. Реализация улучшения процессов на практике на примере SCOR.</p>
<p>Тема 8. Этап 3. Построение системы интегрированного управления и координации цепей поставок</p> <p>Классификация стратегий интегрированного управления и координации цепей поставок. Стратегии, интегрированные на производство: JIT – точно в срок, JIS – точно в последовательности. Стратегии пополнения запасов на основе ответственности поставщиков: KANBAN с ответственностью поставщиков, VMI – запасы, управляемые поставщиком. Стратегии, ориентированные на торговлю: QR – быстрое реагирование, ECR – эффективная реакция на потребности клиента, CPFR – совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов. Практические рекомендации по выбору стратегии интегрированного управления и координации.</p>
<p>Тема 9. Этап 4. Информационные технологии для управления цепями поставок</p> <p>Роль и виды информационных технологий в управлении цепями поставок. История развития информационных технологий для управления цепями поставок. MRP-II/ERP системы: Назначение ERPсистемы, классификация данных предприятия, критика современных ERP-систем, проектирование интегрированной системы управления предприятием с использованием систем класса ERP, построение интегрированной</p>

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

1

системы управления предприятием с использованием систем класса ERP, основные направления расширения функциональности ERP систем. MES-системы. CRM-системы. APS-системы: основы построения APS систем, методика планирования в APS системах, вопросы практического внедрения APS-систем. Современные информационные технологии мониторинга цепей поставок: SCMSистемы, SCMO-системы. Комплексная информационная инфраструктура. Пример построения системы управления цепями поставок в субконтрактинговой сети.

Тема 10. Концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок

Модели и поддержка принятия решений: Понятие модели, виды моделей, выбор (принятие решений), сложность и моделирование. Основные концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок: исследование операций, теория управления, системный анализ и теория систем, мультиагентные системы, преимущества и недостатки основных концепций поддержки принятия решений при управлении цепями поставок. Инструменты решения задач управления цепями поставок: оптимизационные методы, статистические методы, имитационное моделирование, практика имитационного моделирования цепей поставок, эвристические методы (генетические алгоритмы, АСОоптимизация), преимущества и недостатки основных инструментов поддержки принятия решений при управлении цепями поставок. Классификация основных инструментов решения задач управления цепями поставок. Особенности задач и требования к практическим моделям решения проблем управления цепями поставок.

Тема 11. Эффективность и устойчивость цепей поставок в условиях неопределенности (концепция STREAM)

Необходимость разработки концепции STREAM. Методологические основы STREAM. Терминология концепции. Концептуальная модель STREAM: общая концептуальная схема управления цепями поставок в условиях неопределенности; базовые элементы и свойства STREAM; робастность, адаптивность и адаптация; живучесть и устойчивость (в узкой интерпретации); устойчивость цепи поставок (в широкой интерпретации); взаимосвязь свойств. Общая логистическая схема принятия решений о выборе конфигурации решений об устранении нарушений (адаптации) в цепях поставок с учетом факторов неопределенности: общая логистическая схема принятия решений о выборе конфигурации цепи поставок с учетом факторов неопределенности; общая логистическая схема принятия решений об устранении нарушений (адаптации) в цепях поставок.

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ПК-1.1 ПК-5.2 ПК-5.3	180	32	40	97,6	экзамен	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							<i>31</i>	<i>60</i>	
Модуль 1. Методология организации и управления цепями поставок		ПК-1.1 ПК-5.2 ПК-5.3	40	6	8	26		<i>11</i>	<i>20</i>
1.	Сущность, значение и эффективность управления цепями поставок		10	2	2	6	Устный опрос Тестирование	<i>4</i>	<i>7</i>
2.	Основные решения при управлении цепями поставок		11	2	2	7	Устный опрос Тестирование	<i>2</i>	<i>4</i>
3.	Тенденции развития управления цепями поставок		11	2	2	7	Устный опрос Тестирование	<i>3</i>	<i>6</i>
	Итоговое занятие по темам модуля 1		8	-	2	6	Тестирование	<i>2</i>	<i>3</i>
Модуль 2. Контроллинг и управление надежностью и устойчивостью цепей поставок		ПК-1.1 ПК-5.2 ПК-5.3	129,6	26	32	71,6		<i>20</i>	<i>40</i>
4.	Контроллинг цепей поставок		13	2	3	8	Устный опрос Тестирование	<i>2</i>	<i>5</i>
5.	Основные этапы построения системы управления цепями поставок		13	2	3	8	Устный опрос Тестирование	<i>3</i>	<i>5</i>
6.	Этап 1. Организация межфирменной кооперации и координации		16	4	4	8	Тестирование, ситуационные задачи	<i>2</i>	<i>5</i>

7.	Этап 2. Управление бизнес-процессами		16	4	4	8	Тестирование, ситуационные задачи	3	5
8.	Этап 3. Построение системы интегрированного управления и координации цепей поставок		16	4	4	8	Тестирование, ситуационные задачи	2	5
9.	Этап 4. Информационные технологии для управления цепями поставок		16	4	4	8	Тестирование, ситуационные задачи	2	5
10.	Концепции поддержки принятия решений при управлении цепями поставок		15	3	4	8	Устный опрос Тестирование	2	4
11.	Эффективность и устойчивость цепей поставок в условиях неопределенности (концепция STREAM)		15	3	4	8	Устный опрос Тестирование	2	4
	Итоговое занятие по темам модуля 2		9,6	-	2	7,6	Тестирование	2	2
II. Творческий рейтинг							<i>Реферат</i>	2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация		ПК-1.1 ПК-5.2 ПК-5.3					<i>экзамен</i>	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10

Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Стерлигова, А. Н. Управление запасами в цепях поставок : учебник / А.Н. Стерлигова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 430 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1228786&id=370708>

6.2. Дополнительная литература

1. Стерлигова, А. Н. Управление запасами в цепях поставок : учебник / А.Н. Стерлигова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 430 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1014739&id=337980>

2. Вакуленко, С. П. Структурно-композиционный подход к управлению цепью поставок : монография / С. П. Вакуленко. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 60 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1095051&id=359432>

6.2.1. Периодические издания

1. Логистика. <http://www.logistika-prim.ru/>
2. АПК: экономика и управление. <http://apk-eu.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Лабораторно-практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО
Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ЭБ Белгородского ГАУ http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=10
2. ЭБС «Знаниум» – <http://znanium.com>
3. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com>
4. ЭБС «AgriLib» – <http://ebs.rgazu.ru>
5. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
6. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>
7. База данных Международного общества логистики (SOLE) - www.sole.org

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №102**	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON, экран для проектора, 2 акустические колонки MicrolabSolo.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №201	Специализированная мебель для обучающихся на 29 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON; настенный рулонный экран для проектора ScreenMedia; 2 акустические колонки MicrolabSolo. Информационные стенды (планшеты настенные): - Основные факторы профессионализации управления; - Потребность в профессиональном управлении; - Ключевые понятия управления;

	<ul style="list-style-type: none"> - Субъект и объект управления; - Содержание процесса управления; - Факторы обособления звена в системе управления; - Структура цели и методология ее развития; - Типология систем управления; - Причины кризиса и потребность в антикризисном управлении; - Антикризисное развитие; - Антикризисное управление: требования к системе, механизму и процессу управления.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214	<p>Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тум-бочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат. двухдверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в ком-плекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 102	-
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №201	<ul style="list-style-type: none"> - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии-

образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. До-говор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022)

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими

обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).