



Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. №939;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245;
- профессионального стандарта «Бухгалтер» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019г №103н;
- профессионального стандарта «Бизнес-аналитик» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018г №592н;
- профессионального стандарта «Экономист предприятия» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021г №161н.


**Составитель:** к.э.н., доцент Черных А.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики

«19» апреля 2023 г.                      протокол № 10

Зав. кафедрой  Голованёва Е.А.

Руководитель основной  
образовательной программы

 Бреславец А.П.  
(подпись)

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины** - ознакомить с основами современной научной методологии статистического исследования аграрного сектора экономики, раскрыть возможность современных статистических методов наблюдения, обобщения и анализа массовых данных общественных явлений, их применения в практической деятельности.

### **1.2. Задачи:**

- методологией и методикой проведения статического анализа для исследования деятельности предприятий аграрного сектора экономики;
- изучить методы научных исследований по теории организации выборочных наблюдений, обработки и анализа полученной статистической информации;
- получить навыки применения многомерных статистических методов для социально-экономического анализа;
- прогнозировать социально-экономические процессы на федеральном и региональном уровне, а также на уровне предприятия во всех секторах экономики;
- рассмотреть основные балансовые построения и международные стандарты, являющиеся концептуальной основой проведения статистического анализа в условиях рыночной экономики;
- рассмотреть возможность использования информационных технологий для статистического обоснования принятия решений в области управления.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина «Технология обработки и анализа бизнес-данных» является дисциплиной по выбору в вариативной части (Б1.В.ДВ.01.03.01) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется дисциплина «Технология обработки и анализа бизнес-данных»</b>	1.Современные проблемы в экономике
	2.Специализированная отчетность предприятия
	3. Планирование и организация научных исследований

<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> - термины, факты, правила, принципы статистики при сборе, анализе и обработке данных; - методы статистического и экономического анализа; - порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач.
	<b>Уметь:</b> - использовать основные экономические показатели результата функционирования предприятия; - применять методы экономического анализа использования потенциала предприятия и оценки его бизнеса; - исчислять и интерпретировать показатели обеспеченности и эффективности использования основных факторов производства; - применять основные отраслевые экономические и производственные показатели; - анализировать состояние и использование трудовых и материальных ресурсов и управление затратами; - анализировать эффективность капитальных и финансовых вложений, финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа, финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности организации.
	<b>Владеть:</b> - методами исследования экономических явлений, приёмами исчисления основных показателей, характеризующих развитие предприятия, экономических ресурсов и их виды; - навыками исследования влияния основных факторов производства в рыночной экономике, определения экономической эффективности и её показателей, использования рабочей силы и заработной платы; - навыками анализа наличия и использования основного и оборотного капитала; - навыками анализа эффективности капитальных и финансовых вложений, финансового состояния коммерческой организации, методами анализа, финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности организации; - навыками использования методов экономического анализа и интерпретации результатов анализа.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------	--------------------------	-----------------------------------	---

ПК - 2	Способен осуществлять управление бизнес-анализом	ПК-2.2 Выявляет потребности бизнеса и разрабатывает оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей	<b>Знать:</b> потребности бизнеса и разрабатывает оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей <b>Уметь:</b> разрабатывать оптимальные решения, позволяющие достичь стратегических целей <b>Владеть:</b> навыками оптимальных решений, позволяющих достичь стратегических целей
ПК-4	Способен осуществлять разработку концептуальной модели, бизнес-плана развития и системы управления в цифровой среде	ПК-4.2 Способен оптимизировать бизнес-процессы с помощью современных технических средств и информационных технологий	<b>Знать:</b> способы оптимизации бизнес-процессов с помощью современных технических средств и информационных технологий <b>Уметь:</b> оптимизировать бизнес-процессы с помощью современных технических средств и информационных технологий <b>Владеть:</b> навыками оптимизации бизнес-процессов с помощью современных технических средств и информационных технологий

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	3	3
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>38,4</b>	<b>18,9</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	18	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	18	8
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	-	-
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНКР</i> )	-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>19</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
	<b>50,6</b>	<b>85,1</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	8	4
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	11	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	7	49
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	8,6	10,1
Подготовка к зачету	16	16

