

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2022 22:05:07

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16096044b550b986ab0235891f268f915a15517ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета,  
к.э.н., доцент, Китаев  
уч. степень, уч. звание, подпись Ф.И.О.

« 23 »

с/п

2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностраный язык в профессиональной деятельности**  
**(английский)**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Аграрный менеджмент

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

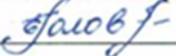
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. №952;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245;
- профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от от 30 августа 2018 года № 564н.

**Составители:** к. филол. н., доцент Парникова Т.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры Иностранных языков  
« 16 » мая 2022 г., протокол № 9а

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Парникова Т.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_  
«18» мая 2022 г., протокол № 12

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы \_\_\_\_\_



Акупиан О.С.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в формировании коммуникативной компетенции, обеспечивающей владение навыками иноязычного общения для решения различных коммуникативных задач при межличностном, межкультурном и профессионально-деловом взаимодействии.

**1.2. Задачи:** научить:

1) пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур;

2) развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию, предполагающую умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;

3) владеть всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности, навыками аннотирования и реферирования;

4) вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады и др.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Иностранный язык 2. Основы профессиональной деятельности 3. Основы научных исследований
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> - концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; - наиболее употребительные и относительно простые языковые средства в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятию на слух (аудировании), чтении и письме; - элементарные компьютерные модели опытов. <b>Уметь:</b> - фонетически правильно оформлять подготовленные/ неподготовленные высказывания разной степени сложности; - адекватно выбирать и употреблять в речи грамматические средства языка (формы

	<p>лица, числа, рода, времени, наклонения и др.), лексические средства в зависимости от контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать связные тексты на знакомую тему;</li> <li>- вести учебно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию культурного образовательного уровня обучающегося;</li> <li>- организовывать и планировать исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми коммуникативными умениями, сформированными в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»;</li> <li>- навыками управления информацией (способностью извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> <li>- базовыми исследовательскими навыками,</li> <li>- навыками подготовки и осуществления выступлений перед аудиторией.</li> </ul>
--	---

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущих этапах обучения (бакалавриат). Курс учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаи-	<b>УК-4.1.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Знать:</b> современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические,

	<p>модействия</p>		<p>грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>
		<p><b>УК- 4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p><b>Знать:</b> использование формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p>

		<p><b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p><b>Знать:</b> активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.</p> <p><b>Уметь:</b> сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>
--	--	---	--

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>28,4</b>	<b>14,9</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	-	-
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	26	8
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	-	-
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )		
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )		
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>67,6</b>	<b>89,1</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	15	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	30,6	55,1
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	12	20
Подготовка к экзамену	10	10

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. «EDUCATION AND CAREER»</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>44</b>
1. Лексика. Лексикография.	9		2	7	10,5		0,5	10
2. Части речи.	9		2	7	10,5		0,5	10
3. Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение.	9		2	7	10,5		0,5	10
4. Страдательный залог.	11		4	7	10,5		0,5	10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6		2	4	6		2	4
<b>Модуль 2. «MASTER DEGREE WORK»</b>	<b>49,6</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>35,6</b>	<b>49,1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>45,1</b>
1. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	11		4	7	10,5		0,5	10
2. Непредикативные формы глагола.	11		4	7	10,5		0,5	10
3. Предложение.	9		2	7	10,5		0,5	10
4. Прямая и косвенная речь.	9		2	7	10,5		0,5	10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	9,6		2	7,6	7,1		2	5,1
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			2				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				4,5	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,4				0,4	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	28,4	-	26	-	14,9	-	8	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			12				4	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			67,6				89,1	
<i>Общая трудоемкость</i>			108				108	

### 4.3. Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «EDUCATION AND CAREER»</b>
<b>1. Лексика. Лексикография</b>
1.1 Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы
1.2 Формы слова и способы их образования: Аффиксация. Чередование звуков. Супплетивность. Аналитический способ. Словосочетание
<b>2. Части речи</b>
2.1. Существительное. Категория числа. Притяжательные конструкции
2.2. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие. Числительное
<b>3. Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение</b>
3.1. Группа неопределённых времён в действительном залоге
3.2. Группа продолженных времен в действительном залоге
3.3. Группа совершенных времен в действительном залоге
<b>4. Страдательный залог</b>
4.1 Группа времен в страдательном залоге
<b>Модуль 2. « MASTER DEGREE WORK»</b>
<b>1. Повелительное наклонение</b>
1.1. Сослагательное наклонение
<b>2. Непредикативные формы глагола</b>
2.1. Инфинитив. Инфинитивные обороты
2.2. Герундий. Герундиальные обороты
2.3. Причастие I, Причастие II
<b>3. Предложение</b>
3.1. Типы предложений: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные; простые, сложносочинённые, сложноподчинённые, полипредикативные; личные, неопределённо-личные, безличные
<b>4. Прямая и косвенная речь</b>
4.1. Обращение прямой речи в косвенную

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-4: УК-4.1 УК-4.2 УК 4.3</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>67,6</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
<b><i>I. Рубежный рейтинг</i></b>							<b>31</b>	<b>60</b>	
<b>Модуль 1.</b>		<b>УК-4</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>32</b>		<b>15</b>	<b>20</b>
1.	Лексика. Лексикография	УК-4.1 УК-4.2 УК 4.3	9		2	7	Устный опрос	4	5
2.	Части речи	УК-4.1 УК-4.2 УК 4.3	9		2	7	Устный опрос	4	5
3.	Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение	УК-4.1 УК-4.2 УК 4.3	9		2	7	Устный опрос	4	5
4.	Страдательный залог	УК-4.1 УК-4.2 УК 4.3	11		4	7	Устный опрос	3	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		УК-4.1 УК-4.2 УК 4.3	6		2	4	Тестовый контроль		
<b>Модуль 2.</b>		<b>УК-4</b>	<b>49,6</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>35,6</b>		<b>16</b>	<b>20</b>
1.	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	УК-4.1 УК-4.2 УК 4.3	11		4	7	Устный опрос	4	5
2.	Непредикативные формы глагола.	УК-4.1 УК-4.2 УК 4.3	11		4	7	Устный опрос	4	5
3.	Предложение.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	9		2	7	Устный опрос	4	5

4.	Прямая и косвенная речь.	УК-4.1 УК-4.2 УК 4.3	9		2	7	Устный опрос	4	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		УК-4.1 УК-4.2 УК 4.3	9,6		2	7,6	Тестовый контроль		
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем.

2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке и передать его содержание на данном иностранном языке.

3. Беседа с преподавателем на английском языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Резникова Г.А. Postgraduate course: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов / Г.А. Резникова, С.А. Вербицкая; Белгородский ГАУ. - 3-е изд. испр. и доп. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. – 47 с. Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru/>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гальчук Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи [Текст]: Учебное пособие. – 2 изд. - М.: Вузовский учебник; М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. ISBN 978-5-9558-0463-7 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518953>).

2. Парникова Т.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов-заочников неязыковых вузов: учебное пособие / Т. В. Парникова; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012. - 59 с. Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru/>

3. Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 52 с. ISBN 978-5-16-103281-7 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515332>).

4. Попов Е.Б. Деловой английский язык. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с. ISBN 978-5-16-103283-1 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515334>)

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн.

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес.

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес.

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры иностранных языков, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Перевод профессионально-ориентированных текстов с иностранного языка на русский язык. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач.