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. Особенности информационных технологий</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
1. Информация и информационные технологии	8	2	2	4	6	-	-	6
2. Инструментальная база информационных технологий	10	2	2	6	18	1	1	16
3. Базовые информационные технологии	12	4	2	6	16	1	1	14
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2	4	-	-	-	-
<b>Модуль 2. Общепринятые методы анализа бизнес-данных</b>	<b>50,6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30,6</b>	<b>57,0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>49,1</b>
1. Роль показателей динамики в оценке развития отраслей	12	2	2	8	12	-	2	10
2. Индексный метод анализа и его значение в оценке результата функционирования отраслей	16	4	2	10	19	1	2	16
3. Статистический анализ производства продукции растениеводства и животноводства	18,6	4	4	10,6	26,1	1	2	23,1
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2	2	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				4,5			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,4				0,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	38,4	18	18		18,9	4	8	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	19				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	50,6				85,1			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

## 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. Особенности информационных технологий</b>
<b>1. Информация и информационные технологии</b>
Информационные ресурсы и технологии. Методы и средства информационных технологий. Этапы эволюции информационных технологий. Классификация видов информационных

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
технологий. Информатизация общества. Информационные услуги и рынок информационных услуг. Роль и задачи информационных технологий
<b>2. Инструментальная база информационных технологий</b>
Средства проектирования информационных технологий и их классификация. Методические средства проектирования информационных технологий. Информационная база проектирования информационных технологий. Математические средства проектирования информационных технологий. Программные средства проектирования информационных технологий. Технические средства проектирования информационных технологий.
<b>3. Базовые информационные технологии</b>
Основные понятия. Основные свойства информационной технологии. Базовая информационная технология на основе базовых аппаратно- программных средств. Классификация информационных технологий. Методы информационной технологии.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. Общепринятые методы анализа бизнес-данных</b>
<b>1. Роль показателей динамики в оценке развития отраслей</b>
Правила построения рядов. Аналитические показатели рядов динамики. Средние уровни в рядах. Приёмы выявления общих тенденций развития в рядах динамики. Методы выравнивания, условия применения. Изучение сезонных колебаний. Интерпретация результатов. Способы исчисления аналитических показателей рядов и их средних значений. Особенности определения средних уровней в рядах динамики. Определение основной тенденции. Методы выравнивания и их значение. Прогнозирование рядов. Расчёт индексов сезонности. Прогнозирование рядов с учётом сезонности.
Уяснение роли и значения анализа динамики развития явления. Величины рядов динамики. Основное условие построения динамических рядов. Смыкание рядов динамики и приведение ряда к одному основанию, - значение этих методов в оценке интенсивности развития социально-экономического явления. Графический метод изучения влияния сезонных колебаний. Измерение вариации уровней динамического ряда и их устойчивости. Анализ взаимосвязанных рядов динамики. Сопоставление рядов.
<b>2. Индексный метод анализа и его значение в оценке результата функционирования отраслей</b>
Элементы индекса, их содержание. Задачи, решаемые посредством индексного метода. Обусловленность выбора «весов» при построении сводных индексов. Использование агрегатных и средних индексов в анализе результатов работы предприятия АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. Система динамических индексов и их роль в оценке развития отрасли АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. Система индексов переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов. Интерпретация результатов.
Содержание и порядок построения основных экономических индексов: индивидуальные и сводные индексы физического объёма продукции, цен, себестоимости, производительности и др., экономическое обоснование коэффициентов соизмерения в них. Интерпретация результатов исчисления. Индексы средних уровней. Техника построения и условия использования. Построение системы динамических индексов. Техника построения и условия применения индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. . Основные критерии, лежащие в основе классификации статистических индексов. Особенности агрегирования индексов количественного и качественного показателей. Взаимосвязь между базисными и цепными индексами, количественных и качественных показателей. Сущность и значение индексного метода анализа в сельскохозяйственном производстве.
<b>3. Статистический анализ производства продукции растениеводства и животноводства</b>
Проведение регрессионного анализа при парной и многофакторной моделях связей. Определение параметров уравнения связи при прямолинейной и непрямолинейной регрессии. Интерпретация результатов. Парная и множественная линейная корреляция. Содержание коэффициентов корреляции и детерминации. Корреляционный анализ в рядах динамики.
Значение определения зависимостей в оценке развития социально-экономических явлений. Сущность факторного и результативного признаков. Особенности функциональной и стохастической зависимости. Возможности и задачи приёмов сопоставления параллельных рядов, графического, табличного, балансового, индексного, метода аналитических группировок дисперсионного методов. Понятие о частных и множественных коэффициентах корреляции, коэффициенте детерминации и показателе эластичности.
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<b>3. Статистический анализ производства продукции растениеводства и животноводства</b>
Проведение регрессионного анализа при парной и многофакторной моделях связей. Определение параметров уравнения связи при прямолинейной и непрямолинейной регрессии. Интерпретация результатов. Парная и множественная линейная корреляция. Содержание коэффициентов корреляции и детерминации.



Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Корреляционный анализ в рядах динамики.
Значение определения зависимостей в оценке развития социально-экономических явлений. Сущность факторного и результативного признаков. Особенности функциональной и стохастической зависимости. Возможности и задачи приёмов сопоставления параллельных рядов, графического, табличного, балансового, индексного, метода аналитических группировок дисперсионного методов. Понятие о частных и множественных коэффициентах корреляции, коэффициенте детерминации и показателе эластичности.
<i>Итоговое занятие по модулю2</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ.занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК-2.2, ПК-4.2</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>52,75</b>	<b>зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Особенности информационных технологий</b>		<b>ПК-2.2, ПК-4.2</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>15</b>	<b>27</b>
1.	Информация и информационные технологии		8	2	2	4	Устный опрос, решение задач	3	6
2.	Инструментальная база информационных технологий		10	2	2	6	Устный опрос, решение задач	5	8
3.	Базовые информационные технологии		12	4	2	6	Устный опрос, решение задач	5	8
4.	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		6	-	2	4	Тестирование, ситуационные задачи	2	5

<b>Модуль 2. Общепринятые методы анализа бизнес-данных</b>		<b>ПК-2.2, ПК-4.2</b>	<b>58,75</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>32,75</b>		<b>16</b>	<b>33</b>
1.	Роль показателей динамики в оценке развития отраслей		12	2	2	8	Устный опрос, решение задач	3	7
2.	Индексный метод анализа и его значение в оценке результата функционирования отраслей		16	4	2	10	Устный опрос, решение задач	4	8
3.	Статистический анализ производства продукции растениеводства и		20,75	4	4	12,75	Устный опрос, решение задач	5	10
4.	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		10	-	2	2	Тестирование, ситуационные задачи	4	8
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированнос	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый	+

ти прикладных практических требований	преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,

обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Савицкая Г.В. Экономический анализ : учебник /. - 15, испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 587 с. - ISBN 978-5-16-014849-6. - ISBN 978-5-16-107354-4 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1144497&id=360558>

2. [Бороненкова, С. А.](#) Комплексный экономический анализ в управлении предприятием : учебное пособие / С. А. Бороненкова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-16-016455-7. - ISBN 978-5-16-108740-4 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.

<https://znanium.com/catalog/document?pid=792676&id=46390>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. [Куприянова, Л. М.](#) Экономический анализ. Практикум : учебное пособие / Л. М. Куприянова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 172 с. - ISBN 978-5-16-016497-7. - ISBN 978-5-16-106785-7 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1167950&id=361685>

2. [Серов, В. М.](#) Инвестиционный анализ : учебник / В. М. Серов. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-16-013104-7. - ISBN 978-5-16-105888-6 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1227695&id=370374>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий»

2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России»

3. Журнал «Белгородский агромир»

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в

рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Черных А.И., Гончаренко О.В., Демешева И.А. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Экономический анализ» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», Издательство Белгородский ГАУ, 2019. - 74 с.

2. Черных А.И., Гончаренко О.В. Методические указания и задания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Экономический анализ» для студентов направления подготовки – 38.03.01 - Экономика Издательство Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина, 2019. - с.85

2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

3. УМК по дисциплине «Экономический анализ» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	Федеральная служба государственной статистики
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН;

	инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды специальных помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319**</p>	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSONMultiMedia; - Экран Economy-P 200x200 (моторизованный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - ноутбук Lenovo. Стенды наглядные 3 шт. «Бухгалтерский баланс», «План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности», «Герб бухгалтеров».</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 234**</p>	<p>Специализированная мебель на 28 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: - мультимедийный проектор EPSON, -экран с электроприводом Digis-1, - аудиосистема (колонки Sven – 2 шт) - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук PackardBell; - Кабели коммутации. Стенды наглядные 3 шт. «Состав контрольно-кассовой машины ЭКР 2102К», «Признаки подлинности денежных купюр», «Банкноты и монеты банка России».</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>



## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319**	Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 234**	Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

## 7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор № 5547эбс/118 на оказание услуг с

Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021 г.  
– ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью  
«ЭБС Лань» от 08.10.2021 г.

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).