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно-библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-">http://www.nauki-</a>	Науки, научные исследования и современные техно-

<a href="http://online.ru/">online.ru/</a>	логи
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
№ 925 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест: стол ученический – 15 шт.; стул ученический – 30 шт.; стул преподавательский мягкий – 1 шт.; доска меловая - 1 шт.; - информационный планшет – 4 шт.; - плазменный телевизор LG 50PA4510 50” – 1 шт. - компьютеры в комплекте – 14 шт.
№ 727а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест: стол ученический – 15 шт.; стол одностумбовый – 1 шт.; стул ученический – 30 шт.; стул преподавательский мягкий – 1 шт.; доска магнитно-маркерная- 1 шт.; - информационный планшет – 4 шт.; - телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W – 1 шт.

<p>№ 730 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 32 посадочных места: стол ученический – 16 шт., стол лекционный – 1 шт., стул ученический – 32 шт., стул мягкий – 1 шт., трибуна настольная – 1 шт., доска аудиторная трехэлементная настенная для письма мелом – 1 шт., информационный стенд – 3 шт., баннер с металлической каркасной основой – 2 шт., аппликация – 1 шт., объемный декоративный короб – 2 шт., телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W – 1 шт.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI.</p>
<p>№730а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>5 посадочных мест: стол однотумбовый – 2 шт., стул преподавательский мягкий - 7 шт., стул круглый лабораторный на колесиках – 1 шт., шкаф полуоткрытый для документов – 4 шт., шкаф полуоткрытый для документов со стеклом - 2 шт., шкаф пла-тельный трехдверный – 1 шт., парта одноместная ученическая – 1 шт.; стол письменный угловой – 1 шт., тумба подкатная – 2 шт., МФУ Kyosera M2040dn (A4 512Mb лазерное МФУ, двуст.печать)/3 – 1 шт., компьютер ELPO «PC-i3-8100-8GB-1ND» в комплекте/65 – 1 шт., компьютер в сборе (монитор 21,5 клавиатура+оптич.мышь)/11 – 1 шт.</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 925, ул. Студенческая, 1.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия ли-</p>

	<p>цензии – бессрочно; Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019; Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014). Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.727а ул. Вавилова, 24.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.730 ул. Вавилова, 24.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия – бессрочно; СПС Консультант-Плюс: Версия Проф. Консультант Финанс-</p>

	сист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 730а	S Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022.

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**  
(английский)

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Аграрный менеджмент

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования,	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография Части речи Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный залог.	Устный опрос	Тестовый контроль
					<b>Модуль 2</b> Повелительное наклонение. Соуслагательное наклонение. Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь	Устный опрос	Тестовый контроль

				чтения и письма; структурные и содер- жательные особенно- сти различных жан- ров публичной и научной речи: докла- да, статьи, презента- ции, реферата.			
			Второй этап (продвину- тый уро- вень)	<b>Уметь:</b> осуществлять и орга- низовывать препода- вательскую деятель- ность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбо- ра и эффективного использования обра- зовательных техноло- гий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и про- фессионального раз- вития.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лек- сикография Части речи Грамматические категории гла- гола. Изъяви- тельное накло- нение. Страда- тельный залог.	Устный опрос	Тестовый контроль
					<b>Модуль 1</b> Лексика. Лек- сикография Части речи Грамматические категории гла- гола. Изъяви- тельное накло- нение. Страда- тельный залог.	Устный опрос	Тестовый кон- троль

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография Части речи Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный залог.	Устный опрос	Тестовый контроль
					<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография Части речи Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный залог.	Устный опрос	Тестовый контроль
		<b>УК- 4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; получить информацию на иностранном языке; работать с	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография Части речи Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный залог.	Устный опрос	Тестовый контроль

				электронными специальными словарями и энциклопедиями.	<b>Модуль 2</b> Повелительное наклонение. Со- слагательное наклонение. Непредикативные формы гла- гола. Предложение. Прямая и кос- венная речь	Устный опрос	Тестовый контроль
			Второй этап (продвину- тый уро- вень)	<b>Уметь:</b> самостоятельно изу- чать и критически анализировать науч- ную литературу	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лек- сикография Части речи Грамматические категории гла- гола. Изъяви- тельное накло- нение. Страда- тельный залог.	Устный опрос	Тестовый контроль
					<b>Модуль 2</b> Повелительное наклонение. Со- слагательное наклонение. Непредикатив- ные формы гла- гола. Предложение. Прямая и кос-	Устный опрос	Тестовый контроль

					венная речь.		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография Части речи Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный залог.	Устный опрос	Тестовый контроль
		<b>Модуль 2</b> Повелительное наклонение. Союзное наклонение. Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь			Устный опрос	Тестовый контроль	
				<b>Знать:</b>			

			Первый этап (пороговой уровень)	активно участвовать в дискуссиях на раз- личную тематику, выражать свое мне- ние, четко высказы- вать свою точку зре- ния, приводить аргу- менты.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лек- сикография Части речи Грамматические категории гла- гола. Изъяви- тельное накло- нение. Страда- тельный залог.	Устный опрос	Тестовый контроль
		<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения, необхо- димые для эф- фективного уча- стия в академи- ческих и профес- сиональных дис- куссиях.			<b>Модуль 2</b> Повелительное наклонение. Со- слагательное наклонение. Непредикатив- ные формы гла- гола. Предложение. Прямая и кос- венная речь	Устный опрос	Тестовый контроль
			Второй этап (продвину- тый уро- вень)	<b>Уметь:</b> сообщать информа- цию на основе прочи- танного текста в фор- ме четко организо- ванного и аргумен- тированного монологи- ческого высказы- вания.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лек- сикография Части речи Грамматические категории гла- гола. Изъяви- тельное накло- нение. Страда- тельный залог.	Устный опрос	Тестовый контроль

					<p><b>Модуль 2</b>  Повелительное наклонение. Со-  слагательное наклонение.  Непредикатив-  ные формы гла-  гола.  Предложение.  Прямая и кос-  венная речь</p>	Устный опрос	Тестовый контроль
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b> навыками  аннотирования и ре-  ферирования на ино-  странном языке.</p>	<p><b>Модуль 1</b>  Лексика. Лек-  сикография  Части речи  Грамматические  категории гла-  гола. Изъяви-  тельное накло-  нение. Страда-  тельный залог.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль
					<p><b>Модуль 2</b>  Повелительное  наклонение. Со-  слагательное  наклонение.  Непредикатив-  ные формы гла-  гола.  Предложение.</p>	Устный опрос	Тестовый кон- троль

					Прямая и косвенная речь		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4	<p><b>УК-4.1</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p><i>Не способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p><i>Частично способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p><i>Владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>
	<p><b>Знать:</b> современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые сред-</p>	<p>Не знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые сред-</p>	<p>Частично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые сред-</p>	<p>Хорошо знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые сред-</p>	<p>Отлично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые сред-</p>

	<p>ства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>турного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>зе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>нологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>логии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня</p>	<p>Не умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с це</p>	<p>Частично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и</p>	<p>Отлично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использо</p>

	<p>ня личностного и профессионального развития.</p>	<p>лю обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>вания образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>
	<p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>	<p>Не владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>	<p>Частично владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>	<p>Хорошо владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>	<p>Свободно владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>
	<p><b>УК- 4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p><i>Не способен</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p><i>Частично способен</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p><i>Владеет способностью</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях,</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях,</p>

				ях, включая международные.	включая международные.
	<b>Знать:</b> использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	Не способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; не способен получить информацию на иностранном языке; не способен работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	Частично способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; частично способен получить информацию на иностранном языке, работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	Хорошо способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; способен получить информацию на иностранном языке, работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	Свободно использует формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; получает информацию на иностранном языке; отлично работает с электронными специальными словарями и энциклопедиями.
	<b>Уметь:</b> самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Не умеет самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Частично умеет самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Хорошо умеет самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Свободно самостоятельно изучает и критически анализирует научную литературу.
	<b>Владеть:</b> методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	Не владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	Частично владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями	Хорошо владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными	В совершенстве владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными

		ния.	ями и задачами межкультурного речевого общения.	кретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	кретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.
<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Не способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Частично способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	
<b>Знать:</b> активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.	Не участвует в дискуссиях на различную тематику, не выражает свое мнение, четко не высказывает свою точку зрения, не приводит аргументы.	Неактивно участвует в дискуссиях на различную тематику, недостаточно выражает свое мнение, нечетко высказывает свою точку зрения, приводит слабые аргументы.	Активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит аргументы.	Очень активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит веские аргументы.	
<b>Уметь:</b> сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Не умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Частично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Хорошо умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Отлично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	
<b>Владеть:</b> навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке	Не владеет навыками аннотирования и реферирования на иностран-	Частично владеет навыками аннотирования и реферирова-	Хорошо владеет навыками аннотирования и рефе-	Отлично владеет навыками аннотирования и рефери-	

		ном языке.	ния на иностранном языке.	рирования на иностранном языке.	рования на иностранном языке.
--	--	------------	---------------------------	---------------------------------	-------------------------------

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) – входной (стартовый) рейтинг

Выберите правильный ответ.

1. \_\_\_\_\_ people always like music.

- A) dance
- B) being dancing
- C) danced
- D) dancing

2. My bike \_\_\_\_\_ now.

- A) is repairing
- B) has repaired
- C) is being repaired
- D) repaired

3. \_\_\_\_\_ the text, we went for a walk

- A) having translated
- B) being translating
- C) were having translated
- D) was translated

4. Alex \_\_\_\_\_ these words by 6 p.m. tomorrow.

- A) will learn
- B) will be learning
- C) will learn
- D) will have learnt

5. While we were watching TV, my mum \_\_\_\_\_ dinner.

- A) was cooking
- B) were cooking
- C) is cooking
- D) is being cooking

6. \_\_\_\_\_ in the forest is a healthy habit.

- A) walked
- B) having been walked
- C) walking
- D) having walked

7. The building of the Academy \_\_\_\_\_ in 1956.

- A) were built
- B) was built
- C) had built
- D) would be built

8. He \_\_\_\_\_ my friend and we spent difficult years together.

- A) was
- B) will be
- C) were
- D) was being

9. Mary couldn't realize that she \_\_\_\_\_ the English exam.

- A) had passed
- B) has passed
- C) had been passes
- D) has been passed

10. – Please, open the door. Somebody \_\_\_\_\_ at.

- A) will knock
- B) will be knocking
- C) is knocking
- D) are knocking

11. We \_\_\_\_\_ friends since 1997.

- A) were
- B) have been
- C) had been
- D) will have been

12. Mike \_\_\_\_\_ a newspaper, while his daughter \_\_\_\_\_ an ice cream from 3 till 4 p.m. yesterday.

- A) am reading, is reading
- B) has been reading, has been eating
- C) was reading, was eating
- D) was being read, was being eaten

13. – What are you doing now?

- I \_\_\_\_\_ to the local news on the radio.

- A) am listening
- B) am being listened
- C) have been listening
- D) am listened

14. – What have you done for today?

- I \_\_\_\_\_ the text about ecology.

- A) have been translated
- B) being translated
- C) have translating
- D) have translated

15. Agriculture \_\_\_\_\_ the future of the

**Belgorod region.**

- A) are
- B) is
- C) was being
- D) were

**16. The article \_\_\_\_\_ in the «Moscow News» by next Saturday.**

- A) had been published
- B) has been published
- C) will be published
- D) will have been published

**17. Kate doesn't like lemon juice. She \_\_\_\_\_ pineapple juice.**

- A) prefers
- B) is preferring
- C) is preferred
- D) will be preferring

**18. My grandmother \_\_\_\_\_ in the garden from 4 till 6 p.m. yesterday.**

- A) will be working
- B) was working
- C) was worked
- D) had worked

**19. He would have grown a big harvest if he \_\_\_\_\_ pesticides properly.**

- A) was used
- B) had used
- C) used
- D) would used

**20. Belgorod was \_\_\_\_\_ in 1596.**

- A) founding
- B) being founded
- C) found
- D) founded

**21. Mary, \_\_\_\_\_ miss your lectures!**

- A) wasn't
- B) don't
- C) doesn't
- D) hadn't

**22. \_\_\_\_\_ you speak French?**

- A) were
- B) had
- C) do
- D) does

**23. Oleg Smirnov is \_\_\_\_\_ economist in our company.**

- A) a best
- B) best
- C) the best
- D) well

**24. \_\_\_\_\_ subject in our timetable is Philosophy.**

- A) The second
- B) A second
- C) Two
- D) A two

**25. There \_\_\_\_\_ 10 students in my group.**

- A) had
- B) is
- C) are
- D) any

**26. \_\_\_\_\_ Olga study Botany this term?**

- A) Has
- B) Was
- C) Has been
- D) Does

**Ключ правильных ответов**

1 - D, 2 - C, 3 - A, 4 - D, 5 - A, 6 - C, 7 - B, 8 - A, 9 - A, 10 - C, 11 - B, 12 - C, 13 - A, 14 - D, 15 - B, 16 - D, 17 - A, 18 - B, 19 - B, 20 - D, 21 - B, 22 - C, 23 - C, 24 - A, 25 - C, 26 - D.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% 24-26 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 20 до 25 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 14 до 19 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 13 баллов и/или «неудовлетворительно»

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-4.1.**

Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** знать современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания  
Модуль 1****Choose the correct variant:**

**1. I have 3 days off next week. .... visit my mother.**

- A) I visited
- B) I am going to
- C) Do I
- D) I have

**2. My plane ..... at 3:00 p. m. on Sunday.**

- A) leaves
- B) leaving

- C) leave
- D) leaved

**3. Do you ..... chocolate?**

- A) likes
- B) like
- C) liked
- D) liking

**4..... we too late to catch the bus?**

- A) Is
- B) Am
- C) Are
- D) Will

**5. My brother ..... a bear an hour ago.**

- A) saw
- B) see
- C) sees
- D) seen

**6. Simon..... not sleeping on the sofa now.**

- A) does
- B) is
- C) was
- D) has

**7. Linda ..... not been to France.**

- A) has
- B) was
- C) did
- D) is

**8. What ..... you eat for lunch yesterday?**

- A) does
- B) will
- C) did
- D) had

**9. The children ..... the lost puppy.**

- A) are found
- B) have found
- C) has found
- D) have been found

**10. Sorry, I ..... hear you at the door.**

- A) didn't
- B) am not
- C) is not
- D) have

**11. It is washed by the waters of ... .**

- A) Atlantic Ocean
- B) a Atlantic Ocean
- C) the Atlantic Ocean

**12. Are you studying foreign languages at school, like ... ?**

- A) French
- B) a French
- C) the French

**13. She always said that when she grew up she wanted to be ... .**

- A) the doctor

- B) doctor
- C) a doctor

**14. Bring ... from the kitchen.**

- A) the milk
- B) a milk
- C) milk

**15. Could you give me ... of paper?**

- A) a sheet
- B) sheet
- C) the sheet

**Ключ правильных ответов**

1 – B, 2 – A, 3 – B, 4 – C, 5 – A, 6 – B, 7 – A, 8 – C, 9 – B, 10 – A, 11 – C, 12 – A, 13 – C, 14 – A, 15 – A.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

**1. Have you written down \_\_\_\_\_ names?**

- A) everybody's
- B) everybodys'
- C) everybodies'

**2. They decided to go on a hike \_\_\_\_\_ the rain.**

- A) despite in
- B) in spite
- C) in spite of

**3. If you don't know the meaning of this word, \_\_\_\_\_ in the dictionary.**

- A) chase it up
- B) search it out
- C) look it up

**4. Did you fix these shelves \_\_\_\_\_?**

- A) all on yourself
- B) all with yourself
- C) all by yourself

**5. My grandma makes me \_\_\_\_\_ carrots, but I prefer ice-cream.**

- A) eat
- B) to eat
- C) to eating

6. You were rude \_\_\_\_\_ him for no reason.  
A) at  
D) to  
C) on
7. When I was a student I \_\_\_\_\_ to discos every Friday night.  
A) used to go  
B) was used to go  
C) used to going
8. We \_\_\_\_\_ the project by the end of the month.  
A) shall finish  
B) are finishing  
C) will have finished
9. I am here to say that we \_\_\_\_\_ next week. Everything is ready.  
A) will have left  
B) are leaving  
C) will be leaving
10. This time tomorrow our family \_\_\_\_\_ on the beach of the Mediterranean sea.  
A) will lie  
B) is lying  
C) will be lying
11. I have found only one book. Where is \_\_\_\_\_?  
A) the others  
B) other  
C) the other
12. She didn't know that he \_\_\_\_\_ her.  
A) betrayed  
B) would betray  
C) will betray
13. \_\_\_\_\_ three years had passed before we met again.  
A) Other  
B) The other  
C) Another
14. The happy man went to see his mother-in-law \_\_\_\_\_.  
A) down  
B) on  
C) off
15. I \_\_\_\_\_ him since we \_\_\_\_\_ school.  
A) haven't seen / left  
B) didn't see / left  
C) didn't see / have left

**Ключ правильных ответов**

1 – A, 2 – C, 3 – C, 4 – C, 5 – A, 6 – B, 7 – A, 8 – C, 9 – B, 10 – C, 11 – C, 12 – B, 13 – B, 14 – C, 15 – A.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **УК-4.1.**

Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):** уметь осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):** устный опрос, тестовый контроль.

### **Тестовые задания Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

**1)... Alex work last weekend?**

- A) Does
- B) Did
- C) Do
- D) Had

**2) She will ..... wait in the line like everyone else.**

- A) must
- B) have to
- C) has to
- D) is to

**3) All employees ..... on time for work.**

- A) must be
- B) must not be
- C) has to be
- D) is to be

**4) (Polite) ..... you tell me what time it is, please?**

- A) can
- B) should
- C) could

D) may

**5) I'll ..... help you later.**

A) be able to

B) can

C) could

D) may

**6) Will Max ..... leave forever one day?**

A) must

B) be able to

C) could

D) can

**7) Yesterday I ..... finish my geography project.**

A) must

B) have to

C) can

D) had to

**8) I ..... walk when I was less than a year old.**

A) was to

B) can

C) could

D) can't

**9) The conference ..... begin last Tuesday.**

A) is to

B) had to

C) were to

D) was to

**10) The director is alone now. So you ..... see him now.**

A) may

B) could

C) had to

D) has to

**11. She bought a cake. ... was very tasty.**

A) A cake

B) Cake

C) The cake

**12. My aunt is ... .**

A) a teacher

B) the teacher

C) teacher

**13. Look at ... .**

A) a sky

B) sky

C) the sky

**14. Do you play ... ?**

A) the piano

B) piano

C) a piano

**15. Boys like to play ... .**

A) football

B) the football

C) a football

### Ключ правильных ответов

1 – B, 2 – B, 3 – A, 4 – C, 5 – A, 6 – B, 7 – D, 8 – C, 9 – D, 10 – A, 11 – C, 12 – A, 13 – C, 14 – A, 15 – A.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Тестовые задания Модуль 2

### Choose the correct variant:

1. The building \_\_\_\_\_ two years ago.

- A) destroyed
- B) was destroyed
- C) has been destroyed

2. I \_\_\_\_\_ by the news he had told me the day before.

- A) am surprising
- B) surprised
- C) was surprised

3. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ at the airport tomorrow?

- A) Is ... being met
- B) Will ... be met
- C) Was...be met

4. He \_\_\_\_\_ to the police.

- A) is hands
- B) was handed
- C) will be handing

5. I \_\_\_\_\_ into buying a motorbike by Martha.

- A) was talked
- B) talk
- C) have been talked

6. Yesterday the whole programme \_\_\_\_\_ over to a report from Bosnia.

- A) has been given
- B) was given
- C) gave

7. A number of priceless works of art \_\_\_\_\_ in the earthquake.

- A) have been destroyed
- B) was destroyed
- C) has been destroyed

8. Because my visa had expired I \_\_\_\_\_ from re-entering the country.

- A) prevented

B) am prevent

C) was prevented

**9. It's generally agreed that new industries \_\_\_\_\_ for the southern part of the country.**

A) are need

B) are needed

C) need

**10. It's incredible to think that these clothes \_\_\_\_\_ by Queen Victoria.**

A) wear

B) are being worn

C) were worn

**11. If the child \_\_\_\_\_ no better, we shall have to take him to hospital.**

A) does

B) has

C) was

**12. The boy almost never walks his dog in the morning, \_\_\_\_\_?**

A) is he

B) doesn't he

C) does he

**13. I play football with friends every weekend. — \_\_\_\_\_.**

A) So I do

B) So am I

C) So do I

**14. I \_\_\_\_\_ home when somebody \_\_\_\_\_ my name.**

A) went / was calling

B) was going / called

C) went / called

**15. \_\_\_\_\_ tourists are staying here.**

A) only little

B) only a few

C) only a little

#### **Ключ правильных ответов**

1 – B, 2 – C, 3 – B, 4 – B, 5 – C, 6 – B, 7 – A, 8 – C, 9 – B, 10 – C, 11 – A, 12 – C, 13 – C, 14 – B, 15 – B.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%

*9-10 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 %

*От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 %

*От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 %

*От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»*

#### **УК-4.1.**

Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):** владеть технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):** устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания**

**Модуль**

**Choose the correct variant:**

**1) Catherine studies law at the university, and so ...Nick.**

- A) is
- B) was
- C) does
- D) were

**2) While Tom ... a book, Marhta ... TV.**

- A) was reading, watched
- B) was reading, was watching
- C) read, watched
- D) read, was watching

**3) She ... always ... in Moscow.**

- A) —, lives
- B) has living
- C) has lived
- D) has live

**4) Water ... at 100 degrees.**

- A) boils
- B) will boil
- C) is boiling
- D) will have been boiling

**5) Don't worry ... late tonight.**

- A) if I'll be
- B) when I'll be
- C) if I am
- D) if I be

**6) I have too ... sugar in my tea.**

- A) much
- B) many
- C) few
- D) a few

**7) Are there very ... benches in the park?**

- A) many
- B) little
- C) a little
- D) more

**8) Open the window! There is so ... air in the room.**

- A) less
- B) little
- C) many
- D) a little

**9) Have you ... work to do today?**

- A) a few
- B) few
- C) many
- D) much

**10) Are there ... trees in that park?**

- A) little
- B) many
- C) much
- D) a little

**11. He \_\_\_\_\_ for nearly 12 hours.**

- A) operates with
- B) is operated at
- C) was operated on

**12. His decision \_\_\_\_\_.**

- A) approves of
- B) was approved of
- C) approved of

**13. The land next to our house \_\_\_\_\_.**

- A) has been bought
- B) have been bought
- C) was being bought

**14. The tennis court \_\_\_\_\_ so we couldn't play.**

- A) has been used
- B) was used
- C) was being used

**15. Better results \_\_\_\_\_ soon.**

- A) will be expected
- B) were expected
- C) expect

#### **Ключ правильных ответов**

1 – C, 2 – B, 3 – C, 4 – A, 5 – C, 6 – A, 7 – A, 8 – B, 9 – D, 10 – B, 11 – C, 12 – B, 13 – A, 14 – C, 15 – A.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания**  
**Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

**1. Hardly \_\_\_\_\_ asleep \_\_\_\_\_ an alarm clock \_\_\_\_\_.**

- A) have I gone, than, will ring
- B) had I gone, when, rang
- C) I had gone, then, had rung

**2. I am going to have my kitchen \_\_\_\_\_. It is necessary that every crack \_\_\_\_\_ covered.**

- A) to repair, will be
- B) to be repaired, is
- C) repaired, should be

**3. The miles appeared \_\_\_\_\_ so long that the tourists sometimes thought they \_\_\_\_\_ the road.**

- A) being, had to miss
- B) to have been, must miss
- C) to be, must have missed

**4. I managed to come here at half past six. But I \_\_\_\_\_ because they \_\_\_\_\_.**

- A) didn't have to hurry, had already left
- B) needn't hurry, have already left
- C) shouldn't hurry, have already left

**5. If you \_\_\_\_\_ the prescribed medicine, you \_\_\_\_\_ now.**

- A) took, would feel, much better
- B) had taken, would feel, much more better
- C) would take, would feel yourself, much better

**6. I don't feel like \_\_\_\_\_ this article today.**

- A) to read and translate
- B) for reading and translating
- C) reading and translating

**7. \_\_\_\_\_ rich pay higher taxes?**

- A) Does
- B) Do
- C) Do the

**8. Would you mind \_\_\_\_\_, please?**

- A) open the window
- B) opening the window
- C) to the window opening

**9. We are all looking forward \_\_\_\_\_ your friends.**

- A) to seeing
- B) to see
- C) for seeing

**10. You \_\_\_\_\_ your seats beforehand if you want to go to Paris on Christmas.**

- A) had better to book
- B) had better book
- C) had to better book

**11. A new drug \_\_\_\_\_ to combat asthma in small children.**

- A) is developing
- B) has been developed
- C) develops

**12. A number of political prisoners \_\_\_\_\_ within the next week.**

- A) will be released

B) release

C) were released

**13. The problem \_\_\_\_\_ to me.**

A) was saying

B) was mentioned

C) was being mentioning

**14. The game \_\_\_\_\_ to the children.**

A) demonstrates

B) was demonstrate

C) will be demonstrated

**15. When I was young I \_\_\_\_\_ by my aunt and uncle.**

A) was looked for

B) was looked after

C) was being looked

#### **Ключ правильных ответов**

1 – B, 2 – C, 3 – A, 4 – A, 5 – A, 6 – C, 7 – C, 8 – B, 9 – A, 10 – B, 11 – B, 12 – A, 13 – B, 14 – C, 15 – B.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                      9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %                      От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 %                      От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 %                      От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**УК-4.2.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** знать использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** устный опрос, тестовый контроль.

### **Тестовые задания Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

**1. Tell ... not to leave his books behind.**

- A) him
- B) his
- C) he
- D) himself

**2. She always keeps ... promises.**

- A) my
- B) her
- C) herself
- D) hers

**3. I'll bring notes. Don't forget to bring ... .**

- A) yours
- B) your
- C) yourself
- D) mine

**4. Helen is a first-year student. ... works hard.**

- A) he
- B) she
- C) it
- D) I

**5. It's not your problem, it's ... .**

- A) my
- B) mine
- C) yours
- D) our

**6. I have ... own way of doing things.**

- A) my
- B) mine
- C) me
- D) myself

**7. The world must protect ... from war.**

- A) itself
- B) himself
- C) herself
- D) ourselves

**8. Where is ... dictionary?**

- A) my
- B) mine
- C) me
- D) myself

**9. Simon, come here, please! Could ... help us?**

- A) I
- B) your
- C) you
- D) she

**10. The benefits are theirs, but the expense is ... .**

- A) their
- B) our
- C) ours
- D) theirs

**11. Ann and ... mother are both teachers.**

- A) her
- B) his

- C) its  
D) their  
**12. Meet Tom and Betty, ... are my best friends.**

- A) their  
B) we  
C) them  
D) they

**13. She will answer this question ... .**

- A) himself  
B) myself  
C) itself  
D) herself

**14. What do you know about ... ?**

- A) he  
B) him  
C) his  
D) himself

**15. I tried the door. ... was locked.**

- A) he  
B) I  
C) they  
D) it

**Ключ правильных ответов**

1 – A, 2 – B, 3 – A, 4 – B, 5 – B, 6 – A, 7 – A, 8 – A, 9 – C, 10 – C, 11 – A, 12 – D, 13 – D, 14 – C, 15 – D.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

**1. You \_\_\_\_\_ me a postcard, but you didn't.**

- A) could send  
B) could be sent  
C) could have sent

**2. I suggest \_\_\_\_\_ as soon as possible. I \_\_\_\_\_ before sunset.**

- A) us to start, would rather to finish  
B) us starting, would prefer to finish  
C) our starting, would rather finish

- 3. There is no point \_\_\_\_\_ to him. He is \_\_\_\_\_ last man in the world \_\_\_\_\_ by such things.**  
A) to speak, — , being troubled  
B) speaking, a, be troubled  
C) in speaking, the, to be troubled
- 4. He would have grown a big harvest if he \_\_\_\_\_ pesticides properly.**  
A) had used  
B) was used  
C) would used
- 5. While our coffee \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_ him my sad story which impressed him \_\_\_\_\_.**  
A) was being made, said, great  
B) had been made, told, great  
C) was being made, told, greatly
- 6. We were \_\_\_\_\_ go out when the telephone rang.**  
A) on the point of  
B) just  
C) nearly
- 7. The past flood is reported not \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ damage to the crops.**  
A) caused, many  
B) to have caused, much  
C) to cause, much
- 8. But for the rain we \_\_\_\_\_ for a walk long ago.**  
A) went  
B) have gone  
C) would have gone
- 9. How I wish we \_\_\_\_\_ then!**  
A) didn't meet  
B) hadn't met  
C) wouldn't meet
- 10. Try to behave as if nothing \_\_\_\_\_.**  
A) has happened  
B) are happened  
C) was happened
11. The city park ... .  
A) maintains well  
B) is well maintained  
C) be well maintained
- 12. Tchaikovsky ... Swan Lake in 1876.**  
A) composed  
B) was composed  
C) has composed
- 13. He always ... his room clean.**  
A) be kept  
B) is kept  
C) keeps
- 14. I'll go to the office by metro because my car ... .**  
A) is repaired  
B) is repairing  
C) is being repaired
- 15. All bills must ... until the end of the month.**  
A) be paid  
B) be paying  
C) paid

### **Ключ правильных ответов**

1 – А, 2 – С, 3 – С, 4 – А, 5 – С, 6 – С, 7 – В, 8 – А, 9 – С, 10 – А, 11- В, 12 – А, 13 –С, 14 – С, 15 –А.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**УК-4.2.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):** уметь самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):** устный опрос, тестовый контроль.

### **Тестовые задания**

#### **Модуль 1**

#### **Choose the correct variant:**

**1. The conference ... in the town hall.**

- A) will held
- B) will hold
- C) will be held

**2. The parcel ... to the recipient in time.**

- A) was being delivered
- B) was delivered
- C) delivered

**3. It ... to park in front of the restaurant.**

- A) is forbidden
- B) is forbidding
- C) is being forbidden

**4. She ... in ghosts.**

- A) has never believed
- B) has never been believed
- C) has never be believed

**5. While I was swimming my bag ... .**

- A) stole
- B) was been stolen
- C) was stolen

**6. I had my hair ... on Friday.**

- A) was cut
- B) cut
- C) cuts

**7. "Eugene Onegin" ... a classic of Russian Literature.**

- A) is considered
- B) consideres
- C) considered

**8. The bakery ... at around 8 am.**

- A) is being opened
- B) opens
- C) be open

**9. Next week's classes ... due to a holiday.**

- A) must cancel
- B) will cancel
- C) will be canceled

**10. Kate ... to me by my friend.**

- A) introduced
- B) was introducing
- C) was introduced

**11. The ... title is "Mousetrap".**

- A) plays
- B) play's
- C) plays'

**12. Where is those ... room?**

- A) students
- B) student's
- C) students'

**13. The registers are in the ... room.**

- A) teachers
- B) teachers'
- C) teacher

**14. It was nobody ... business.**

- A) else
- B) else's
- C) elses

**15. These ... handbags were on the floor.**

- A) women's
- B) woman's
- C) women'

**Ключ правильных ответов**

1 – C, 2 – B, 3 – A, 4 – A, 5 – C, 6 – B, 7 – A, 8 – B, 9 – C, 10 – C, 11 – B, 12 – C, 13 – B, 14 – B, 15 – A.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 2****Choose the correct variant:****1. What is ... full name?**

- A) Betty Smith
- B) Betty Smith's
- C) Betty's Smith

**2. My room is bigger than ... room.**

- A) Pete
- B) Pete's
- C) Petes

**3. We like to visit my ... house.**

- A) father-in-law's
- B) father-in-law
- C) father's-in-law

**4. The ... voices were very loud.**

- A) childrens
- B) children's
- C) children

**5. Yesterday we had an ... walk.**

- A) hour'
- B) hours
- C) an hour

**6. ... works were very popular last century.**

- A) Marx's
- B) Marx
- C) Marks'es

**7. Your ... daughter is your cousin.**

- A) uncle'
- B) uncles
- C) uncle's

**8. The ... title is "Mousetrap".**

- A) plays
- B) play's
- C) plays'

**9. What are these ... parents?**

- A) girls

- B) girls'  
 C) girl's
- 10. The two ... eyes met.**  
 A) men  
 B) mens  
 C) men's
- 11. Luisa took her ... book.**  
 A) brother's  
 B) brother  
 C) brother'
- 12. This dress is ... expensive than that one.**  
 A) more  
 B) most  
 C) least
- 13. He is ... than his brother.**  
 A) bright  
 B) brighter  
 C) brightest
- 14. She is ...than her friend.**  
 A) more serious  
 B) the most serious  
 C) seriously
- 15. This is ... way to the tram-stop.**  
 A) long  
 B) short  
 C) the shortest

**Ключ правильных ответов**

1 – B, 2 – B, 3 – A, 4 – B, 5 – A, 6 – A, 7 – C, 8 – B, 9 – B, 10 – C, 11 – A, 12 – A, 13 – B, 14 – A, 15 – C.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**УК-4.2.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):** владеть методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):** устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания  
Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

**1. There ... only one way to solve this problem.**

- A) are
- B) is
- C) be
- D) to be

**2. In our solar system there ... nine planets.**

- A) are
- B) is
- C) was
- D) be

**3. There ... not any children in the classroom.**

- A) is
- B) isn't
- C) are
- D) aren't

**4. There ... a lot of discussion about language learning that day.**

- A) is
- B) are
- C) was
- D) were

**5. There ... some sense in what he proposes.**

- A) is
- B) are
- C) be
- D) to be

**6. Is this box ... than that one?**

- A) the heaviest
- B) heavy
- C) heavier

**7. He is ... than his neighbor.**

- A) more attentive
- B) the most attentive
- C) as attentive as

**8. What is the name of ... mountain in Asia?**

- A) the highest
- B) higher
- C) as high as

**9. Kate is not ... lazy ... her brother.**

- A) the ... as

B) so ... as  
C) the ... the  
**10. Alex speaks English ... than his fellow-student.**

- A) good
- B) more good
- C) better

**11. Let's go to the ... corner of the park.**

- A) far
- B) farther
- C) farthest

**12. This garden is the ... in our town.**

- A) beautiful
- B) most beautiful
- C) more beautiful

**13. This book is much ...interesting.**

- A) more
- B) most
- C) the most

**14. The new cinema in our district is ... than the old one.**

- A) much bigger
- B) much biggest
- C) much big

**15. My mother is the ... of women.**

- A) proud
- B) prouder
- C) proudest

#### **Ключ правильных ответов**

1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 – A, 5 – A, 6 – C, 7 – A, 8 – A, 9 – B, 10 – C, 11 – C, 12 – B, 13- A, 14 – A, 15 – C.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Тестовые задания Модуль 2**

#### **Choose the correct variant:**

**1. If you ... this article into Russian, I shall use it in my report.**

- A) translate
- B) will translate
- C) translates

D) to translate

**2. You will have to work hard at the laboratory if you ... the lesson.**

A) to miss

B) miss

C) will miss

D) shall miss

**3. If we received a telegram from him, we ... not worry.**

A) shall

B) will

C) should

D) shouldn't

**4. They would all be surprised if I ... such a mistake.**

A) made

B) make

C) have made

D) had made

**5. What will you be doing when he ... to your place?**

A) comes

B) come

C) will come

D) shall come

**6. If it ... , we shan't go to the country.**

A) rain

B) will rain

C) rains

D) rained

**7. If I ... a poet, I should write beautiful poetry.**

A) am

B) was

C) shall be

D) were

**8. If I had seen your brother yesterday, I ... him to come to our place.**

A) should have asked

B) shall have asked

C) have asked

D) should asked

**9. Don't forget to pay for your dinner before you ... the canteen.**

A) to leave

B) leaves

C) will leave

D) leave

**10. If I ... you to help me, I should have done the work well.**

A) had asked

B) have asked

C) asked

D) ask

**11. If I had ... more practice in chess, I should have won the game yesterday.**

A) have

B) had

C) has

D) having

**12. If she knew English, she ... try to enter the university.**

- A) will
- B) shall
- C) should
- D) would

**13. If I were a scientist I ... invent a time machine.**

- A) should
- B) shall
- C) were
- D) will

**14. He won't have dinner in the garden if the weather ... bad.**

- A) is
- B) will be
- C) was
- D) be

**15. If I ... about it yesterday, I should have been pleased.**

- A) heard
- B) have heard
- C) hear
- D) had heard

**Ключ правильных ответов**

1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – A, 5 – A, 6 – C, 7 – D, 8 – A, 9 – B, 10 – A, 11 – B, 12 – D, 13 – A, 14 – A, 15 – D.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**УК-4.3.** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания  
Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

**1. Look at the clouds. It ... going to rain.**

- A) is
- B) was
- C) be
- D) are

**2. When ... you going to walk your dog?**

- A) is
- B) was
- C) be
- D) are

**3. Well now, who ... going to tell him about it?**

- A) is
- B) was
- C) be
- D) are

**4. ... you going to watch TV tonight?**

- A) Is
- B) Am
- C) Be
- D) Are

**5. He ... not going to play chess tomorrow.**

- A) is
- B) isn't
- C) was
- D) are

**6. They say this summer ... going to be very hot.**

- A) was
- B) is
- C) be
- D) are

**7. Where ... he going to hide?**

- A) does
- B) is
- C) are
- D) be

**8. What ... you going to do when I phoned you?**

- A) are
- B) was
- C) were
- D) be

**9. Whom ...you going to invite?**

- A) is
- B) am
- C) be
- D) are

**10. How ... you going to explain this fact?**

- A) is
- B) am

C) be  
D) are  
**11. I ...going to get up at 6 o'clock tomorrow.**

- A) is
- B) am
- C) be
- D) are

**12. They ... not going to escape punishment.**

- A) are
- B) aren't
- C) is
- D) isn't

**13. Pat ... going to play Juliet next season.**

- A) is
- B) was
- C) were
- D) are

**14. No one ... going to be the first.**

- A) is
- B) are
- C) be
- D) am

**15. How long ... they going to stay in Moscow?**

- A) is
- B) are
- C) be
- D) am

**Ключ правильных ответов**

1 – A, 2 – D, 3 – A, 4 – D, 5 – A, 6 – B, 7 – B, 8 – A, 9 – D, 10 – D, 11 – B, 12 – A, 13 – A, 14 – A, 15 – B.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

**1. They ... last summer.**

- A) didn't met
- B) didn't meet

C) didn't meet

**2. Harry ... the letter yet.**

A) haven't sent

B) hasn't sent

C) hasn't send

**3. Dad ... the car 2 hours ago.**

A) did wash

B) was wash

C) washed

**4. I ... in Moscow.**

A) lives

B) don't live

C) doesn't live

**5. We ... at school yesterday.**

A) was

B) were

C) have been

**6. I ... never ... in an airplane.**

A) have, flown

B) has, flown

C) have, flew

**7. Alex ... at 6 o'clock yesterday morning.**

A) didn't got up

B) not got up

C) didn't get up

**8. Next year he ... 19 years old.**

A) will be

B) will

C) is

**9. Molly \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ the lesson.**

A) has, started

B) had, started

C) was, started

**10. He ... to music now.**

A) are listening

B) is listening

C) listening

**11. –That box is heavy. – I ... you with it.**

A) will help

B) help

C) am helping

**12. Listen! It ... .**

A) is raining

B) rains

C) rained

**13. Mary ... a French book.**

A) are reading

B) am reading

C) is reading

**14. Mr Smith is busy. He ... on the phone.**

A) is talking

B) talking

C) are talking

**15. — Mom, I'm busy. — ... ?**

A) Is you studying?

B) You are studying?

C) Are you studying?

**Ключ правильных ответов**

1- C, 2 – B, 3 – C, 4 – B, 5 – B, 6 – A, 7 – C, 8 – A, 9 – A, 10 – B, 11 – A, 12 – A, 13 – C, 14 – A, 15 – C.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                      9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %                      От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 %                      От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 %                      От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**УК-4.3.** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):** сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):** устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания  
Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

**1. ... can swim very long distance.**

A) leopards

B) monkeys

C) camels

D) whales

**2. ... can eat fruit from all trees.**

- A) leopards
- B) monkeys
- C) camels
- D) whales

**3. ... can travel through the desert for long distance without water.**

- A) leopards
- B) monkeys
- C) camels
- D) whales

**4. ... understand lots of human commands.**

- A) dogs
- B) dolls
- C) camels
- D) whales

**5. ... run very fast.**

- A) dogs
- B) monkeys
- C) leopards
- D) whales

**6. ... change their skin.**

- A) whales
- B) camels
- C) leopards
- D) snakes

**7. All cats are grey in the ... .**

- A) light
- B) dark
- C) room

**8. An apple a day keeps the ... away.**

- A) doctor
- B) farmer
- C) health

**9. Ask no questions, and you will be told no ... .**

- A) truth
- B) lies
- C) stories

**10. Barking ... seldom bite.**

- A) bee
- B) dogs
- C) snake

**11. Don't carry coals to ... .**

- A) London
- B) Liverpool
- C) Newcastle

**12. Don't trouble trouble till ... troubles you.**

- A) trouble
- B) parent
- C) child

**13. Forbidden ... is sweet.**

- A) vegetable
- B) game
- C) fruit

**14. A penny saved is a penny ... .**

- A) gained
- B) lost
- C) bought

**15. Strike while the ... is hot.**

- A) weather
- B) water
- C) iron

**Ключ правильных ответов**

1 – D, 2 – B, 3 – C, 4 – A, 5 – C, 6 – D, 7 – B, 8 – A, 9 – B, 10 – B, 11 – C, 12 – A, 13 – C, 14 – A, 15 – C.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**УК-4.3.** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):** владеть навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):** устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

**1. The conference ... in the town hall.**

- A) will held
- B) will hold
- C) will be held

**2. The parcel ... to the recipient in time.**

- A) was being delivered
- B) was delivered
- C) delivered

**3. It ... to park in front of the restaurant.**

- A) is forbidden
- B) is forbidding
- C) is being forbidden
- 4. She ... in ghosts.**
- A) has never believed
- B) has never been believed
- C) has never be believed
- 5. While I was swimming my bag ... .**
- A) stole
- B) was been stolen
- C) was stolen
- 6. I had my hair ... on Friday.**
- A) was cut
- B) cut
- C) cuts
- 7. "Eugene Onegin" ... a classic of Russian Literature.**
- A) is considered
- B) consideres
- C) considered
- 8. The bakery ... at around 8 am.**
- A) is being opened
- B) opens
- C) be open
- 9. Next week's classes ... due to a holiday.**
- A) must cancel
- B) will cancel
- C) will be canceled
- 10. Kate ... to me by my friend.**
- A) introduced
- B) was introducing
- C) was introduced
- 11. I'm thinking of ... to Brazil.**
- A) to go
- B) going
- C) go
- 12. You cannot live without ... such stupid things.**
- A) to do
- B) doing
- C) do
- 13. He isn't good at ... his car.**
- A) to drive
- B) driving
- C) drive
- 14. Try to avoid ... your temper.**
- A) to lose
- B) losing
- C) lose
- 15. He seems ... everything about it.**
- A) to know
- B) knowing
- C) know

### Ключ правильных ответов

1 – С, 2 – В, 3 – А, 4 – А, 5 – С, 6 – В, 7 – А, 8 – В, 9 – С, 10 – С, 11 – В, 12 – В, 13 – В, 14 – В, 15 – А.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Тестовые задания Модуль 2

### Choose the correct variant:

#### 1. The method ... gave good results.

- A) employing
- B) employed
- C) employ

#### 2. The moon ... behind the clouds was hardly seen.

- A) hidden
- B) hiding
- C) hide

#### 3. She sat down on a ... tree to have a short rest.

- A) fallen
- B) falling
- C) fall

#### 4. The house was ... of unpainted plank.

- A) made
- B) making
- C) make

#### 5. Susan looked at the ... photograph.

- A) faded
- B) fading
- C) fade

#### 6. This is a church ... many years ago.

- A) built
- B) building
- C) build

#### 7. The dictation ... the day before was corrected.

- A) written
- B) writing
- C) write

#### 8. Alfred, ... alone, stood motionless for some minutes.

- A) left
- B) leaving
- C) leave

**9. While ... the article the student consulted the dictionary.**

- A) translated
- B) translating
- C) translate

**10. When he met me I was ... to the Academy and had little time to talk to him.**

- A) walked
- B) walking
- C) walk

**11. Next Monday we'll be ... only five hours.**

- A) worked
- B) working
- C) work

**12. He has ... it.**

- A) done
- B) doing
- C) do

**13. We couldn't see the sun ... by dark clouds.**

- A) covered
- B) covering
- C) cover

**14. Have you ever ... a bullfight?**

- A) seen
- B) seeing
- C) see

**15. Look at that man ... down the street.**

- A) hurried
- B) hurrying
- C) hurry

**Ключ правильных ответов**

1 - B, 2 - A, 3 - A, 4 - A, 5 - A, 6 - A, 7 - A, 8 - A, 9 - B, 10 - B, 11 - B, 12 - A, 13 - A, 14 - A, 15 - B.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **экзамена**.

Требования к экзамену

Экзамен проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на ино-

странном (английском) языке со словарем.

2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке и передать его содержание на данном иностранном языке.

3. Беседа с преподавателем на английском языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос - для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

#### Образец билета

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»</b> <b>(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)</b>
<b>КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>
Факультет _____ Направление подготовки (шифр, название)
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> <b>дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»</b>
1. Письменный перевод профессионально ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем. 2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке и передать его содержание на данном иностранном языке. 3. Беседа с преподавателем на иностранном (английском) языке на профессиональную (научную) тему магистранта.
Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «__» _____ 201__ г., протокол №__
Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О. _____

#### На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными

знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

### **Текст на иностранном (английском) языке для письменного перевода на русский язык.**

#### **What is management?**

You want me to explain what management is? Well, I guess I can manage that! Actually, management as we understand it today is a fairly recent idea.

Most economists in the eighteenth and nineteenth centuries, for example, wrote about factors of production such as land, labour and capital, and about supply and demand, as if these were impersonal and objective economic forces which left no room for human action. An exception was Jean-Baptiste, who invented the term 'entrepreneur', the person who sees to use resources in more productive ways. Entrepreneurs are people who are alert to so-far undiscovered profit opportunities. They perceive opportunities to commercialize new technologies and products that will serve the market better than it is currently being served by their competitors. They are happy to risk their own or other people's capital. They are frequently unconventional, innovative people. But entrepreneurship isn't the same as management, and most managers aren't entrepreneurs.

So, what's management? Well, it's essentially a matter of organizing people. Managers, especially senior managers, have to set objectives for their organization, and then work out how to achieve them. This is true of the managers of business enterprises, government departments, educational institutions, and sports teams, although for government services, universities and so on we usually talk about administrators and administration rather than managers and management. Managers analyze the activities of the organization and the relations among them. They divide the work into distinct activities and then into individual jobs. They select people to manage these activities and perform the jobs. And they often need to make the people responsible for performing individual jobs which form effective teams. Managers have to be good at communication and motivation. They need to communicate the organization's objectives to the people responsible for attaining them. They have to motivate their staff to work well, to be productive, and to contribute something to the organization. They make decisions about pay and promotion. Managers also have to measure the performance of their staff, and to ensure that the objectives and performance targets set for the whole organization and for individual employees are reached. Furthermore, they have to train and develop their staff, so that their performance continues to

improve. Some managers obviously perform these tasks better than others. Most achievements and failures in business are the achievements or failures of individual managers.

### **Критерии оценки:**

«отлично» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«хорошо» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«удовлетворительно» - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

«неудовлетворительно» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 %

### **Текст на иностранном (английском) языке для дальнейшей передачи извлеченной информации на английском языке.**

Management means the members of administration of a business or an organisation. They may be or may be not the owners of the business. But they are always selected by the owners to be responsible for different functions of the organisation. A typical organisation has three layers of management: the senior management, the middle management and the junior management.

Heads of major departments within the organisation make the senior level. Leaders of sections make the middle management level. The junior management level provides a link with the rest of the workforce. The word "management" has also another meaning. F. Pitt and V. Baker in "Management and Information" define it as "the making of decisions on the allocation of resources". The common essential of all management activity is the flow of information. That is, the inward flow of data on which decisions can be based and the outward flow of the decisions.

A good definition of a manager is given by W. Brown and E. Jaques. A manager is "an individual who is accountable for more work than he/she can do themselves and who gets some of it done through other people". This definition is related to managers who function at all levels.

The main functions of a manager are:

1. to forecast and plan (seeing into the future and drawing up plans of action);
2. to organise (to put plans into operation);
3. to command (to get the best performance from the staff);
4. to co-ordinate (to make it sure that each department's efforts harmonise with those of other departments);
5. to control (to see that everything works according to plan).

Traditionally, there are the two styles of management - autocratic and democratic. Let us consider them.

Autocratic managers set objective for the group demonstrating their power and authority. Democratic managers, on the contrary, let group members set their own objectives.

### **Критерии оценки:**

При устной передаче основного содержания иноязычного текста общенаучного характера оцениваются:

- полнота и точность передачи основной информации;
- знание нейтральной лексики;
- знание терминов;

- социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- связность передачи содержания;
- логичность построения сообщения (раскрытие причинно- следственных связей).

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Примерный перечень вопросов для собеседования**

1. What institute did you graduate from, which faculty?
2. Did you work after institute?
3. When/where.....?
4. Who is your research (scientific) adviser?
5. What is the theme of your Master's work?
6. Is there foreign literature on your subject?
7. What is the hypothesis of your Master's work?
8. What is the problem of your Master's work?
9. In what English and American magazines have you found material connected with your investigation?
10. Do you use mathematics in your work?
11. What is your practical application of your Master's work?
12. Where will you carry on your experimental work?

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Коммуникативная задача выполнена на (60 –100%). Даны развернутые ответы на вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Коммуникативная задача не выполнена или составляет менее 50%.

## **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### **Оформление слайдов**

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
--------------	---

<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

### **Критерии оценивания презентаций (баллы)**

<b>Параметры оценивания презентации</b>	<b>Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)</b>
---	--

Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.